

应用型本科高校轨道车辆工程专业课程思政建设思考与探索

陈迪来, 李文举, 孙效杰

上海应用技术大学轨道交通学院, 上海
Email: chendilai@163.com, wjli@sit.edu.cn, sxjlm2003@163.com

收稿日期: 2021年6月18日; 录用日期: 2021年8月2日; 发布日期: 2021年8月9日

摘要

应用型本科高校轨道车辆工程专业以培养应用型轨道车辆检修和创造人才为目标, 课程思政是专业课教学中的重要内容, 专业课融入思政元素的改革是必然趋势。本文通过分析在应用型本科高校中开展课程思政的意义, 提出了课程思政建设过程中存在的障碍和共性问题, 并探索轨道车辆工程专业教学中有效融入课程思政的有效措施, 为进一步推进轨道车辆工程专业的课程思政提供参考。

关键词

课程思政, 思政元素, 教学改革, 轨道车辆工程

Thoughts and Exploration on the Ideological and Political Construction of Rail Vehicle Engineering Courses in Application-Oriented Universities

Dilai Chen, Wenju Li, Xiaojie Sun

School of Railway Transportation, Shanghai Institute of Technology, Shanghai
Email: chendilai@163.com, wjli@sit.edu.cn, sxjlm2003@163.com

Received: Jun. 18th, 2021; accepted: Aug. 2nd, 2021; published: Aug. 9th, 2021

Abstract

The major of railway vehicle engineering in application-oriented universities aims at cultivating

application-oriented railway vehicles maintenance and creating talents. Ideological and political education is an important part of the teaching of professional courses, and the reform of Integrating Ideological and political elements into professional courses is an inevitable trend. This paper analyzes the significance of carrying out ideological and political education in application-oriented universities, puts forward the obstacles and common problems in the process of Ideological and political education, and explores the effective measures to effectively integrate the ideological and political education into the teaching of rail vehicle engineering, so as to provide reference for further promoting the ideological and political education of rail vehicle engineering.

Keywords

Curriculum Thought and Politics, Ideological and Political Elements, Education Reform, Rail Vehicle Engineering

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2016年12月, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调, 高校立身之本在于立德树人, 要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人[1]。2019年3月, 习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上, 再次强调了思政教育和专业课程的有机结合, 即思想政治理论课改革创新“要坚持显性教育和隐性教育相统一, 挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源, 实现全员、全过程、全方位育人”[2]。上海应用技术大学作为上海市2019年“高校课程思政领航高校”, 始终坚持以“立德树人”为根本使命, 全面修订人才培养方案, 积极打造课程思政2.0升级版。

随着“中国制造2025”战略任务的深入推进, 要求重点发展先进轨道装备等十个重点领域, 到2025年, 70%的核心基础零部件、关键基础材料实现自主保障。迫切需要大量具有工程创新能力、国际竞争力、跨学科整合能力的应用技术型人才[3]。轨道车辆工程专业是实现“中国制造2025”战略的重要基础学科之一。该专业通过学习掌握轨道车辆的专业知识和技能, 面向轨道车辆的生产业、设计制造业、运用维护检修业的工程师、检修工等职业群, 培养能够适应相关职业岗位的高素质应用技能型人才。因此, 在整个专业课程体系中融入思政元素, 将思想政治工作贯穿各类课程教学全过程中, 能积极引导提高学生个人素质和专业素养, 帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 激励学生自觉把个人理想融入国家和社会的发展中, 提升学生自身价值和学校立德树人成效[4], 实现交通强国的“中国梦”。因此, 推进高等院校专业教育与课程思政相结合的改革势在必行。

2. 在轨道车辆工程专业中开展课程思政的意义

轨道车辆工程专业是中国轨道交通(尤其是中国高速列车)发展不可或缺的一部分, 中国高速列车的发展, 取得了注视瞩目的成就, 这对青年学生感受我国基建工程的强大、建立民族自豪感, 对轨道车辆工程专业产生更大的兴趣和热爱具有重要意义。

中国铁路从无到有, 中国列车最高速度从上世纪90年代120 km/h到现今350 km/h的世界第一的商业运行速度, 已成为人们出行方式的首选交通工具。中国铁路主要服务民生, 作为“铁路人”, 良好的

政治素质是必须具有的要害。轨道车辆工程专业学生的教育不仅包括科学教育,还包括人文素质教育,“铁路人”的思想政治教育需要贯穿整个轨道交通教育培养的全过程。

在课程思政的大背景下,专业课的教学需要在讲授完整知识体系的基础上,引入该课程的育人元素,在“知识传授”中引导学生实现“价值体现”,培养大学生具有专业基础技能的前提下,有良好的道德素质和文化素养,帮助和引导学生树立远大理想、政治抱负和良好的价值观,为实现交通强国、实现伟大的中国梦而努力奋斗。在课程思政中,要以轨道交通领域典型人物和先进事迹为代表,为学生树立榜样的力量。通过榜样的力量引起学生对轨道交通领域的好奇、憧憬和热爱,这样既有利于轨道车辆工程专业的培养目标,也实现了高校立德树人的作用。因此,在轨道车辆工程专业开展课程思政具有重要意义。

3. 轨道车辆工程专业教学中有效融入课程思政的可行性分析

3.1. 教学目标与思政教育一致

轨道车辆工程专业是轨道交通发展必不可少的一个专业,青年学生通过理论和实践教学,以培养轨道车辆生产、研发和制造、运用与维修等职业群的高素质应用技能型人才。其中《高速列车的结构》、《校外车辆工程实践基地教学》、《车辆系统动力学》等课程对学生吸引力较大,在相关课程中加入中国高速列车的发展史(“引进、消化、吸收、再创新”4个过程)、中国高铁自主化研究内容的介绍、中国轨道车辆未来发展趋势等,来启迪青年学生的智慧、激发爱国热情、拥有社会正义感、负有社会责任感,有助于青年学生形成良好的人格特征和思想品德,这与课程思政教育的教学目标基本一致。

3.2. 教学内容与思政教育互相补充

轨道车辆工程专业的青年学生在大一和大二主要学习力学、电学、机械设计等专业基础课,在了解常见机械结构的传动、设计、受力分析、结构分析的基础上,在大三和大四针对轨道车辆的相关课程进行深入学习。整个教学内容体现了自然科学的逻辑思维,符合青年学生学习的特点和知识认知的水平。但是,如果仅仅只讲解专业知识的基础,整门课程的教学会十分空洞,难以引起学生的学习兴趣。并且《机械设计》、《车辆工程概论》、《轨道车辆的运用与检修》的教学中蕴含的马克思主义唯物辩证法等科学精神,及“以人为本”的人文思想,对培养社会需要的应用技术型人才十分必要。

综上所述,在轨道车辆工程专业的专业课程教学中融入课程思政是完全可行的。

4. 轨道车辆工程专业教学中有效融入课程思政的有效措施

轨道车辆工程专业属于自然科学领域,显著特点就是具有工程实践性质,这在一定程度上与思想政治教育有一定距离,导致在专业课程中推行“课程思政”会遇到一定的障碍和难度[5]。这就需要教师在教学实践中采用更巧妙的方法。

4.1. 打造有效的课程思政体系

通过制定有关课程思政教育改革的方案,积极引导专业教师参与课程思政建设的活动,不断形成一批可复制的思政课程教学改革典型案例。比如,上海应用技术大学每年都会组织任课教师申报课程思政领航课程,形成课程思政教学指南、示范课堂、优秀案例,要求有可复制、可推广的系统经验。在专业知识体系中融入思想政治教育内容,使所有的教学活动都肩负起立德树人的责任。在专业课教学过程中,突出以专业知识为主、思想道德教育为辅的教学特点;专任教师应根据专业特点和学生的个性化需求,对教学大纲和课堂设计进行优化改进,使青年学到专业知识,掌握独立思考、主动学习、积极参与实践等基本能力,同时吸收相应的思政元素。并能够使得学生在生活中运行课程思政的知识,提升思政知识

的应用能力。

4.2. 提升专业教师的课程思政能力

教师作为高校课堂的引领者，直接影响着学生思想道德素质的培养和生活观念的建立。加强专业课教师的课程思政能力和意识，让教育者先受到立德树人的教育，才能更好的引导青年学生健康的成长。全面提升专业课教师的课程思政能力，需要对专业课教师经常开展课程思政教学方面的培训和研讨，鼓励教师参加课程思政领航课程的申报，打造科学有效的教育教学体系。加强教师间关于课程思政元素挖掘的交流学习，加强思想道德教育知识和现实生活以及书本理论知识相结合的创新性教学模式，深度挖掘自身研究方向中的思政元素，增强与学生间的交流互动。帮助青年学生答疑解惑，促进课程思政在轨道车辆工程专业教学中的融入和发展。

4.3. 挖掘专业课程中的思政元素

课程思政与轨道车辆工程专业的教学目标存在一定的相似性，专业课教师只需要在相关知识点上以讨论或者案例的形式，将思政元素引入课堂。在教学案例中用正能量的人和事迹感染学生、鼓励学生、启发学生、激发学生。比如在轨道交通车辆专业课(比如《车辆工程》、《车辆系统动力学》、《动车组运用与维修》)中，可以通过讲解现阶段高速列车的发展史，引导和启迪学生思考未来新型轨道交通车辆的概念、结构、特点等。在专业基础课中(比如《机械设计》)中讲解轴承、轴的设计时，引入高速列车中轴及轴承的应用场景，并指明在“和谐号”动车组上，轴及轴承几乎全部靠国外进口，而“复兴号”动车组上，基本上都是使用国内厂家生产制造的零部件。通过讲解这些内容，启发学生的创新和创造能力。车辆工程专业基础课《动车组运用与维修》中，可以加入高速动车组检修的发展史，了解车辆检修工程师的素质和职业道德，激发学生的爱国热情和专业学习的积极性。

4.4. 制定科学系统的评价体系

课程思政对学生的影响不是一蹴而就，而是要在青年学生的整个成长阶段体现潜移默化的作用。因此，在教学评价体系中不仅要注重教学的结果，更要注重教学过程。首先要将评价体系放在“立德树人”的最终任务上，加强教师的思想道德教育，严格落实“师德一票”否决制度。同时，评价的主体不能仅仅局限于教师，学习的主体和评价的主体应该是学生；在学生的评价体系中，加入对教师授课方式的认可程度和学生思想意识过程中价值观践行趋向的考核指标，评价教师的教学质量[6]。此外，学校主体的管理部门，还应该出台相关专业课程中融入课程思政内容的评价细则，在教学资源、资金支持、奖励政策中，应该优先向课程思政教学改革方面倾斜，鼓励和支持专业课教师将课程思政工作做得更好。

5. 结束语

课程思政的建设在大学生高等教育的培养目标上起到重要作用，要加大力度挖掘专业课的思政育人元素，构建“三全”育人新格局。大学生的思政政治教育不仅仅是思政老师或者辅导员的责任，也是我们每一位专业教师的职责。应用型轨道车辆工程专业应该结合国家十三五、十四五规划以及总体发展格局，在专业课教学过程中，融入课程思政内容，激发大学生爱国情怀和树立正确的价值观，树立学生远大的政治抱负，为实现交通强国、实现伟大的中国梦而努力奋斗。

基金项目

上海市科委基金资助项目(20090503100)；上海应用技术大学引进人才基金资助项目(10120K216061-A06)。

参考文献

- [1] 新华社评论员: 立德树人, 为民族复兴提供人才支撑——学习贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议重要讲话[EB/OL]. http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120083340.htm, 2016-12-08.
- [2] 熊远兴, 卢纛. 工科学院“课程思政”的实施路径探索[J]. 贵州农机化, 2020, 29 (1): 53-56.
- [3] 赵仙花, 史振萍, 夏宇敬, 等. 基于“中国制造 2025”《机械制造基础》课程思政探索[J]. 汽车教育, 2021, 46(10): 149-151.
- [4] 金凤, 范怡清, 杨若愚. 对应用型医学本科院校课程思政的思考[J]. 科技文化, 2021(13): 105-106.
- [5] 李伟兵, 潘绪超, 王雅君. 基于“课程思政”理念的工科专业教学方法研究[J]. 大学教育, 2021(6): 6-9.
- [6] 李娜. 课程思政在应用型本科电子商务专业教学中的融入路径分析[J]. 科教导刊, 2021, 3(8): 25-27.