

# 幼儿教师职业幸福感的调查研究

## ——以平顶山为例

李延方, 沈艳

平顶山学院教师教育学院, 河南 平顶山  
Email: 296496549@qq.com

收稿日期: 2020年12月22日; 录用日期: 2021年2月2日; 发布日期: 2021年2月9日

### 摘要

通过使用问卷调查法, 对来自平顶山地区199位幼儿教师的职业幸福感进行调查, 研究发现幼儿教师职业幸福感现状不容乐观; 公立幼儿园教师职业幸福感高于私立幼儿园, 且存在显著差异; 学历为本科及以上学历的幼儿教师职业幸福感显著高于学历为大专、高中及中专的幼儿教师; 职务为管理人员、园长的职业幸福感显著高于班主任、其他教师。研究进一步从不同维度幼儿教师职业幸福感现状进行了分析, 并提出了相应的教育建议: 正确认识幼儿教师职业; 提高幼儿教师薪资待遇; 营造民主、和谐的园所环境。

### 关键词

幼儿教师, 职业幸福感, 调查

# The Investigation on Professional Happiness of Preschool Teachers

## —Take Pingdingshan as an Example

Yanfang Li, Yan Shen

School of Teacher Education, Pingdingshan University, Pingdingshan Henan  
Email: 296496549@qq.com

Received: Dec. 22<sup>nd</sup>, 2020; accepted: Feb. 2<sup>nd</sup>, 2021; published: Feb. 9<sup>th</sup>, 2021

### Abstract

This study, by testing 199 preschool teachers from Pingdingshan with the questionnaire, aims to explore the professional happiness of preschool teachers. The results show the following: the

professional happiness of preschool teachers is not so good; there are significant differences in professional happiness of preschool teachers with different kindergarten level; the professional happiness of kindergarten teachers with a bachelor's degree or above is significantly higher than that of kindergarten teachers with a college, high school or technical secondary school degree; the professional happiness of the manager and principal is significantly higher than that of the head teachers and other teachers. The study further analyzes the current situation of preschool teachers' professional well-being from different dimensions, and puts forward corresponding educational suggestions: having a good understanding of preschool teachers' profession; improving preschool teachers' salaries; creating a democratic and harmonious kindergarten environment.

## Keywords

Preschool Teacher, Professional Happiness, Investigation

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 问题提出

学前教育是终身学习的开端,是国民教育体系的重要组成部分。习近平总书记在党的十九大报告中强调“要办好学前教育”,把实现“幼有所育”作为“七有”重大民生问题之首,并做出重要批示要求加强学前教育的系统谋划。随着国家大力发展学前教育,学前教育迎来了历史上前所未有的春天。各级地方政府积极响应,通过多种形式扩大学前教育资源,大力发展公办幼儿园、普惠性民办幼儿园、城镇小区配套幼儿园,努力扩大农村学前教育资源,加大学前教育投入,纷纷实施学前教育三年行动计划。在“入园难”、“入园贵”问题得到基本解决之后,随着80后、90后接受过高等教育的年轻父母成为教育的主力军,民众对有质量学前教育的呼声愈来愈高。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》指出,教育大计,教师为本。有好的教师,才有好的教育。我国著名教育家叶澜教授曾说:“没有教师生命质量的提升,就很难有高的教育质量;没有教师精神的解放,就很难有学生精神的解放;没有教师的主动发展,就很难有学生的主动发展。”<sup>[1]</sup>幼儿教师职业幸福感作为其职业生活的重要内容,教师职业生活质量与教师生命质量、幼儿教育质量息息相关。因而,对幼儿教师职业幸福感的调查是非常重要且必要的,本研究以平顶山地区为例,通过使用改编后的问卷调查幼儿教师职业幸福感现状,以期为支持幼儿教师专业发展、提升幼儿教育质量提供相应的实证依据。

## 2. 研究方法

对诸建红“幼儿教师职业幸福感调查问卷”进行改编,首先,由3名地方高校学前教育专业教师对问卷内容、组织逻辑、规范性等进行审查,根据相关建议进行修改;其次,邀请当地10名幼儿教师填写该问卷,组织幼儿教师对问卷相关内容进行讨论,修改不适宜题项;再次,使用SPSS24.0检验改编后问卷的内部一致性系数,该问卷的内部一致性系数为0.89,这表明改编后的问卷具有良好的信度。

研究者通过使用改编后的问卷对210名在职幼儿教师进行调查,该问卷共36道题项,包括职业认知、职业成效、工作状态、园所环境、人际关系、薪资待遇、生活环境七个维度,由被调查者根据题目与自身的符合程度,选择相应答案。其中,回收有效问卷199份,问卷有效率为94%。此外,使用SPSS24.0

对不同层面幼儿教师职业幸福感的现状进行差异分析, 幼儿教师人口统计学信息见表 1。

**Table 1.** The demographic information of preschool teachers

**表 1.** 幼儿教师人口统计学信息

类别	选项	频次(人)	百分比(%)	累计百分比(%)
年龄	20 岁以下	22	11.06	11.06
	21~25 岁	121	60.80	71.86
	26~30 岁	36	18.09	89.95
	31~40 岁	15	7.54	97.49
	41 岁以上	5	2.51	100.00
教龄	1 年以下	78	39.20	39.20
	2~4 年	75	37.69	76.88
	5~10 年	38	19.10	95.98
	11 年以上	8	4.02	100.00
学历	高中及中专	36	18.09	18.09
	大专	72	36.18	54.27
	本科及以上学历	91	45.73	100.00
职务	园长	8	4.02	4.02
	管理人员	20	10.05	14.07
	班主任	55	27.64	41.71
	一般教师	116	58.29	100.00
园所性质	公立幼儿园	80	40.20	40.20
	私立幼儿园	119	59.80	100.00
婚姻状况	未婚	143	71.86	71.86
	已婚	56	28.14	100.00

### 3. 调查结果

#### 3.1. 幼儿教师职业幸福感的总体结果

**Table 2.** The overall situation of preschool teachers' professional well-being

**表 2.** 幼儿教师职业幸福感总体状况

	选项	频次(人)	百分比(%)	累计百分比(%)
职业幸福感总体情况	幸福	98	49.25	49.25
	一般	77	38.69	87.94
	不幸福	24	12.06	100.00
	合计	199	100.00	100.00

由表 2 可知, 49.52%的幼儿教师感到幸福, 38.69%的幼儿教师感到一般, 12.06%的教师感到不幸福。

#### 3.2. 幼儿教师职业幸福感影响因素的调查结果

为了更好地探讨幼儿教师职业幸福感的影响因素, 研究者分别从不同年龄、教龄、园所性质、学历、

职务、婚姻状态、不同维度对幼儿教师职业幸福感进行差异比较。

### 1) 不同年龄、教龄、园所性质幼儿教师职业幸福感的差异分析

研究者将不同幼儿教师年龄划分为 5 个水平, 分别为 20 岁以下、21~25 岁、26~30 岁、31~40 岁、41 岁以上, 将幼儿教师职业幸福感作为因变量, 不同年龄段作为自变量, 单因素方差结果表明, 不同年龄段幼儿教师职业幸福感不存在显著差异( $F = 1.684, P = 0.155 > 0.05$ )。

将不同幼儿教师教龄划分为 4 个水平, 分别是 1 年以下、2~4 年、5~10 年、11 年以上, 数据分析结果表明, 不同教龄幼儿教师职业幸福感差异不显著( $F = 1.170, P = 0.322 > 0.05$ )。

此外, 对于来自不同园所性质(公立、私立幼儿园)幼儿教师职业幸福感进行独立样本 T 检验, 结果表明, 公立幼儿园教师职业幸福感高于私立幼儿园, 且存在显著差异( $T = 4.689, P = 0.032 < 0.05$ )。

### 2) 不同学历、职务、婚姻状态幼儿教师职业幸福感的差异比较

研究者将不同学历幼儿教师划分为 3 个水平, 分别是高中及中专、大专、本科及以上学历, 单因素方差分析结果表明, 不同学历幼儿教师职业幸福感存在极其显著差异( $F = 8.663, P = 0.000 < 0.001$ ), 具体见表 3。进一步事后差异比较结果显示, 学历为本科及以上学历的幼儿教师职业幸福感显著高于学历为大专、高中及中专的幼儿教师。

**Table 3.** The comparison of differences in professional well-being of preschool teachers with different educational backgrounds

**表 3.** 不同学历幼儿教师职业幸福感的差异比较

指标	学历	频次(人)	平均值	标准差	F	P
职业幸福感	高中及中专	36	1.97	0.94	8.663	0.000
	大专	72	2.39	0.64		
	本科及以上学历	91	2.51	0.54		

将不同职务幼儿教师划分为 4 个水平, 分别为园长、管理人员、班主任、其他教师, 单因素方差分析结果表明, 不同职务幼儿教师职业幸福感存在显著差异( $F = 2.954, P = 0.034 < 0.05$ ), 具体见表 4。事后比较表明, 管理人员职业幸福感高于班主任、其他教师。

**Table 4.** The comparison of differences in professional well-being of preschool teachers in different positions

**表 4.** 不同职务幼儿教师职业幸福感的差异比较

指标	职务	频次(人)	平均值	标准差	F	P
职业幸福感	园长	8	2.63	0.52	2.954	0.034
	管理人员	20	2.65	0.49		
	班主任	55	2.47	0.57		
	其他教师	116	2.26	0.76		

此外, 对于不同婚姻状态下幼儿教师职业幸福感进行独立样本 T 检验, 结果表明, 两者之间不存在显著差异( $T = 0.173, P = 0.678 > 0.05$ )。

### 3) 不同维度下幼儿教师职业幸福感的总体状况

本研究将幼儿教师职业幸福感划分为七个维度, 其中, 每个维度均有理论平均值, 具体见表 5, 在园所环境、薪资待遇两个维度, 其均值得分低于理论平均值, 幼儿教师对这两个维度评分较低。

**Table 5.** The overall status of preschool teachers' professional well-being in different dimensions**表 5.** 不同维度下幼儿教师职业幸福感总体状况

维度	极小值	极大值	平均值	理论平均值	标准差
职业认知	6	30	24.07	18	6.07
职业成效	6	30	22.86	18	4.86
工作状态	9	40	27.56	24	2.44
园所环境	9	28	17.98	18	0.02
人际关系	8	29	21.28	18	3.28
薪资待遇	2	10	5.18	6	0.82
生活环境	2	10	7.15	6	1.15

## 4. 幼儿教师职业幸福感的讨论与分析

### 4.1. 幼儿教师职业幸福感的整体情况

通过对幼儿教师职业幸福感总体得分、不同维度下幼儿教师职业幸福感均值得分与理论平均值的对比发现, 接近一半的幼儿教师能够体验到职业幸福感, 而其他教师对于职业幸福感的体验不佳, 存在着一定的问题。

### 4.2. 不同层面幼儿教师职业幸福感的差异比较

对于不同园所性质幼儿教师职业幸福感的差异分析表明, 公立幼儿园教师的职业幸福感显著高于私立幼儿园, 相关研究表明, 幼儿园级别意味着组织文化氛围的优劣、教师个人发展机会的多寡、工作条件的优劣、教师社会地位的高低、经济待遇的高低、受家长尊重的程度等[2]。在公立幼儿园工作的教师通常拥有稳定的工作状态, 事业编制, 收入较有保障, 进修学习机会较多。然而, 在私立幼儿园中, 大部分幼儿教师是合同聘用制, 工作压力大, 考核制度更为严格, 竞争激烈, 学习进修机会较少, 教师薪资与幼儿安全、考勤息息相关, 甚至需要承担部分招生任务, 从而影响了职业幸福感。

对于不同学历幼儿教师职业幸福感的事后比较表明, 学历为本科及以上学历的幼儿教师职业幸福感显著高于学历为大专、高中及中专的幼儿教师。这可能是因为, 经过多年学前教育专业训练, 本科学历及以上的幼儿教师有更为坚定的职业理想与职业信念, 更加长远的职业规划, 能够积极地处理工作中所遇到的各种问题, 因而更能体验到职业幸福感。这与以往的已有研究不完全一致。操凯[3]等人的研究表明, 本科学历的幼儿教师职业幸福感低于高中、大专学历的幼儿教师, 可能性原因是, 幼儿教师整体待遇相对较低, 且本科学历幼儿教师有部分没有编制, 理想与现实相差较大给幼儿教师带来了较大的心理压力。唐冬梅等人的研究表明, 学历为中专或高中的幼儿教师职业幸福感总体是最高的, 其次是研究生、大专和本科生[4]。受制于研究对象的选取、研究方法的不同, 相同的研究主题可能会出现截然不同的结果。

对于不同职务幼儿教师职业幸福感的事后比较分析表明, 职务为管理人员、园长的职业幸福感显著高于班主任、其他教师, 可能性原因是, 管理人员、园长, 在引领幼儿教育事业导向、支持幼儿教师专业发展、促进幼儿全面发展方面, 发挥着举足轻重、不可替代的作用, 有更为强烈的主人翁意识与职业责任感, 有较多的决策自主权, 能够体验更多的职业成就感与幸福感。

### 4.3. 不同维度幼儿教师职业幸福感的讨论分析

#### 1) 幼儿教师职业认知与职业幸福感

**Table 6.** Preschool teachers' professional cognition and professional well-being  
**表 6.** 幼儿教师职业认知与职业幸福感

题目	完全不符合		比较不符合		不确定		比较符合		完全符合	
	频次 (次)	百分比 (%)	频次 (次)	百分比 (%)	频次 (次)	百分比 (%)	频次 (次)	百分比 (%)	频次 (次)	百分比 (%)
13	8	4.02	4	2.01	13	6.53	83	41.71	91	45.73
14	8	4.02	9	4.52	15	7.54	108	54.27	59	29.65
15	8	4.02	11	5.53	43	21.61	92	46.23	45	22.61
16	10	5.03	15	7.54	18	9.05	66	33.17	90	45.23
34	8	4.02	8	4.02	12	6.03	102	51.26	69	34.67
35	4	2.01	7	3.52	30	15.08	120	60.30	38	19.10

幼儿教师职业认知即幼儿教师对自身职业的认知, 包括是否热爱所从事的职业、职业满意度、离职倾向等内容[5]。

由表 6 可知, 45.73%以上的教师认同幼儿教育行业所具有的价值, 例如为幼儿的成长奠定基础、促进社会的发展等(第 13 题)。70%以上的幼儿教师能够坦然地告诉别人自己的职业, 但仍然有 30%左右的幼儿教师在社会交往中对于自己的职业缺乏自信(第 16 题)。46.23%以上的幼儿教师认为自己适合当一名幼儿教师(第 15 题)。51.26%的幼儿教师愿意通过各种渠道来提升自己的专业素质(第 34 题)。60.3%的幼儿教师经常对自己的教学工作进行反思(第 35 题)。

随着学前教育的不断发展, 社会大众对学前教育价值的认识更为深刻, 幼儿教师职业认同感有所提升, 这使得大部分幼儿教师能够更为自信地面对所从事的工作。然而, 随着媒体行业的快速发展、受过高等教育适龄幼儿父母的增长、对高质量学前教育服务的追求以及社会发展的必然趋势, 质疑幼儿教师这一职业专业性的声音一直存在, 这对于幼儿教师而言, 既是机遇, 又是挑战。调查结果显示, 有一半左右的幼儿教师对自己的职业有清晰的认识, 愿意提高自己的能力, 以更好地完成工作。

## 2) 幼儿教师职业成效与职业幸福感

**Table 7.** Preschool teachers' career effectiveness and professional well-being  
**表 7.** 幼儿教师职业成效与职业幸福感

题目	完全不符合		比较不符合		不确定		比较符合		完全符合	
	频次 (次)	百分比 (%)	频次 (次)	百分比 (%)	频次 (次)	百分比 (%)	频次 (次)	百分比 (%)	频次 (次)	百分比 (%)
17	15	7.54	15	7.54	35	17.59	91	45.73	43	21.61
18	9	4.52	18	9.05	37	18.59	88	44.22	47	23.62
19	10	5.03	21	10.55	38	19.10	91	46.73	37	18.59
21	4	2.01	4	2.01	13	6.53	108	54.27	70	35.18
22	3	1.51	10	5.03	23	11.56	113	56.78	50	25.13
25	7	3.52	18	9.05	44	22.11	98	49.25	32	16.08

幼儿教师职业成效关注幼儿教师在本职工作中, 因为个人或幼儿的成长与进步而体验的积极情感[5]。由表 7 可知, 45.73%的幼儿教师可以在工作中展现出自己的价值(第 17 题), 46.73%的幼儿教师在工作中经常体验到成功(第 19 题)。此外, 有接近一半的幼儿教师无法在日常工作中发挥出才能, 导致成就感低下。54.27%的幼儿教师对所在班级幼儿情况十分了解(第 21 题)。56.78%的幼儿教师可以积极有效



地处理幼儿的问题(第 22 题)。在面对幼儿时,大部分教师可以做到心中有数,但面对突发情况时,22.10%的教师无法确定自己能否有效地处理问题。

成就感高低是幼儿教师体验职业幸福感的重要因素之一,是专业能力在工作中的一种反映。由于幼儿年龄较小,生理心理发育不成熟,面对突发意外伤害事故,幼儿教师容易产生紧张、焦虑、懊悔的消极情绪。

### 3) 幼儿教师工作状态与职业幸福感

**Table 8.** Preschool teachers' work status and professional well-being

**表 8.** 幼儿教师工作状态与职业幸福感

题目	完全不符合		比较不符合		不确定		比较符合		完全符合	
	频次 (次)	百分比 (%)	频次 (次)	百分比 (%)	频次 (次)	百分比 (%)	频次 (次)	百分比 (%)	频次 (次)	百分比 (%)
8	5	2.51	15	7.54	37	18.59	109	54.77	33	16.58
9	7	3.52	9	4.52	12	6.03	111	55.78	60	30.15
10	4	2.01	18	9.05	28	14.07	108	54.27	41	20.60
11	29	14.57	65	32.66	46	23.12	48	24.12	11	5.53
12	33	16.58	53	26.63	35	17.59	61	30.65	17	8.54
20	2	1.01	7	3.52	17	8.54	112	56.28	61	30.65
24	10	5.03	31	15.58	31	15.58	78	38.19	51	25.63
43	28	14.07	31	15.58	63	31.66	52	26.13	25	12.56

工作状态主要关注幼儿教师工作中的情感体验。由表 8 可知,54.77%的幼儿教师在工作中可以保持充满热情的状态(第 8 题),36.19%的幼儿教师在工作一天后感到身心疲惫(第 24 题),56.28%的幼儿教师能够与幼儿融洽相处(第 9、20 题),有接近 30%的幼儿教师无法在工作中积极地调节情绪(第 10 题),24.12%的幼儿教师对于部分幼儿觉得烦躁无法忍耐。

幼儿教师的工作状态与其职业的特殊性有较大关系,幼儿教师的教育对象是天真无邪的幼儿,在教育教学过程中,教学目标的达成、课程主题的生成、孩子的天真烂漫时常感染着一线教师,让胸怀教育情怀的幼儿教师保持工作的热忱。此外,受制于幼儿年龄较小,各方面身心发展相对稚嫩,幼儿园坚持保育与教育相结合的原则,幼儿教师日常工作需要处理许多繁琐的事情,幼儿园的工作性质,在一定程度上会造成幼儿教师的职业倦怠与身心疲惫。

### 4) 幼儿教师园所环境与职业幸福感

**Table 9.** Preschool teachers' working environment and professional well-being

**表 9.** 幼儿教师园所环境与职业幸福感

题目	完全不符合		比较不符合		不确定		比较符合		完全符合	
	频次 (次)	百分比 (%)	频次 (次)	百分比 (%)	频次 (次)	百分比 (%)	频次 (次)	百分比 (%)	频次 (次)	百分比 (%)
23	11	5.53	42	21.11	33	16.58	66	33.17	47	23.62
28	18	9.05	42	21.11	46	23.12	71	35.68	22	11.06
29	7	3.52	17	8.54	28	14.07	101	50.75	46	23.12
33	21	10.55	48	24.12	38	19.10	70	35.18	22	11.06
41	4	2.01	15	7.54	37	18.59	107	53.77	36	18.09
42	13	6.53	24	12.06	37	18.59	101	50.75	24	12.06

由表 9 可知, 50.75%的幼儿教师认为在幼儿人数较少的班级里工作会相对轻松(第 29 题), 35.18%的幼儿教师认为园所经常为其提供进修学习的机会, 53.77%的幼儿教师认为其所在幼儿园的管理制度有待改善(第 41 题)。

在一定程度上, 园所环境的好坏直接影响幼儿教师在工作感受。园所积极提供专业发展的机会, 对幼儿教师而言, 是一种无形的鼓励与支持。管理制度是否合理直接影响教师工作的舒适度, 进而影响其职业幸福感。

#### 5) 幼儿教师人际关系与职业幸福感

**Table 10.** Preschool teachers' interpersonal relationship and professional well-being

**表 10.** 幼儿教师人际关系与职业幸福感

题目	完全不符合		比较不符合		不确定		比较符合		完全符合	
	频次 (次)	百分比 (%)	频次 (次)	百分比 (%)	频次 (次)	百分比 (%)	频次 (次)	百分比 (%)	频次 (次)	百分比 (%)
30	3	1.51	11	5.53	17	8.54	119	59.8	49	24.62
31	20	10.05	28	14.07	40	20.10	94	47.24	17	8.54
32	5	2.51	27	13.57	26	13.07	104	52.26	37	18.59
36	5	2.51	15	7.54	18	9.05	111	55.78	50	25.13
37	6	3.02	9	4.52	34	17.09	104	52.26	46	23.12
38	5	2.51	35	17.59	40	20.10	83	41.71	36	18.09

由表 10 可知, 59.8%的幼儿教师与同事关系融洽(第 30 题), 52.26%的幼儿教师能够从同事那里获得帮助(第 32 题), 52.26%的幼儿教师得到了家长的认同(第 37 题), 41.71%的幼儿教师表示压力很大(第 38 题)。

和谐的人际关系是维持良好工作不可或缺的条件, 幼儿教师作为合作性质极强的专业技术岗位, 班级教师之间的通力协作能够更好地支持教育目标的达成, 促进幼儿的健康成长, 能够让幼儿教师体验到更多的职业成就感, 产生积极的情感体验。与此同时, 较差的人际关系使得班级工作举步维艰、难上加难, 难以凭借个别教师的一己之力实现需要教师合作才能够达到的教育目的。

#### 6) 幼儿教师薪资待遇与职业幸福感

**Table 11.** Preschool teachers' salary and professional well-being

**表 11.** 幼儿教师薪资待遇与职业幸福感

题目	完全不符合		比较不符合		不确定		比较符合		完全符合	
	频次 (次)	百分比 (%)	频次 (次)	百分比 (%)	频次 (次)	百分比 (%)	频次 (次)	百分比 (%)	频次 (次)	百分比 (%)
26	45	22.61	68	34.17	24	12.06	50	25.13	12	6.03
27	42	21.11	54	27.14	57	28.64	34	17.09	12	6.03

由表 11 可知, 34.17%的幼儿教师对目前薪资待遇表示不满意(第 26 题), 17.09%的幼儿教师认为他们的薪资优于与自己年龄学历接近的朋友(第 27 题)。

绝大部分幼儿教师对自身薪资待遇不满意, 根据赫茨伯格激励 - 保健理论, 当保健因素(如管理、环境、工资等)没有得到满足时, 则会出现消极态度, 对工作产生不满[6]。因而, 工资收入低下可能会使幼儿教师成就感降低, 产生消极的工作体验, 降低职业幸福感。



## 7) 幼儿教师生活状态与职业幸福感

**Table 12.** Preschool teachers' living conditions and professional well-being  
**表 12.** 幼儿教师生活状态与职业幸福感

题目	完全不符合		比较不符合		不确定		比较符合		完全符合	
	频次 (次)	百分比 (%)	频次 (次)	百分比 (%)	频次 (次)	百分比 (%)	频次 (次)	百分比 (%)	频次 (次)	百分比 (%)
39	5	2.51	18	9.05	24	12.06	92	46.23	60	30.15
40	24	12.06	35	17.59	50	25.13	52	26.13	38	19.10

由表 12 可知, 46.23% 幼儿教师的家人支持他们从事幼教工作, 25.13% 的幼儿教师认为, 这一职业对其交友恋爱产生了一定的影响, 可能性原因在于幼儿教师忙于日常工作, 周围所接触的大多以女性为主, 社交范围相对狭窄, 这在某种程度上, 会影响幼儿教师的职业幸福感。

## 5. 提升幼儿教师职业幸福感的建议

### 5.1. 正确认识幼儿教师职业

幼儿教育阶段有其自身的特点, 在教育方式上, 以游戏作为幼儿园教育教学的主要途径, 这与小学、初中强调学习有明显区别, 但方式不同不代表过于“幼稚”、不具有专业性、不重要。社会各界应当正确看待幼儿教师这一职业, 摒弃已有的错误观念, 深入了解幼儿教师对于儿童早期发展的价值。幼儿教育行业同样需要幼儿教师的精耕细作, 满含着教师的艰辛。幼儿教师作为普通大众的一员, 不可避免会犯错, 对幼儿教师需要多一些包容与理解, 对幼儿教师的工作评价要客观公正, 要尊重幼儿教师的劳动, 让幼儿教师切实感受到工作的意义与价值, 在被理解、被信任的氛围下, 相信幼儿教师的职业幸福感会有所提升。

此外, 幼儿教师应建立正确的职业认知、清晰的职业定位, 提升自身的职业认同感, 积极参与各项培训、学习活动, 不断努力, 在实践中提升、总结, 强化专业素养, 提高自身分析、解决问题的水平, 增强职业成就感, 体验职业生活所带来的幸福与快乐, 树立坚定的职业理想与职业信念。

### 5.2. 提高幼儿教师薪资待遇

《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2020)》指出, 要提高教师地位, 维护教师权益, 改善教师待遇, 使教师成为受人尊重的职业。马斯洛的需要层次论指出, 人有五种基本需要, 由低到高依次为: 生理需要, 安全需要, 归属与爱的需要, 尊重的需要, 自我实现需要[7]。只有当低层次的需要得以基本满足后, 才能产生高一层次的需要。合理的薪资待遇是满足幼儿教师基本生理需要与安全需要的必要条件。南京师范大学虞永平教授指出: “要进一步加大对学前教育的投入, 尤其要加强对教师权益的维护, 让每个教师远离生活的窘迫, 真正能有尊严地从事教育儿童的工作。必须下大力气解决幼儿园教师的地位和待遇问题, 必须下大力气提升幼儿园教师的职业获得感和幸福感。” [8]

因此, 相关政府管理部门应制定合理的薪资制度。当幼儿教师的付出 - 回报不成正比时, 会产生失落感。较低的薪资水平无法保证幼儿教师的生活, 当工作所得薪资不足以维持正常的生计时, 幼儿教师工作热情便会下降, 并产生自我怀疑。合理的薪资是保障幼儿教师有尊严的工作、生活的前提。

### 5.3. 营造民主、和谐的园所环境

“人们的幸福感往往来自于良好的人际关系、愉快的工作氛围、自我满足感、对生命意义的感受,

以及对社会活动的参与等重要因素。”[9]“金钱与肉体都不被认为是了解和影响幸福水平的合适手段。相反,与员工的谈话以及促进他们彼此之间的关系成为测量和提升他们幸福感的主要手段。”[10]学校管理者积极营造宽松、和谐的园所环境,创设文明友好、互帮互助、公平竞争的工作氛围,将园所打造成有爱的大家庭,让每一位在职教师感受到温暖,体验到职业幸福感。

此外,幼儿教师作为幼儿园发展强有力的参与者与推动者,鼓励、支持幼儿教师参与管理,为园所发展出谋划策,有助于增强园所的凝聚力与向心力,推动幼儿园的高水平发展。

## 基金项目

本文系平顶山学院 2020 年课程思政示范课程《幼儿教师专业发展》部分研究成果。本文为河南省教育厅人文社会科学研究一般项目“河南省普惠性民办幼儿园教育质量评价:基于 CLASS 的研究”(项目批准号:2021-ZZJH-271)及河南省教师教育课程改革研究项目“师范专业认证标准下高校学前教育专业课程评价改革研究”(项目批准号:2019-JSJYZD-048)的阶段性研究成果。

## 参考文献

- [1] 叶澜. 教师角色与教师发展新探[M]. 北京: 教育科学出版社, 2013.
- [2] 束从敏. 幼儿教师职业幸福感研究[D]: [硕士学位论文]. 南京: 南京师范大学, 2003.
- [3] 操凯, 杨宁. 广东省欠发达地区幼儿园骨干教师职业幸福感现状及其影响因素——基于社会质量理论的视角[J]. 2014(2): 12-20.
- [4] 唐冬梅. 幼儿教师职业幸福感现状、问题与提升策略研究[D]: [硕士学位论文]. 南充: 西华师范大学, 2020.
- [5] 诸建红. 上饶市民办幼儿教师职业幸福感调查研究[D]: [硕士学位论文]. 南昌: 江西师范大学, 2012.
- [6] Wayne K Hoy, Cecil G. Miskel. 教育管理: 理论·研究·实践[M]. 范国睿, 译. 北京: 教育科学出版社, 2007: 128.
- [7] 林崇德. 教育心理学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2000: 136.
- [8] 虞永平. 幼儿园教师是专业而有尊严的职业[EB/OL]. [https://www.sohu.com/a/232392227\\_615014](https://www.sohu.com/a/232392227_615014), 2018-05-21.
- [9] 朱荣林. 文化的教育力量——以击剑文化引领学校内涵发展的实践[M]. 上海: 华东理工大学出版社, 2012: 55.
- [10] William Davies. 幸福乌托邦——科学如何测量和控制人们的快乐[M]. 常莹, 郭丹杰, 译. 北京: 新华出版社, 2016: 105.