

“产出导向法”指导下工程类公共英语课程与思政教育有机融合的途径探究

阎 瑾, 龙曼迪

长沙理工大学外国语学院, 湖南 长沙

收稿日期: 2021年12月24日; 录用日期: 2022年1月18日; 发布日期: 2022年1月26日

摘 要

教育的根本任务是立德树人。思政教育是一种将思想政治教育融入全学科的教育理念, 对培养学生良好的品德, 树立正确的世界观、人生观、价值观大有裨益。产出导向法是将思政元素融入英语教学的有效方法之一。本文以《通用工程英语听说》课程为例, 基于产出导向法在教材分析和学情分析、教学目标、教学过程设计、教学创新点以及教学反思这五个环节中, 深入探讨工程类公共英语课程与思政教育有机融合的过程和路径。

关键词

思政教育, 产出导向法, 工程类公共英语课程

The Study of Combining the Ideological and Political Education with College English for Engineering under the Guidance of “Production-Oriented Approach”

Jin Yan, Mandi Long

Institute of Foreign Languages, Changsha University of Science and Technology, Changsha Hunan

Received: Dec. 24th, 2021; accepted: Jan. 18th, 2022; published: Jan. 26th, 2022

Abstract

It is the basic task of education to foster character and civic virtue. Ideological and political educa-

tion is a kind of educational idea that integrates ideological and political education into all subjects. It has the benefit of developing good morality as well as setting correct outlook on the world, life and values. Production-oriented approach is an effective measure to integrate ideological and political element into English teaching. This text takes the course of *General Engineering English Listening and Speaking* as an example, on the basis of production-oriented approach, deeply discussing the process and approach of the organic integration of college English for engineering and ideological and political education by five parts such as the analysis of textbook and learning condition, teaching goals, teaching process design, teaching innovation points and teaching reflection.

Keywords

Ideological and Political Education, Production-Oriented Approach, College English for Engineering

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

思政教育是大学教育的第一要务。思政教育建设的核心目标就是寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。如何在非思政课中加入思政元素,例如将思政元素融入工程类公共英语课堂,在传统教学的基础上对教师提出了新的要求。教师的教学既要依托教材,又要高于教材,目标是将语言知识的传授、技能的培养与思想政治教育有机地结合起来[1]。教师必须提高思政教育意识,对现有教材中的思政元素和承载的思政教育功能进行挖掘,运用多媒体和大数据等现代化信息手段充实思政教育的“教与学”,从而实现英语教学的育人功能,最终达到思政教育目的,为知识传授、能力培养和价值引领的有机融合创造条件[2]。

将思政教育与知识传授有机结合起来,需要依托行之有效的教学方法。文秋芳教授团队的研究成果“产出导向法”[3]是将思政元素融入英语教学的有效方法之一。基于“学习中心”、“学用一体”的“产出导向法”,其教学流程由“驱动”“促成”和“评价”三个阶段构成,在整个流程中教师要恰当地发挥中介作用,引导学生自主参与,激发其探索研究的欲望。在驱动阶段,教师依次给出本单元的产出任务,在任务中融入思政内容,所加入的思政元素要紧密切合课程要求。在促成阶段,教师提供语言、知识、价值观、情感等各方面的输入,为学生搭建脚手架,引导学生积极参与并自发交流讨论。在评价阶段,师生共同对学生提交的产出成果进行合作评价,评价体系中纳入对思政元素的考核,并布置学生依据评价标准在课后进行自我评价和同伴互评,学生在其中逐步改善自己的学习方法,教师根据结果进一步制定完善的教学计划。本文将《通用工程英语听说》[4]下册第五单元“Accepting Site Inspection”为例,探究基于“产出导向法”提升思政教育效能的过程和路径。

2. 教材分析和学情分析

由商务印书馆出版、黄坚和吴迪龙教授主编的《新纬度通用工程英语听说教程》属于专门用途英语教材,旨在为学习者量身定制反映专业特色的专门用途英语教学内容。同时,亦契合《中国英语等级量表》的提高和熟练阶段的培养目标。该教材内容编排以国际工程项目流程中所涉及各个环节为主线,并根据各个环节的主题提供了与之相关的学习材料和设计了不同类型的练习任务,教程重点介绍了国际工程项目的实施和实践所需掌握的知识点和通用法则,并配以相关语境的语言模拟训练,具有比较好的

实用性和可操作性。以此教材为依托, 学生的听说能力、人文素养、国际视野、跨学科知识、跨文化交际以及思辨创新能力等核心素养都能获得全面提升, 从而有利于培养务实的宽口径“复合型”高级工程技术人才。

该课程授课对象为工科专业二年级学生, 他们已完成了一年的大学英语及专业课程的学习, 初步建立了工程思维模式。学生英语基础中等偏上, 但是对工地迎检的具体流程、要点和相应的英语表达并不十分了解, 对行业中必要的英语交流还不熟练。同时, 学生的主体是 Z 世代, 他们的创造力更加突出、个性更加强烈、思想更加多元, 要做好他们的思想政治引领, 仅用传统的办法是远远不够的。思政教育对学生的成长至关重要, 主要体现在树立学生正确的人生观、价值观与世界观, 增强学习与工作中的责任感与服务意识, 为学生往后的学习生活及职业生涯提供坚实的精神力量。因此, 本单元教学采用教材结合情景实例的教学方法, 在促进学生对行业英语的兴趣、有效提升学生的行业英语应用能力以及逐步培养其自主学习的意识时, 将“隐形”的思政元素加入课程计划当中, 使学生不仅能够掌握必要的行业英语知识, 同时还能培养自己的思政意识。

3. 教学目标

这是一节专门用途英语课, 所涉及的内容包括工地迎检的概念、流程和内容以及海外工程项目中工地迎检的必要性和重要性。本节教学目标包含知识目标、能力目标以及思政目标, 其中教学的重难点在于工地迎检的流程、双方的角色定位、涉及到的行业英语表达以及思政教育的体现。思政目标可以概括如下:

- 1) 大国担当: 通过图片介绍工地检查是迎检方的宣传平台和展示自己的窗口, 进一步感受中国在当今世界的大国担当, 体会自己作为中国工程技术人才的使命感, 增强学生服务国家战略的意识。
- 2) 工匠精神: 通过学习课文中工地迎检的流程和要点, 认识到迎检每一个环节都必须认真对待, 深入理解一丝不苟、精益求精的工匠精神。
- 3) 合作共赢: 通过角色扮演, 熟悉迎检方和检查方在工地迎检中的角色和定位, 换位思考对方在工地迎检中的工作内容与要求, 认识到只有双方的协作配合才能确保工地检查的切实有效。
- 4) 环保意识: 通过案例分析, 思考工地迎检与环境保护、生态平衡的关系, 树立环保意识, 理解“绿色施工”的内涵, 坚定实施可持续发展战略的信念。

4. 教学过程设计

以往二年级学生的大学英语教学, 所选文本侧重于人文性知识的传授, 常用词汇讲解先行、大量习题跟进的模式进行授课, 这样的教学只适用于应试教育, 与学生的专业和就业需求脱节, 不仅不利于学生对语言交际的体验, 对提升学生的思政意识也难有帮助。因此, 为了获得最佳教学效果, 授课过程中拟运用产出导向法的“驱动-促成-评价”的步骤来实现思政教育与英语教学的融合。

1) 课前——驱动阶段

教师在网络教学平台发布线上视频“Construction and Building Inspectors Job Description”和“How Construction Inspectors Work”, 学生通过视频学习初步了解本单元的主题内容并熟悉相关核心词汇, 并使用简单的句式进行交流。在这其中, 教师可设置思考题, 如检查员的职责和使命是什么, 让学生自行思考。师生之间就视频中的重点难点进行讨论、答疑。通过课前线上的师生之间的交流与互动, 可以使得学生在线下课堂中更易吸收知识, 提高其学习效率, 有利于自主培养思政意识。

2) 课中——促成阶段

问题导入: 在通过课前有意识地引导学生去思考思政问题后, 教师通过相关图片导入话题, 指出在

海外援建工程项目中工地检查是十分重要的活动,同时也是迎检方展现“中国速度”和“中国标准”的绝佳机会,引导学生感知中国应具备的大国形象和大国担当,对自己将要从事的工作存有一份敬畏之心。

听力练习:播放配套音频“Some Tips for Accepting Site Inspection”,学生根据要求完成练习,记录工地迎检的要点和注意事项,并掌握常用的行业英语词汇、重点语法和句式结构,用英语进行简单的交流。

绘制流程图+复述流程:学生用图表结合词汇的方式绘制工地迎检的流程图,并用英文复述整个流程。此过程能帮助学生熟悉工地迎检流程的对应英语表达和各个步骤之间的内在联系,从而领悟迎检的每一个环节中都必须践行工匠精神,抓牢基础工作,抓住检查要点,抓好薄弱环节。在此过程中,学生不仅可以提高自己的英语听说能力,对工地迎检流程有更加深入的理解,同时对这份事业存有敬畏之心与担当意识,从而完善自己的思政教育。

案例分析:工地检查的内容包括质量检查、进度检查、安全检查和环境检查等内容。每一项检查在工地迎检中都有着举重若轻的作用。本学时的案例分析重点聚焦环境检查,学生观看工程项目环境检查的视频并以小组为单位展开讨论并做汇报,思考工程项目与环境保护、生态平衡的关系以及可以采取的相应环保措施,从而树立环保意识,理解“绿色施工”的内涵,坚定实施可持续发展战略的信念。

角色扮演:教师提供必要的情景和语言支架,学生每两人一组,分别扮演迎检方和检查方,模拟再现环境检查的场景,全程要求用英语进行沟通交流,灵活运用案例中出现的词汇、语法、句式,在其中巩固所学知识,增强英语表达的自信。此活动能帮助学生进一步增强环保意识,并厘清迎检方和检查方在工地检查中的角色和定位,明白双方并不是对立的关系,只有双方注重协作配合,才能确保检查工作取得实效。

课堂小结和作业布置:教师在布置作业时,不仅要注重学生的专业训练,而且要加强思政教育。教师引导学生深入思考并讨论工地迎检之于施工安全、工程质量和环境保护等的重要作用,复盘工地迎检的必要性和重要性,将其与特定的道德价值观相融合,提炼出工地迎检过程中所体现的大国担当、工匠精神、合作共赢和环保意识。课程结束后,要求学生完成一篇反思写作(reflection),总结工地迎检对国家和项目的重要性和意义,明白自己在此过程中的角色和定位,认识到合作的必要性与重要性。

3) 课后——评价阶段

学生将流程复述和角色扮演这两项产出任务录制成视频,和反思写作一并上传至网络教学平台。教师分别选取典型样本进行详批,根据相应产出目标确定评价焦点,对其中的思政元素给予分析与解释,在此基础上引领师生合作评价典型样本,鼓励学生依据课堂上的思政标准进行自评和互评,让学生在此过程中提出相关思政问题,并尝试分析和解决此类问题。最后,教师通过普查和抽查相结合的方法了解学生的评价表现和教学目标的实现情况,同时进一步更新完善下一阶段的教学计划。

5. 教学总结与反思

本堂课引入多元化的教学材料,促进学生对思政点的理解,思政思路宽泛。同时通过新颖的设计将“产出导向法”中的驱动-促成-评价模式也应用于思政教育,在对课堂产出性任务进行评价时,将相关的思政元素也一并纳入评价体系,考核学生对于价值观的接受程度和理解情况[5]。整堂课实现了课程教学与思政教育的有机融合,完成了既定教学目标。

但在整个教学过程中还存在许多不足之处值得教师进行反思与分析。从长远来看,要实现专业教学目标和课程思政目标的融合还需要付出极大的努力。教师应该找到思政元素和学生生活的契合点[6],将每单元的思政目标分为几个步骤,把握课堂节奏,让学生更好地理解和掌握课程蕴含的德育要点和价值观。同时,教师应该尝试建设英语思政教学案例库,为思政元素讲解广泛积累素材,不断地更新知识体

系, 提升自身的储备。只有通过不停地改进教学方法, 才能将思政内涵更好地融入课堂教学, 从而达到双赢目标。

综上所述, 外语教学集工具性和人文性于一体, 除了教授语言知识和语言技能外, 外语教学还兼具提升学生思维能力, 形成积极的情感态度和良好个性品格, 培养正确的价值观、立德树人的任务, 因此本堂课以产出导向法为指导, 用三个产出任务串联起整个单元的知识目标、能力目标和思政目标, 使知识传授、能力培养和价值引领真正融为一体, 让学生在收获知识、掌握能力的同时树立正确的人生观、价值观和世界观。

基金项目

2021 年湖南省教改项目“基于 CDIO 理念的工程类公共英语教学改革研究与实践”(HNJG-2021-0479); 2020 年长沙理工大学学位与研究生教育改革研究项目“研究生学术英语融合式产出导向教学模式研究”(JG2020YB03); 2020 年长沙理工大学教改项目“新工科理念下工程英语模块化教学改革研究”(XJG21-131)。

参考文献

- [1] 文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架[J]. 中国外语, 2021, 18(2): 47-52.
- [2] 黄国文, 肖琼. 外语课程思政建设六要素[J]. 中国外语, 2021, 18(2): 1+10-16.
- [3] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究, 2015(4): 547-558.
- [4] 黄坚, 吴迪龙. 通用工程英语听说教程[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2017.
- [5] 王学俭, 石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2020(2): 50-58.
- [6] 张敬源, 王娜. 基于价值塑造的外语课程思政教学任务设计——以《新时代明德大学英语综合教程 2》为例[J]. 中国外语, 2021, 18(2): 33-38.