

Studies on Teaching Quality Evaluation of Secondary Vocational School Teachers

Xuefeng Zhou

The First Vocational School of Tanggu Tianjin, Tianjin
Email: zhouxuefengaa@163.com

Received: Jul. 1st, 2013; revised: Jul. 15th, 2013; accepted: Jul. 22nd, 2013

Copyright © 2013 Xuefeng Zhou. This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

Abstract: To evaluate vocational school teachers' course teaching quality scientifically and reasonably, we establish a relatively complete evaluation index system through careful analysis, explore simple evaluation methods preliminarily, and discuss the mechanisms which need to be perfected. This paper considers the factors comprehensively and concretely, solves the multi-index evaluation problem of teachers' course teaching quality, and provides basis and direction of theoretical research for teachers' teaching quality evaluation decision.

Keywords: Vocational Schools; Teaching Quality; Evaluation

浅议中职学校教师课程教学质量评估研究

周学锋

塘沽第一职业中等专业学校, 天津
Email: zhouxuefengaa@163.com

收稿日期: 2013年7月1日; 修回日期: 2013年7月15日; 录用日期: 2013年7月22日

摘要: 为了科学合理地评价中职学校教师课程教学质量, 通过细致的分析建立了较完备的评估指标体系, 初步探讨了简单的评估方法, 论述了需要完善的相关机制。考虑的因素比较全面具体, 较好地解决了教师课程教学质量的多指标评估问题, 为教师课程教学质量评估决策提供了理论研究的依据和方向。

关键词: 中职学校; 教学质量; 评估

1. 为什么要进行课程教学质量评估

中等职业教育的教学质量是通过多方面指标项来体现的, 其中课程教学质量是衡量教师教学质量的最重要指标项之一, 教师课程教学质量评估是学校教学管理部门在事实基础上对教师教学质量的价值所做的观念性的判断活动^[1]。大量的教学实践证明, 中职学校的课程教学质量不仅与教师对教学工作的敬业精神、组织教学的能力有关, 而且与教师的专业技能与教学水平有关。

教师的课程教学质量对于学生培养是至关重要的, 它直接影响到学生在学习过程中的学习兴趣、学习效果、学习质量和能力培养, 同时也关系到对学生整体素质的培养^[2]。因此, 如何对教师课程教学质量进行科学评估成为学校教学管理部门和教师都十分关注的问题, 它不仅帮助学校教学管理部门及时了解各门课程的教学质量情况, 也可以有效地帮助教师从评估中发现不足, 找出差距, 不断提高教师的教学质量, 探索新形势下中职学校教师的课程教学质量评估

方法，从而保证评估结果的科学性与合理性。

2. 课程教学质量评估指标体系的建立

根据课程教学质量的内容，建立完整、正确的评估指标体系，深入分析评估问题的各个组成要素，选取具有代表性的评估指标，使之能全面综合地表征被评对象。

2.1. 指标体系构建原则

教师教学质量评估应坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的原则^[3]，树立正确的教师教学质量评估观，要把教学质量评估的重心从学校教学管理部门完成排序任务的终结性评估转移到着眼于教师专业水平的提高上来，注重过程性、终结性、整体性和创新性相结合，使教师课程教学质量评估的功能直指教师本身的发展与成就。

- 1) 目的性与可行性相结合的原则；
- 2) 客观性与一致性相结合的原则；
- 3) 整体性与实效性相结合的原则；
- 4) 客体与主体评估相结合的原则；
- 5) 定性定量相结合的原则；
- 6) 动态评估与静态评估相结合的原则；
- 7) 全面评估与鼓励创新相结合的原则；
- 8) 绩效的终结性评估与过程的形成性评估相结合的原则。

2.2. 建立评估指标体系

教师的教学质量是通过多方面指标项来体现的^[4]，根据分析和建立原则，建立如图 1 所示的评估指标体系。

2.3. 评估指标体系分析

根据上图分析可知，课程教学质量评价指标有以下七个方面：

- 1) 教学思想：教学目标明确性，教学思路育人性，教学水平科研性，教学理念创新性；
- 2) 教学态度：教学课件规范性，课程进度计划性，教育时间准时性，要求学生严格性，答疑辅导负责性；
- 3) 教学内容：课程内容新颖性，课程内容合理性，课程内容实用性，课程内容丰富性，参考材料帮助性，大纲内容紧密性；
- 4) 教学方法：教学方法灵活性，教学方法启发性，教学方法交互性，教学方法创新性，多媒体教学应用性；
- 5) 教学技能：课程节奏调控性，教学环节衔接性，语言生动激励性，仪态仪表自然性，交流沟通容易性；
- 6) 教学过程：课程讲解逻辑性，课程讲解严谨性，课程讲解运用自如性，难点讲解深入浅出性，实验指导有效性；
- 7) 教学效果：领域知识长进性，实践能力增强性，

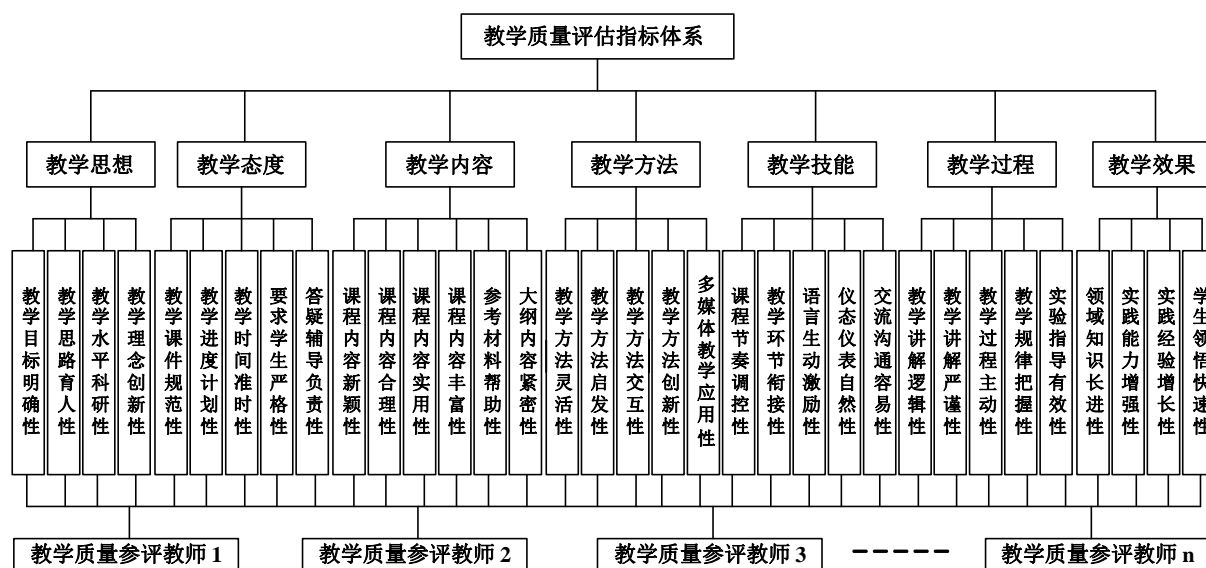


Figure 1. Evaluation index system of teaching quality
图 1. 教学质量评估指标体系

实践经验增长性，学生领悟快速性。

评估内容要以科学发展观为指导，高度树立以人为本的思想，充分尊重教师的民主权利，指导教师改进教学方法，提高教学质量，促进中职学校教学工作的有效评估和科学发展。

3. 如何搞好课程教学质量评估

我们要理清工作方法、严格评估程序、优化评估标准、制定科学的教师教学质量评估机制，依据中职学校每个教师的职称、职级、工作岗位的特点及要求，结合所带的专业课程标准从上面七个方面进行综合考评。

3.1. 评估对象及参评条件的设置

在中职学校中，对符合教师任职资格、取得教师资格上岗证的全体在职教师，且具备下列条件者方可接受评估：第一，新任教师须经过一定的培养期，并通过教研组组织的教师资格考核、认定具有任教能力，且能独立完成某一课程的讲授及实习、实训课指导任务；第二，接受评估前，至少一年内未发生教学事故。

3.2. 课程教学质量评估方法分析

教师的课程教学质量是通过多方面指标项来体现的，采用的评估方法有教师自评、学生评价、教研组评价、学校评价，使学校从不同角度对教师教学质量予以公正客观地评价。目前，一些有效的教师课程教学评估方法已在不少学校的教学质量评估中应用，如算术平均分析法、灰关系分析法、基于遗传算法分析法、模糊理论分析法等评估方法，这些评估方法都比较复杂。

3.3. 评估中引入层次分析法的设想

全面的课程教学质量评估是一个复杂的大系统，可以按不同方面构成多个复杂的网络层次，评估涉及的内容很多，不便于整体分析。如果引入层次分析的方法^[5]，遵循其实施过程，明确问题，提出总目标，建立层次结构，将其分解为若干小系统分别探讨，可以帮助管理者对复杂的课程教学质量各因素之间的隶属关系由高到低排成若干层次，建立不同层次元素

之间的相互关系，把定性与定量方法有机地结合起来，使复杂的课程教学质量评估整体分解清晰，以便于对问题做出合理的分析和科学的决策，使课程教学质量评估管理工作更加条理化、层次化，不断提高学校教学水平。

4. 评估中要不断完善相关机制

4.1. 评估中要不断健全法规机制

在评估过程中，我们要在学习好、宣传好、运用好国家对职业教育转型建设的鼓励性政策的基础上，积极探索研究新形势下中职学校教师的课程教学质量评估过程中出现的新情况、新问题，主动协调有关部门搞好配套体系建设，特别是法规制度建设，形成上下配套、横向衔接、操作性强的法规体系；要以政策法规的形式，将中职学校教师课程教学质量评估工作纳入到中职学校的目标管理体系之中，列为成绩考核的重要内容，作为教师晋级，评职称和绩效工资定级的重要依据。

4.2. 评估中要不断完善激励机制

中职学校要积极建立完善人才培养激励机制，通过定期总结表彰的方式，对那些思想进步明显、业务技术精湛、工作积极主动、表率作用发挥明显的教师，要及时予以表扬和奖励。对那些不思进取，表现平庸的教师，要及时给予批评，限期改正。对不能尽职尽责的教师，要给予必要的处罚，在中职学校形成良好的竞争风气，充分调动教师的工作热情和积极性，不断强化爱岗敬业、立足三尺讲台做奉献的责任意识、在教学工作中有所作为的进步意识，并实行“全程考核、末位淘汰、竞争上岗”的方式，奖优罚劣，使能者上，劣者淘，形成良好的竞争激励和约束机制，

5. 结论

综上所述，对中职学校教师进行课程教学质量评估，是帮助他们创新教学理念、端正教学态度、丰富教学内容、改进教学方法、创新教学技能、增强教学效果的有效途径，也是保证教师能将前沿的知识教给学生，提高人才培养质量的教学基础，更是新时期职业教育改革和发展、实现就业最大化和学校自身能够持续稳步发展的客观需要。

参考文献 (References)

- [1] 魏爱枝, 张文建 等 (2005) 教师教学质量评估研究. *信阳农业高等专科学校学报*, **15**, 13-15.
- [2] Chen, F.S., Chang, T.-C. and Liao, H.-H. (2000) The application of the grey relation analysis on teacher appraisal. *2000 IEEE International Conference on Systems, Man, and Cybernetics*, Nashville, 8-11 October 2000, 3366-3371.
- [3] Alam, S.J. (2002) Teachers' evaluation using genetic algorithms. *2002 IEEE International Conference on Systems, Man, and Cybernetics*, Yasmine Hammamet, 6-9 October 2002, 416-421.
- [4] 陆鑫, 李巧勤 (2006) 课程教学质量的评估模型与方案研究. *中国教育教学杂志(高等教育版)*, **142**, 23-25.
- [5] 谭跃进, 陈英武, 易进先 (1999) 系统工程原理. 国防科技大学出版社, 北京.