

# Study about the Construction of Teaching Materials for Non-Commissioned Officers' Job-Oriented Education

Heng Jiang, Junfei Zhuang, Zaiyuan Wang

Wuhan Ordnance N.C.O Academy of PLA, Wuhan Hubei  
Email: snowiceworldjh@sina.com

Received: Dec. 15<sup>th</sup>, 2015; accepted: Jan. 5<sup>th</sup>, 2016; published: Jan. 12<sup>th</sup>, 2016

Copyright © 2016 by authors and Hans Publishers Inc.  
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY).  
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

---

## Abstract

According to the characteristics of non-commissioned officers' job-oriented education, we analyze the actuality of existing teaching material system and research the model of teaching materials in this paper. For job-oriented education differs in training models and levels and the students have different demands in study, problems of compiling of teaching materials for non-commissioned officer's job-oriented education are discussed. Owing to the characteristics, it is necessary to focus on the levels, advancement, pertinence, comprehensiveness and practicality of the construction of the teaching materials. Some new views and practices are proposed; they can improve the standards of compiling teaching materials and maximally satisfy the demand of job-oriented education.

## Keywords

Non-Commissioned Officers' Job-Oriented Education, Teaching Materials Construction, Development Trend

---

# 基于士官任职教育的教材体系建设研究

江 恒, 庄军飞, 王在渊

武汉军械士官学校, 湖北 武汉  
Email: snowiceworldjh@sina.com

收稿日期：2015年12月15日；录用日期：2016年1月5日；发布日期：2016年1月12日

## 摘要

文章结合士官任职教育特点，在分析现有教材体系现状的基础上，对其模式进行了探索，针对士官任职教育培训类型与层次较多、学员学习需求各异等特点，就如何编写士官任职教育教材相关问题进行认真探讨，并指出教材建设应突出层次性、先进性、针对性、综合性和实践性。针对上述特点本文提出了一些新的观点和做法，以提高教材编写水平，最大限度地满足任职教育教学的需要。

## 关键词

士官任职教育，教材建设，发展趋势

## 1. 引言

士官是连接军官与士兵的必要“桥梁”，在专业技能培训上，士官不仅是义务兵的“教练员”，同时也是装备的维修保障人员。而士官任职教育就是指为了使士官适应岗位任职需要所进行的军事职业教育。针对士官的岗位特点，我们可以概括出士官任职教育的人才培养目标应确定为：两强三会——军政素质强；维修能力强；会使用，会管理，会组训；士官任职教育则具有以下四个特点：教育对象的广泛性，培养目标的针对性，教学内容的实用性，受训学制的灵活性。作为教学载体的教材，必须按照士官任职岗位的能力培养需求，按照士官任职教育的特点要求构建教材体系，强化实践性教学，重视创新精神、独立解决问题和动手能力的培养。而现有的教材体系建设却相对滞后，主要体现在教材学科化倾向严重，系统性较强且教材内容结构不合理，不能与士官任职教育理念有效对接，导致教材的实用性、适用性不强。因此笔者在开展课程建设的教改实践中，深深感受到教材建设应是当前深化士官任职教育教学改革的一个“焦点”，加强教材体系的建设迫在眉睫。

## 2. 士官任职教育教材体系建设现状

### 2.1. 教材编写理念相对滞后，学科化倾向严重

教材是个不断发展的概念，无论从内容到形式，还是从结构到功能，都应随着教育理论、教育技术的发展而不断发生着变化。但由于军事院校的特殊性，许多专业基础课和专业课的教材以自编为主，可以有针对性地满足学科建设的实际需要，但从现有的士官任职院校教材体系上看教材的建设还相对滞后于任职教育的发展，现有的士官任职教育教材大多沿用过去职业大(中)专的模式或是照搬照套学历教育教材来构架教材的体系和结构，理论深浅度把握不好，过多强调学科体系的系统性和完整性，而对实践性环节所需的案例等教材内容重视不够，学历化倾向严重，较难与任职教育理念相适应，导致教材适用性不强。

### 2.2. 教材内容、形式构建不合理，较难与士官任职教育教学相匹配

任职教育是使学员获得特定的专门知识和技能而进行的专业培训，具有实践指向性、动态应用性、综合多样性的特点，客观上要求教材内容应遵循学员认知规律来构建。就现有的士官任职教育教材体系而言，教材出版形态单一(以纸质图书为主体)，教材内容选择不合理，内容组织构建与士官任职教育教学不匹配，学员接受理解较为困难。另外，传统观念下的教材是以严格的学术语言向学员陈述有关知识内

容，其范例的典范性、叙述的准确性是第一位的，而对其他方面的要求，如文字的可读性、趣味性、广泛性对教学方法的引导则非常有限。总而言之，现有教材内容的构建很难“实用”于士官任职教育。

### 2.3. 教材体系定位不准确，适用层次特色体现不分明

从士官的任职教育实践来看，在校培训的学员层次不同，有在校长期培训的中专、大专学员士官，有短期培训的预选士官学员，有短训轮训的部队学员，还有“初晋中”、“中晋高”士官升级培训，培训的时间不同，长则一两年，短则几周，培训内容的侧重点也有很大区别。据此特点，任职教育教材必须突出教材的层次性及适用性。现有教材建设存在“一刀切、一锅烩”的现象，相同的教材内容应用于不同的培训层次，除了有一部分内容进行整体删减外，教材内容编写的侧重点并没有改变，内容交叉重复。因此，教材适用层次特色没有显现出来，在“内容”、“种类”及“形式”上不能满足任职教育教材的要求。

## 3. 士官任职教育教材体系的发展趋势

### 3.1. 突出士官任职教育特色，体现教材编写理念的现代化

传统的教材观认为，教材只具有知识传递功能，教材的编写注重知识的体系性及学术性，恰恰忽略了使用教材的学员的特性。随着任职教育观念的深入，旧的、单一的教材功能观受到了严重的挑战，代之出现了新的、多功能的教材观：1) 采用模块化的设计思路。教师根据不同的培养目标对教材内容进行选材和拼接，每个模块既是教材的有效组成部分，又是相对完整而又开放的单元，通过生疑——思疑——释疑的顺序，能够有效地引导学员完成知识的学习及技能的训练，使学员的学习始终处于主动位置[1]。2) 教材设计应体现外延功能。外延功能块是知识的拓展，通过让学员再质疑，开拓思维的广度和深度，尝试发现问题，解决问题，培养学员的创新能力。

### 3.2. 牢牢把握教学目标，突出教材内容的实用性

在编写教材之前，必须能够明确每部教材在整个任职教育人才培养中的地位和作用，从内容选材、教学方法、学习方法、现地作业和教学保障设施等方面突出岗位任职能力的特点。这就要求任职培训教材的内容应适合岗位任职需要，具有较强的实用价值，学以致用。同时在编写模式上应摆脱理论分析长而深的模式，基础理论以应用为目的，坚持循序渐进、由浅入深，便于学员自学，以“必需、够用”为度，讲清概念、强化应用，专业知识则应强化问题意识，充实应用案例等内容，最好能用生动形象的具体实例说明道理，用简单易懂的例题阐述方法，以灵活多样的方式启发学员思考，最终达到教学目标。

### 3.3. 优化教材结构，做到综合性和针对性相统一

任职教育涉及的岗位是全方位的，一方面，军队中有的岗位需要的能力是综合性的，用到的知识涉及多个学科；另一方面，不少技术岗位又是高度专门化的，必须给予针对性较强的指导和训练。在进行任职教材建设时，不能简单地对某一个问题、某一门课程进行思考，而要从任职教育的特点去考虑，以岗位任职能力为主线，将教材内容进行横向与纵向的联系与整合，避免单一、简单和割裂等倾向。同时，在教材编写过程中还应注意课程体系的改革，使相关课程实现衔接，强调理论教学和设定作业、模拟作业、综合演练、现地教学的衔接，使理论知识体系与实践教学体系有机结合起来。

## 4. 构建士官任职教育教材体系的途径

### 4.1. 以士官岗位能力需求为牵引，准确定位教材体系，突出先进性。

建立与专业相关的教材体系，应从内容选材、教学方法、自主学习引导、实践作业和教学保证设施

等方面突出士官的任职岗位能力形成,应将基础知识、专业基础知识和专业知识三大块内容有效选配,基础课程教材的重点应放在理论的实际应用上,专业基础课程的重点应放在专业基本技能的培养上,专业课程教材的重点应瞄准任职需求,培养学员分析问题和解决问题的能力[2]。同时,教材内容建设应立足于将新知识、新技术、新问题及实战内容有效地融合,妥善处理好部队需求的多样性、多变性与教材内容相对稳定性的关系,突出“新理论、新战法、新技术、新装备”,始终保持教学内容的超前性,体现教学内容的时代性,使培养出的人才素质结构与部队新装备相适应。

#### 4.2. 遵循士官学员认知规律,确定教材的内容结构及样式,突出实用性

根据士官学员形象思维突出、实践动手能力强的特点,在编写教材时,应充分考虑他们的认知特点,要求教材编写方法突破“以教师为主体、以理论为主体”的编写方式,向“以学生为主体,教师为主导”的编写方式转变。主要体现在以下几个方面[3]。

1) 采用“基础模块+能力模块”来构建教材内容。任职教育的实质是岗前培训,学员的主体意识更加突出,自主学习愿望更加迫切。接受任职教育的士官学员绝大多数具有一定的岗位任职经历,学习的目的性和指向性很强。从士官的任职教育特点来看,在校培训的学员层次参差不齐,培训时间差别大,参训人员基础相差大,如果不同层次都重新编写教材,势必造成资源浪费。这就要求士官任职教育教材编写应采用富有弹性的模块式内容结构,“基础模块+能力模块”的教材体系,在一定程度上体现出教材的系列化和多样化。可将不同的模块进行不同的组合,具有一定的可剪裁性和可拼接性,可根据不同的培养目标将内容模块剪裁,拼接成不同类型的知识体系,即,学员首先掌握基础模块,教材中的基础模块包含相关专业所必备的基础理论知识和通用技能,在此基础上,增加数个形成士官任职岗位能力的专业技能子模块和专业拓展知识,形成能力模块,要求学员根据不同的层次掌握相应的能力模块,教材的能力模块主要针对专业技能和各专业的拓展知识进行构建,不论是基础模块还是能力模块都可以根据不同的培训层次进行子模块的增减与拼接,形成系列化教材体系。这样,方便依据知识的不断更新进行增减补充教材内容。同时,教材中还为有进一步学习和深造愿望的学员留出与更深的知识相衔接的接口,可以大大提高教材的灵活性。只有这样建设教材,才能适应任职教育教学特点,培养出适应周期短,创新实践能力强的学员。

2) 采用“说明书”式的编写形式创新教材编写模式。传统的教材编写模式多沿用学历教育教材,主要保证教学内容具完整的系统性要求,内容构建逻辑性较强,理论基础要求较高,教材结构主要采用章节架构,文字多、概念多。而士官学员的抽象思维能力、逻辑推理能力和综合归纳能力相对较弱,其思维形式趋于表象,传统的教材编写模式已不能适应士官学员的学习,且不利于学员自学能力的培养、动手能力的训练、创新能力的开发。因此,针对士官学员的认知特点,以学员能够学会和掌握教学内容为目的,去除繁复的逻辑推理和系统完整,依据实际将理论知识打散分解到每个实践的应用部分中,以“图”代文,将抽象的平面图换为形象的立体图,通过图形标识解读教学内容,通俗易懂,形成“说明书”式的教材编写方式。比如:教材中应尽量安排简洁直观的插图和简单易行的实验,尽可能以流程图的形式表现技能操作步骤,能够促进学员发挥表象思维能力和掌握动作技能方面的能力。

3) 采用“形成性考核”增加能力考核的内容。相对学历教育而言,士官任职教育时间短,更加注重操作能力培养,如果再沿用学历教育的以理论为主的考核方法显然是不行的。因此,教材体系建设中是以能力素质考核为主,以理论考核为辅。虽然现行士官教育强调突出能力考核,但由于在教材中对于能力考核的标准和考核方式并没有形成一套规范的做法,而士官学员的维修能力是在经历教学内容过程形成的,原有的终结性考核已不能适应,因此,在教材编写中应突出形成性能力考核的内容,对于在实际中全面提高学员的综合素质和岗位任职能力,增强士官人才培养的职业性和适用性,具有十分重要的意义。

### 4.3. 依据士官任职教育教学特点，确定教材载体样式，突出多样性

针对士官的教学特点，要求配套的教材要注重形象直观、通俗易懂且突出实践性教学内容，传统的单一形式纸质教材已无法满足任职教育教学需求，这就要求我们以多元化的表现形式构建立体化的教材体系，如电子教案、维修图册、多媒体课件、资源库、试题库、网络课程及模拟训练软件等，以电子介质和互联网等多种形式展现，可最大限度地满足学员灵活、自主学习的需要，形成更强大的教学能力。

在原有教材体系的基础上，立体化教材的构建应重点从以下几个方面进行建设：**1) 维修图册**。维修图册作为指导学员操作实践的有效资料，可以以纸质和电子两种形式呈现，其内容可包括装备的结构、修理流程及修理方法，能够作为专业课程有效的辅助教材，同时是指导装备修理的可靠资料。**2) 多媒体教材**。利用多媒体教学信息量大、交互性强的特点，所设计的教学资源以教学素材的形式提供给师生重组和使用，以动画形式将教学内容生动、形象、直观地展现，能适用于不同的教学情境和多种形式的学习，也可让学员课后根据自己的需要进行自主学习，最大限度地发挥资源的个性化潜能。主要包括多媒体课件、视频资料、音频资料、图片资料、文字资料等，这些教学资源基本能满足教与学的需求，有助于解决教学上的重点、难点、关键内容或文字教材难以解决的问题。**3) 网络课程**。网络课程是利用多媒体技术通过网络表现的教学内容及实施的教学活动的总和。包括 2 个组成部分：多媒体教学环境和网络支持平台。多媒体教学环境主要是将教学内容以多媒体的形式进行表现，能够在网络平台上进行展示，网络支持平台是网络课程教学活动和学习活动开展的支撑环境，通常应具备如下功能模块：教学与学习模块、学习支持模块、考核模块、交互模块和管理模块。**4) 模拟训练软件**。充分发挥计算机的仿真、再现、论证、评估等功能，开发多种模拟训练、在岗实习的软件，在模拟训练中根据人机交互和装备机理的模拟，综合处理得到的信息再反馈到模拟维修的节点和步骤上，利用专家诊断系统对其作出判断，并根据实际故障排查可能出现的情况作出现象模拟，以期达到与一般维修过程近似的效果，从而提高学员的岗位任职能力。

## 5. 结束语

在现代教育的发展形势下，任职教育必须采用创新的思想、创新的模式重新构建适合自己职业特点和人才培养特点的新教材体系。这样，才能更好地促进士官任职教育教材的建设与发展，才能将精品战略落到实处。

## 参考文献 (References)

- [1] 肖建湘. 构建“问题中心”特色任职教育教材体系[J]. 西安政治学院学报, 2010(6): 111.
- [2] 丁能胜. 论任职教育教材建设与发展[J]. 高等教育研究学报, 2009(6): 28.
- [3] 谢鑫鹏, 张大鹏. 关于军队院校任职教育的几点思考[J]. 教育理论与实践, 2009(8): 7.