

Ways and Methods of Improving Classroom Teaching Quality in Private Undergraduate Colleges

Jing Wang, Dandan Zeng

Wuhan Donghu University, Wuhan Hubei
Email: 342726924@qq.com

Received: Apr. 4th, 2019; accepted: Apr. 19th, 2019; published: Apr. 26th, 2019

Abstract

The development level of private undergraduate colleges is closely related to the development of higher education in China. The key to developing private undergraduate colleges is to improve the quality of classroom teaching. However, at present, private undergraduate colleges are facing some problems, such as low basic level of students, low learning enthusiasm of students, loose classroom management and outdated teaching methods, which lead to the low level of classroom teaching quality. Therefore, through teachers' attention to basic knowledge teaching, ideological education of class teachers, classroom teaching management of school and teachers' active reform of teaching methods, we can improve students' learning efficiency, correct students' learning attitudes, improve teachers' teaching quality, increase students' learning interest, and improve classroom teaching quality in private undergraduate colleges.

Keywords

Private Undergraduate Colleges, Higher Education, Classroom Teaching Quality, College Student

民办本科高校提高课堂教学质量的路径及方法

王 静, 曾丹旦

武汉东湖学院, 湖北 武汉
Email: 342726924@qq.com

收稿日期: 2019年4月4日; 录用日期: 2019年4月19日; 发布日期: 2019年4月26日

摘 要

民办本科高校的发展水平与我国高等教育事业的发展密切相关, 发展民办本科高校的关键则是提高课堂

教学质量。然而目前民办本科高校面临着学生基础水平较低、学生学习积极性不高、课堂管理松散和教学方式比较陈旧等问题, 导致课堂教学质量水平不高。因此通过教师注重基础知识教学、班主任加强思想工作、学校加强课堂教学管理以及教师积极进行教学方式改革这四项措施, 可以提高学生学习效率, 端正学生学习态度, 提高教师教学质量, 增加学生学习兴趣, 从而提升民办本科高校课堂教学质量水平。

关键词

民办本科高校, 高等教育, 课堂教学质量, 大学生

Copyright © 2019 by authors and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2018年12月14日, 由中国民办教育协会指导, 中国民办教育协会高等教育专业委员会主办, 浙江树人大学承办的“‘全面贯彻党的教育方针, 提高教师教育质量’论坛暨中国民办教育协会高等教育专业委员会年会”成功举办。会议上, 教育部高等教育司司长吴岩指出“民办高校是中国高等教育不可或缺的方面军, 没有民办高校良性发展就没有高等教育健康发展, 没有民办高校质量提升就无法建成高等教育强国, 民办高校发展是天大的事。教育质量是民办高校可持续发展的生命线, 要精准把握新时代高等教育的新变化新要求。”民办本科高校的发展水平对我国高等教育的发展起着至关重要的作用[1] [2], 提高课堂教学质量是发展民办本科高校办学水平的关键所在[3]。

民办本科高校也称为民办普通高等学校, 它是由社会企业组织或者公民个人, 使用与国家教育经费无关的财政经费, 面向整个社会大众依法成立的本科高校[4]。民办本科高校办学历史较短, 大多是由20世纪90年代陆续开始建设的[5] [6]。因此许多新建的民办本科高校, 缺乏办学经验, 师资力量不足, 教学质量也有待提高[7]。并且在学生方面, 其民办性质导致民办本科高校在社会认可度上存在偏差, 因此许多学生不愿就读于民办本科高校。所以民办本科高校的学生相对于同等程度的公办本科高校来说基础相对较差, 学生学习积极性相对较低, 课堂教学质量水平也相对落后。因此, 本文通过找出民办本科高校在课堂教学质量方面所存在的一些问题, 并针对这些问题提出切实的解决办法, 来提升民办本科高校课堂教学质量水平。

2. 民办本科高校课堂教学质量面临的问题

2.1. 学生基础水平较低

民办本科高校与公办本科高校一样, 都是我国高等教育事业的重要组成成分[8]。并且我国已经在《民办教育促进法》中明确规定到“民办学校的受教育者在升学、就业、社会优待以及参加先进评选等方面享有与同级同类公办学校的受教育者同等权利。”也就是说, 民办本科高校和公办本科高校只有在办学性质上是不一样的, 在学历和证书上都存在着同等效力。

但是, 由于民办本科高校不是由国家教育机构成立的, 其私立学校的性质导致民办本科高校在社会认可度上存在偏差[9]。并且只要是民办本科高校, 都基本是以“学院”来命名的。相较于以“大学”来命名的同等层次的公办本科高校来说, 学生更愿意就读于后者。同时民办本科高校的收费也远高于公办

本科高校,这也是对于学生和家长来说放弃选择就读于民办本科高校的关键问题。这就造成民办本科高校经常存在招不满学生的情况,只能降低招生条件进行扩招,也就导致民办本科高校的生源相对较差,学生基础水平相对较低。

学生基础水平较低,就会导致教师授课难度增加,从而影响课堂教学质量。高等学校教学相对于中等学校来说,其知识水平难度较大,授课速度相对较快。学生基础知识差,不仅对教师所讲内容难以理解,还跟不上教学进度。这就造成课堂教学效率低下,学生知识掌握水平不高,导致教学质量相对较差。

2.2. 学生学习积极性不高

民办本科高校因其生源相对较差,学生目标相对较低,每年只有十分之一左右的学生选择出国考研,多数学生毕业后都致力于找工作,学生学习动力不足。大多数民办本科高校的学生在大学期间仅以毕业为目标,再加上学校对学生管理方式较为僵硬,就造成学生学习积极性不高,十分影响课堂教学质量。其主要表现为以下三个方面。

1) 学生学习态度不端正,经常逃课。高校虽然课程相对较难,但毕业要求不高,学生只要每门课程都能达到及格要求便能顺利拿到毕业证书。许多学生仅以毕业为目标,他们只是对所考课程进行突击准备便能顺利通过考试,并不在意课堂授课的重要性。因此这些学生平时会经常存在逃课现象,只要教师不点名就基本不去上课,只有在考试前才会学习。甚至有些课程只有寥寥几个学生来听课,导致该门课程的教师无心上课,课堂教学质量自然也就不高。

2) 学生沉迷于玩手机、玩游戏。当今社会,大学生沉迷于玩手机、玩游戏在高校中已经是很常见的现象。个别学生整日待在宿舍或者网吧里,沉迷于手机和游戏,逃课已经是家常便饭,甚至连考试也不重视,多门课程存在挂科现象,连毕业都岌岌可危。即使去上课,如果教师管理比较松散,这些学生也只是在睡觉或者玩手机,基本不会听课,课堂教学质量自然也会受到影响。

3) 学生忽视能力方面的培养。民办本科高校大多也是实行学分制[10],学生可以自由选择选修课程。因此部分学生只会选择容易通过的课程,并不在意这些课程对自身能力的提升有没有帮助。高校不仅仅是学习知识的地方,更是培养大学生能力的地方。许多十分实用的选修课程可能因为考试较难,导致只有很少的学生选修这门课程,甚至选修人数不够而无法开课。正是这些学生忽视自身能力方面的培养,以消极的态度选修课程,从而对部分选修课程的教学质量造成不利影响。

2.3. 课堂管理松散

在教师方面,个别教师课堂管理比较松散,一些自制能力较弱的学生就趁机逃课或者在课堂上睡觉、玩手机,造成课堂教学质量水平低下。个别教师对于授课可能只是抱着一种“完成任务”的态度,并不在意课堂教学质量的好坏,课后也不对本次上课情况进行反思。同样这些教师上课不点或者很少点名,对于违纪学生也不进行管理,只管自己将课程讲解完毕。个别学生就会更加明目张胆地逃课、上课睡觉或者玩手机,严重影响课堂教学质量。

在学校方面,学校对学生和教师在课堂教学质量方面的管理也有待提高。个别学生频繁逃课、上课睡觉、玩手机等行为不仅仅需要授课教师进行管理,学校方面也应该做出努力。同时学校对于教师在授课水平方面的管理也有欠缺,教师之间缺乏竞争意识,导致个别教师在课堂教学管理方面呈现一种消极的态度。这些教师只是完成自己的教学任务,并不关心学生学习效果如何,课堂教学质量也存在很大问题。

2.4. 教学方式比较陈旧

民办本科高校的课堂教学方式比较原始,学生学习兴趣不高,课堂教学质量水平也随之降低。多数

民办本科高校仍然采用教师讲授, 学生听课的传统教学方式, 课堂教学氛围较为枯燥, 无法提起学生的学习兴趣。而且学校和教师对现在比较流行的慕课, 翻转课堂等教学方式运用较少, 学生对课堂教学的参与感较弱, 无法很好的融入到课堂教学中。因此部分学生感觉整个课堂毫无生机与乐趣, 久而久之缺乏学习的兴趣和热情, 对课堂教学质量造成不利影响。

3. 提高民办本科高校课堂教学质量的路径及方法

3.1. 教师应注重基础知识教学, 加强课堂管理

高校所教授的课程普遍较难, 尤其像高数、大物和各种专业课等课程难度更高。学生对其所教授的知识理解起来比较困难, 教师的教学难度也会随之增加, 课堂教学质量也会受到影响。因此, 教师在授课时, 应针对该门课程的基础知识重点进行讲解, 让学生将基础打牢, 就能减轻日后难点课程的授课难度。教师可以在课后为今天所学知识布置对应的作业题, 并且在下节课开始时对错误较多的题进行讲解, 随机提问学生上节课所学知识点。同时教师可以进行简单的测验, 对于基础较差的学生采取“一对一帮助”的方法, 让基础知识掌握比较牢固的学生对其在课堂学习和作业方面进行帮助, 提高学生整体的基础知识能力。学生只有将基础知识掌握牢固了, 才能更好更快的学习后面各种复杂的知识点, 提高学习效率, 提升课堂教学质量水平。

教师在课堂上不仅要把知识传授给学生, 还要加强课堂纪律管理, 才能更好的提升课堂教学质量水平。在上课前, 教师可以进行抽查点名, 记录无故逃课学生, 并按照学校的相关规定严格进行处理。在上课时, 教师应维持好课堂秩序, 口头提醒上课睡觉、玩手机的学生, 并且在课堂上随机抽学生起来回答问题, 使学生在课堂上精神高度集中。在快下课时, 教师也可以偶尔进行抽查点名, 防止有学生出现早退现象。对于无故早退的学生, 教师可以按照与无故逃课学生相同的处理方式进行处理。

3.2. 班主任应加强思想工作, 形成良好学风

课堂教学质量的好坏, 主要取决于学生在课堂上的学习态度。只有学生在课堂上认真听讲, 主动配合教师的教学, 课堂教学质量才会得到提高。而班主任作为学生在学习生活上的领导者, 应该帮助学生形成良好的学习风气, 提高学生学习的积极性, 进而提升课堂教学质量水平。班主任可以从与学生单独谈心、定期举行班会、与学生家长进行沟通这三个方面来端正学生的学习态度。

1) 对于经常逃课、违纪, 或者多门挂科影响毕业的学生, 班主任应单独找这些学生进行谈心, 告诉他们大学生活的重要性, 帮助他们树立正确的价值观。大学生活不同于以前的中学生活, 学生不会受到太多约束, 相对比较自由。因此部分学生自控能力不强, 多数时间都花在吃喝玩乐上, 经常逃课, 分不清主次, 耽误自己的学业。这时班主任就要对这些学生做好指导工作, 私下找这些学生进行约谈, 端正他们的学习态度。

2) 在大学期间, 班主任应该定时举办班会, 带动本班学生学习的积极性, 在班级里形成良好的学习氛围。在开班会前, 班主任可以与班级各任课教师进行沟通, 了解本班学生前段时间的课堂表现情况, 存在哪些问题。然后在班会上, 班主任应该重点挑出这些问题, 对本班学生进行指导。同时, 在开班会时, 班主任也要对学生进行思想工作, 从思想上引领学生注重课堂教学, 提高学生学习的积极性, 从而提升课堂教学质量水平。

3) 学生在大学期间的学习态度, 主要取决于自我管理能力和家庭方面或多或少也会对学生产生影响。很多家长在学生读小学、中学时, 都会对学生在学习方面进行严加管教。但一到学生步入大学, 家长就会很少关心学生的学习情况。一方面可能是因为学生离家较远管理不到, 家长不了解学生的学习情况。另一方面可能是因为家长也认为学生只要能毕业就可以了, 疏于管理。从而造成学生思想上放松下

来, 学习态度出现问题。因此, 班主任对于在学习上出现问题的学生, 不仅要单独约谈, 还要及时与家长进行沟通, 让家长了解学生的学习情况, 告诉家长大学阶段的学习对培养学生能力的重要性。只有在学校和家庭两方面的共同努力下, 才能更好的端正学生的学习态度。

3.3. 学校应加强课堂教学管理, 提高教学质量

首先, 学生的课堂教学纪律不仅需要任课教师进行管理, 学校也应该实行相应政策。例如, 早上学校可以安排相关人员对学生宿舍进行查看, 防止有学生在宿舍睡懒觉、玩游戏而存在逃课现象。在上课前学校可以临时让学生将手机统一上交, 下课后再归还。平时学校也可以举办一些关于端正学生学习态度方面的讲座, 提高学生学习的积极性。

然后, 学校可以针对教师制定一套关于教学质量的测评系统, 提高教学竞争力, 从而提升课堂教学质量水平。在学校部分教师只是单纯的完成自己的教学任务, 并不关心自己的教学效果怎么样。学校通过教学质量评估, 奖励教学质量水平较高的教师, 对于教学质量水平较差的教师则进行通报批评, 以此来让教师对课堂教学质量引起重视。

最后, 许多新建民办本科高校师资力量不足, 一些新教师缺乏教学经验, 从而教学质量水平不高。因此学校可以通过让教研室一些拥有丰富教学经验的老教师进行听课, 并在课后对这些新教师提出建议, 提高他们的课堂教学能力, 从而提升学校整体的课堂教学质量水平。

3.4. 教师应积极进行教学方式改革, 提升学生学习兴趣

除了端正学生的学习态度以外, 学生的学习兴趣也是影响课堂教学质量的关键。民办本科高校现有的教学方式比较原始, 单纯的教师讲授学生听课的教学方式, 会使部分学生逐渐丧失学习兴趣, 从而出现逃课、上课睡觉、玩手机等现象, 进而影响课堂教学质量。因此, 教师可以对现有的教学方式进行改革和创新, 增加学生的学习兴趣, 才能更好的提升课堂教学质量水平。

教师可以采用翻转课堂等比较先进流行的教学方式, 让学生更好的融入到课堂教学中。教师可以在课堂上多与学生进行沟通交流, 让学生自己上台进行讲课, 增加学生对课堂教学的参与感。教师应该让学生作为课堂的主角, 提高学生学习的主动性, 在课堂上多与学生进行互动, 活跃课堂学习的氛围。只有学生真正对课堂教学感兴趣, 在课堂上积极配合教师进行教学, 教学质量水平才能得到提升。

4. 结论

民办本科高校的发展一直都是我国高等教育事业发展的重要环节, 但针对目前民办本科高校在课堂教学质量方面存在的一些问题应从以下几方面进行解决: 教师应对各门课程基础知识重点对学生进行讲解, 提高学习效率, 从而提升课堂教学质量水平; 班主任应加强思想工作, 端正学生的学习态度, 从而提升课堂教学质量水平; 学校应加强课堂教学管理, 减少学生违纪现象, 提高教师教学质量, 从而提升课堂教学质量水平; 教师应积极对教学方式改革, 增加学生学习兴趣, 从而提升课堂教学质量水平。

参考文献

- [1] 龙艳, 孙文红. 民办本科高校教学质量标准系统的构建[J]. 中国成人教育, 2015(13): 152-154.
- [2] 郁政宏. 民办本科高校提高应用型人才培养质量研究[J]. 中国成人教育, 2015(10): 43-45.
- [3] 潘崇黎. 对如何提高民办本科高校教学质量的探讨[J]. 中国校外教育, 2013(33): 27.
- [4] 王海红. 民办本科高校与独立学院人力资源管理存在的问题及对策[J]. 职业技术教育, 2017, 38(17): 17-20.

- [5] 李广, 陈建新. 我国民办本科高校教学评估模式: 现实与选择[J]. 中国大学教学, 2011(8): 69-72.
- [6] 高宏赋. 高等教育普及化趋势下民办高校文化育人路径探析[J]. 中国成人教育, 2018(1): 31-35.
- [7] 陈新民. 以学科建设推动民办本科高校内涵式发展[J]. 教育发展研究, 2013(17): 71-74.
- [8] 阙明坤, 费坚, 王慧英. 改革开放四十年民办高等教育发展回顾、经验与前瞻[J]. 高校教育管理, 2019, 13(1): 11-18.
- [9] 杨艳红, 陈啸. 民办本科院校转型发展面临的机遇与挑战[J]. 教育与职业, 2017(4): 88-92.
- [10] 徐兴林, 赵梅莲. 学分制下应用型民办高校人才培养方案的创新优化[J]. 教育与职业, 2018(1): 49-53.

知网检索的两种方式:

1. 打开知网页面 <http://kns.cnki.net/kns/brief/result.aspx?dbPrefix=WWJD>
下拉列表框选择: [ISSN], 输入期刊 ISSN: 2331-799X, 即可查询
2. 打开知网首页 <http://cnki.net/>
左侧“国际文献总库”进入, 输入文章标题, 即可查询

投稿请点击: <http://www.hanspub.org/Submission.aspx>
期刊邮箱: ces@hanspub.org