

A Study on the Training Mode of “Work-Study Combination” for Students of Five-Year Higher Vocational Education

Taifei Bi¹, Guodong Xue¹, Qinli Lu²

¹Vocational and Technical College of Yulin University, Yulin

²Hengshan County Vocational Education Center, Hengshan

Email: btf88709@sohu.com

Received: Nov. 22nd, 2013; revised: Nov. 29th, 2013; accepted: Dec. 13th, 2013

Copyright © 2014 Taifei Bi et al. This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. In accordance of the Creative Commons Attribution License all Copyrights © 2014 are reserved for Hans and the owner of the intellectual property Taifei Bi et al. All Copyright © 2014 are guarded by law and by Hans as a guardian.

Abstract: “Work-integrated learning” pattern is an important section in higher vocational education. In view of the problems existing in the current situation of higher vocational education, the paper gives an analysis on the development and reform of “work-integrated learning” pattern for the “five-year” higher vocational students and comes to the conclusion that an efficient management mode should combine all students, schools and enterprises while our teaching mode should focus on students’ comprehensive quality cultivation.

Keywords: Five-Year Vocational Students; Work-Integrated Learning; Talent Training Mode

五年制高职学生“工学结合”模式技能培养探究

毕台飞¹, 薛国栋¹, 鲁芹利²

¹榆林学院高等职业技术学院, 榆林

²横山县职教中心, 横山

Email: btf88709@sohu.com

收稿日期: 2013年11月22日; 修回日期: 2013年11月29日; 录用日期: 2013年12月13日

摘要: “工学结合”是五年制高职教育教学的环节, 本文通过对五年制高职教育目前存在的主要问题进行分析, 针对目前五年制高职教育的现状, 对五年制高职“工学结合”模式发展和改革进行了系统的分析, 在顶岗实习过程中通过以培养学生综合素质为目标的教学模式, 做好学生、学校、企业“三位一体”的管理模式。

关键词: 五年制高职学生; 工学结合; 人才培养模式

1. 引言

五年制高职教育培养目标是为企业事业单位培养生产、管理第一线需要的高级应用型人才, 五年制高职学生职业技能的培养是其教学与实践(实训)工作的核心。《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量

的若干意见》(教高[2006]16号)中明确要求, 要“探索课堂与实习地点一体化”, 体现“教学过程的实践性、开放性和职业性^[1]”。目前, 很少有人研究初中起点五年制高职教育, 本文通过对榆林学院五年制高职顶岗实习情况的调研, 针对五年制教育的实际问题,

深入实际调查研究,并在此基础上探索切实可行的教学模式,对今后五年制高职教育的可持续发展提出的建议。

2. 五年制高职教育目前存在的主要问题

目前,我院五年制高职学生一般都有一年甚至一年以上时间到企业顶岗实习,但整体实习效果并不理想,有许多问题需要解决,主要从在以下问题。

2.1. 学校实训教育功能简单

主要体现在学校实训教育投入不足,实训教育功能过于简单,校内金工实训基地难于仿真,与现代化工厂、企业差距太大,尤其企业的团队工作作风、及时应变、自主能动、创新、承受挫折等工作经历,学校教育难于获得^[2]。此外,学校对高职学生顶岗实习管理、指导、时间、精力及重视程度投入不足,对基地教学设施建设投入不合理,尤其对校企和作企业的落实及实训指导老师培养与建设不到位。

2.2. 学生自身对“顶岗实习”、“工学结合”认识不够

一是大多数高职学生把“工学结合”理解为简单的打工,不注重自己是学生、学徒的身份,只做工不学习;

二是学生对自己角色定位错误的偏极,多数学生“工学结合”只是教学的一部分,是搞形式,自己是一名在校学生,不能象企业员工一样严格要求自己,尤其在枯燥、单调的工作环境中,常出现厌学、劳累、精力不振。三是习惯了学校简单、有规律的生活学生环境和作息制度,遇到企业加班、夜班、气候变化难的适应,常常逃避、退缩,使得“工学结合”效果不佳。

2.3. 企业对顶岗实习学生未纳入企业科学化、系统化的管理

学校、企业、学生都是工学结合的主体,学校和企业是承担工学结合教育教学责任不可缺少的重要实施主体,而学生是完成工学结合教学过程的行为。主体接受高职学生顶岗实习还未成为企业的责任和义务,企业缺乏教学教育意识,大多数企业缺

乏与职业教育携手的热情,国家政策上也缺少对企业扶持职业教育的刚性和合理补偿,使得企业教学环境达不到实习教学的要求。从企业来讲,其目的大多数是为减少用工成本,追求利益最大化,因此难以接受学校、学生理想的实习要求来安排全理的实习岗位,不能满足学生轮岗机会,尤其近年南方一些企业出现普遍的“用工荒”,一些企业利用学校联系实习、学生找工作的急切心理,以实习为名义场一些“廉价甚至免费劳动力,实习学生在实习期间只能根据企业短缺岗位、重复简单的劳动,出现岗位与专业不对口,岗位层次过低,使得“工学结合”模式的培养目标难以实现。

3. “工学结合”人才培养模式的建议

3.1. 工学结合最基本、最本质的属性是教育属性^[3]

改变以往传统的课堂理论教学为主的教学,对五年制高职教育进行科学、切实的课程改革。现有的教材和教学方法系统性、操作性、应用性弱,现有的教学计划也很难给学生明确的学习目的,也使教师在教学中难以操作、专业设置没有特色^[4]。

1) 针对五年制高职教育学生生源文化素质低、行为习惯差、学生自我价值感普遍不高,但好动、普遍动手能力强、对技能感兴趣的特点,把技能成绩在成绩总评价里占比较大的权重,从平时教学过程中引导他们很好地融合到企业中去。

2) 学校从企业需要、学生兴趣、教师擅长三个方面开展五年制高职学生教学及课程改革,以延伸学生专业技能,以学生实际操作训练为主线,平时多次开展模拟仿其现场训练,有利于提高学生学习和职业习惯^[5]。

3) 履行“以人为本”的人才培养理念,即以学生的全面发展为目标,将职业素质教育与日常教育相结合,与实践教育相结合、与常规服务管理相结合,更是将集体协作、商务礼仪,等教育纳入平时教学的学生管理中,要加大师资队伍自身专业培训力度,提高实践工作水平,辅导员、班主任要与学生能多沟通,了解学生思考动态,将人心理学知识融入深程建设,使学生主动的学习、上进的生活、积极进取,始终保持愉悦、积极、上进的心态,改变现在“囚笼”、压抑式的课堂及日常管理。

3.2. 加大学生顶岗实产前的动员与教育的力度

1) 目前多数学校能生入学后,开展 10 天左右军事训练活动,以提高学生团队协作能力和吃苦耐劳精神,针对五年制学生的实际情况可以考虑在顶岗实习前,再开展一次相似的活动,而且最好是全封闭军训活动。

2) 顶岗实习前召开实习工作动员大会,通过教育、培训学生认识顶岗实习的重要意义,明确他们在企业既是“学生”又是“准员工”的双重身份,熟悉实习的教学和培训双重目标,使他们熟悉实习教学文件和实习企业的管理规定、企业化等。

3) 在平时实习实训中,积极营造仿真的实训环境,从物景设计布置、到制度建立等要素,尽量与真实企业环境相一致,注重企业环境、企业文化的熏陶以提高学生工作意识和职业情感。

3.3. 实习期间学校、企业对实习学生系统的管理

1) 实习带队老师要加强学生思想工作教育,做好学生职业指导,心理辅导和引导,不定期与实习学生进行沟通、交流、了解学生工作情况,做好学生的思想工作,管好学生,在法定节假日、工时考核、请假、业余娱乐、薪酬等方面与企业协调、维护学生全理的利益,协助企业做好学生的生活工作保障,让刚性的约束与柔性的关心相结合。

2) 现在高职学生,独生子女居多,很多家长及学生不能理解顶岗实习,认为是让学生出去“干苦力”,我校 06、07 次学生四批次近 500 名学生,2010 至 2011 年在烟台富士康公司、天津化工厂、内蒙宜化化工公司实习期间,就有部分家长曾与相关老师多次交涉。所以家长的认识不是会大大妨碍学生实习训完成,学校在管理好学生的同时,也要多做家长疏通工作,以

保证“工学结合”实习工作胜利开展。

4. 结语

职业教育是经济社会发展的重要基础,是新时期教育工作的重点,人才培养模式的改革是高职教育的中心^[6],工学结合是实现五年制高职人才培养目标的主要教学活动,通过工学结合,学生一方面能丰富实践工作经验,提高实际动手能力,提高就业竞争力,另一方面能完成实习期间的学习任务,我院五年制高职经过 7 年的艰苦发展,人才培养工作取得一定成绩,毕业生就业率较好,向外的校企业作大型企业逐年增多,近年每年招生 300 人以上,形成了“进出两旺”的良好态势。随着榆林市国家级能源化工基地建设步伐的加快,生产和服务一线需要的技能型人才越来越多,并且对从业人员的职业技能要求越来越高,职业教育所面临的将越来越重要,发展前景也越来越广阔。

项目基金

榆林学院 2011 年校内科研项目,项目编号 11YK02。

参考文献 (References)

- [1] 彭汉庆 (2011) 高职校外顶岗实习基地教学化的若干思考. *中国职业技术教育*, 5, 27-29.
- [2] 秦益霖,高志宏 (2011) 高职自动化专业人才培养模式探索与实践. *中国职业技术教育*, 2, 12-15.
- [3] 李中民 (2011) “工学结合”理应回归对人才的培养. *中国职业技术教育*, 27, 39-42.
- [4] 赵娟 (2010) 我国高职院校培养模式研究. *榆林学院学报*, 6, 42-44.
- [5] 朱宏亮,刘晓东 (2010) 对中等职业教育改革和发展的几点思考. *中国职业技术教育*, 24, 36-40.
- [6] 陈解放 (2007) 基于中国国情工学结合全人才培养模式实施路径选择. *中国高等教育*, 7, 55-58.