

高职院校大学语文课程思政教育方法探讨

王玉珏

南充职业技术学院, 四川 南充

收稿日期: 2022年6月2日; 录用日期: 2022年6月30日; 发布日期: 2022年7月7日

摘要

大学语文和思政课程属于不同的学科范围, 但是二者既有明显的区别同时也联系十分密切, 大学语文课程拥有十分独特的教学资源, 能够有效地提升思想政治融合效果, 针对高职学生开展潜移默化的思政教育, 提升学生的思政素养。本文主要分析了高职院校大学语文课程思政教学的有效方法。

关键词

高职院校, 大学语文, 思政教育方法

Discussion on Ideological and Political Education Methods of College Chinese Course in Higher Vocational Colleges

Yujue Wang

Nanchong Vocational and Technical College, Nanchong Sichuan

Received: Jun. 2nd, 2022; accepted: Jun. 30th, 2022; published: Jul. 7th, 2022

Abstract

College Chinese and ideological and political courses belong to different disciplines, but they have obvious differences and close ties. College Chinese courses have very unique teaching resources, which can effectively improve the effect of Ideological and political integration, carry out latent ideological and political education for higher vocational students and improve students' ideological and political literacy. This paper mainly analyzes the effective methods of Ideological and political teaching of college Chinese course in higher vocational colleges.

Keywords

Higher Vocational Colleges, College Chinese, Ideological and Political Education Methods

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着现代化社会的不断创新发展，对于我国高等职业教育机构提出了新的要求，需要高等职业教育机构能够重视思政教育工作的开展，全面提升学生的素质水平。大学语文课堂是让学生们通过学习语文知识来获得语文综合能力，提升学生的人格修养，并且还能够潜移默化地起到培养审美能力、传承发扬文化的效果。在大学语文课堂上开展思政教育手段，有利于提升学生的思想政治素养水平。

2. 大学语文教学特征

2.1. 人文情怀

语文知识是来源于社会历史发展，受到了人类生产生活以及历史发展的影响[1]。语文知识内包含历史发展的文化沉淀，是人类历史文明发展的重要组成部分。大学语文需要体现出人文情怀，其中内容包含有社会文明和文化历史等，通过以文章的形式，把某一阶段的社会发展状态、历史文明发展情况展现出来。在高职院校大学语文课堂教学中，教师需要重点培养学生的人文意识和精神品格，帮助提升学生的思想情操，引导学生未来健康成长。

2.2. 感染性

大学语文的教学素材具有十分突出的感染性，这感染性是来自于文章自身情感表达以及作者创作情怀的表达。教师需要在大学语文教学当中，深入挖掘文章的感染性内容，带领学生了解该文章作者在创作中对于相应情节的情感表达。教师也可以在大学语文课堂教学中，添加主观性的情感分析，能够有效提升文章的感染力。教学素材当中的情感一旦被学生吸收，会潜移默化地对学生的未来发展产生影响。在大学语文教学当中融合思政教学元素，能够帮助拓宽学生知识视野的同时，应用思政教育内容来强化学生的精神意识，引导学生形成正确的认知。

2.3. 实用性

汉语属于我国一贯使用的语言，语文知识学习，其中包含了语言的用法以及行为分析的内容，能够让学生正确的进行情感表达[2]。学生结合自身掌握的语文知识，能够知晓如何熟练的应用，这些知识来为生活和未来的工作提供便利。大学语文具有一定的实用性特点，能提升学生的实践能力和专业价值。在大学语文课堂教学中，融合思想政治教育内容，能够实现学生的文化需求和精神需求，为社会培养更多专业性人才。

3. 高职院校大学语文课堂融合思想政治教育的可行性

3.1. 大学语文具有丰富的教育素材

在高职院校当中，大学语文属于一门公共课程，跟思想政治教育工作存在十分密切的联系[3]。作为

高职院校的学生，需要同时具备人文素养和专业素养，能够掌握丰富的语文知识，以及文字应用能力和写作表达能力，这样才能够不断提升个人综合素质水平，为未来的就业打下良好基础。大学语文课堂如果辅助增加思想政治教育，能够引导学生精益求精，在学习和工作中不断进取，为学生未来成长打下良好基础。在大学语文课堂上包含有十分丰富的思想政治教育素材，这些素材的利用可以带领学生更加深入的了解文化的内涵，并让学生的言行举止受到文化的影响，加深对人性和品德的认知。学生们可以通过丰富多彩的语文教材内容，尝试窥探人生百态，体会其中作者想要表达的人文情怀和思想文化内涵，提升学生思想政治水平。

3.2. 大学语文和思政教育课程具有文化共通性

思想政治理论课程开展是通过学习马克思主义，针对学生进行思想政治教育，属于实质性教育的一种[4]。而大学语文则是不断强化学生的综合素养，巩固学生的理想信念，属于隐性教育的范畴。这是大学语文课程和思想政治教育课程之间的区别。但是详细分析可知，这二者之间也存在一定的共通性，二者都属于人文课程，拥有十分密切的关联，教学基础比较统一，都可以根据课堂教学实际要求，在其中融入相应的教学理念。在大学语文课堂上，教师需要了解到语文教材内容和思政教育之间的关系，并在教学活动开展过程中寻找有效的切入点。大学语文教材当中，包含有大量的优秀文学作品，其中既涉及到了社会历史，也涉及到了哲学知识，属于开展人文教育的主要教学载体。教材当中的文学作品大部分都是表达了对当时历史发展的描述以及自身情感的表达，对于学生学习来说，具有较强的思想感染力。因此大学语文课程和思想政治教育课程之间存在一定的共同性，通过二者之间的互动融合，能够有效贯彻落实素质教育目标。

4. 高职院校大学语文思政教育开展措施

4.1. 明确安排好教学内容

在大学语文课堂教学当中融入思想政治教育元素，教师首先需要明确大学语文课程中思政教育工作开展的教學目标，并根据此目标来规划好后续教育工作开展的重点内容，确保每一项语文教学活动的开展，都能够符合该教学目标的要求，有效提升语文课堂教学效率和教学质量[5]。在大学语文教学活动实际开展过程中，由于一部分语文教师没有树立明确的教学目标，采用了回忆的方式来评判教学效果，导致教学评价内容不够客观具体。因此教师需要明确教学目标，形成详细的教学纲要，科学合理的安排好大学语文课堂的教学内容，在多样化教学活动当中融入思想政治教育内容，为学生们一边讲解语文教学知识点，一边进行价值观念的输出，让学生能够潜移默化地形成正确的价值观念，并掌握全面的语文知识。同时，作为一名合格的大学语文教师，需要掌握因材施教的教学手段，充分了解学生当前的学习状况和学习需求，合理的规划好未来大学语文课堂教学内容，让不同层次的学生都能够接受到良好的语文教育。

4.2. 实现模块化语文教学

目前，高职院校对于大学语文课堂教学提出了更高的要求，需要在大学语文课堂教学当中融入思想政治教育，不断强化高职院校思想政治教育的时效性。语文教师要深入挖掘，在当前语文教材当中使用包含的思想政治教育资源，根据本节课的教学内容融入与之相匹配的思想政治教育作品和相同主题的文章，带领学生共同来学习系列性的主题模块教学内容[6]。例如在学习《送友人入蜀》《沈园二首》《我的母亲》等内容时，教师可以共同组建出一个模块，带领学生们共同来参悟“向上向善、孝老爱亲、重情厚义”等思想政治教育知识点。其中《送友人入蜀》中是诗人对于友人的劝诫，劝诫朋友不要沉迷于

追逐名利和财富当中。《沈园二首》则是表达出了诗人陆游对于自己妻子的眷恋之情。在文章《我的母亲》中，作者利用哀痛的描述描述了母亲当失去时的场景，概括了母亲身上可贵的品质，学生们感受到作者对于母亲的思念之情。这些文章并不是出自同一个年代，也表达出了不同的情感，但是这些情感都是作者自身情感表达。教师可以带领学生站在个人和历史的角度的角度，分析作品中包含的丰富情感，并有效地发挥出大学语文教学内容的育人功能，帮助学生能够形成正确的价值观念。

4.3. 按照实际情况落实思政教育理念

在传统高职院校大学语文教学活动中，高职院校对于该课程教学工作不够重视，没有深入挖掘在语文课程中思想政治教学价值，认为大学语文课程属于基础性的理论课程，导致思想政治教育没有落实在大学语文课堂上[7]。教师首先要对大学语文教学工作开展加强重视，并在该课程教学当中，贯彻落实思政教育理念。教师要跟学生加强互动交流，营造出良好的教学气氛，构建出和谐的师生关系。针对于学生的课后训练需要及时督促和引导，为学生提供优质的思想政治学习案例，帮助学生不断地丰富自己的素材库。在教学过程当中，教师需要引导学生参与到阅读活动中，让学生能够通过自己的情感体验和参与实践活动的感想，不断提升个人的道德教育素养水平，把学生的主观能动性充分发挥出来，提升思政教育质量。例如在学习《孔孟语录》的时候，教师可以让学生积极思考，站在自己身边生活的角度，聊一下社会惠民政策对于自己的家庭产生的影响。这样能够帮助更多学生了解社会惠民政策贯彻落实的好处，培养学生的爱国主义精神。

4.4. 结合学生生活实际开展思政教育

大学语文课堂中，学生们对于文章的情感表达和人物特点认知比较深刻，对于其中一部分比较经典的人物存在崇拜心理，这样的教学内容能够对学生成长起到积极的典范作用。大学生理解能力和学习能力非常强，在大学语文课堂上对于知识的接受能力比较高，如果配合语文教师思想教育的正确引导，能够让学生从思想和意识上对于知识包含的内涵产生更加深刻的认知。大部分语文知识是来源于生活实践的，并且能够应用到生活当中，可以说语文学科跟生活存在十分密切的联系。因此作为大学语文教师，可以把学生们的日常生活作为主要的切入点，让学生能够通过学习生活素材，在生活体验和生活实践中融入政治素养，提升高职院校学生的道德素养水平。例如在遇到传统节日的时候，教师可以带领学生们跟西方的一部分节日进行对比，让更多的高职学生了解我国传统文化习俗，对于传统文化习俗产生认同感[8]。教师为学生提供《燕歌行》《听听那冷雨》《茶馆》等内容，让学生自主进行阅读，遇到疑问可以课余时间查询资料或者是进行小组讨论，逐渐培养学生的爱国主义精神。在《燕歌行》的学习当中，学生们了解到了战争过程中的成败得失。文章赞扬了为了保护国家而牺牲的普通士兵，教师为学生讲述了当前我国消防士兵、边防士兵保卫人民和祖国的典型案例，观看相应的纪录片，可以有效培养学生们的爱国情怀。只有学生通过身边正在发生的事情体会到爱国主义精神，才能够具备更加正确的爱国观念和爱国行为，让学生理论知识结合生活实际，学会如何理性的爱国，提升学生的综合素质水平。

5. 结语

综上所述，在高职院校大学语文教学课堂上，融合思想政治教育内容，可以有效起到传承我国传统文化、提升高职学生道德素养、强化学生精神文明建设的效果。大学语文教师要深入挖掘在教材当中包含的思想政治教育素材，采用科学合理的教学方法，逐渐渗透思想政治教学理念，让学生能够在学习文化知识、提升文化素养的同时，也能够提升自己的精神境界，成为更加全能的综合性人才，满足现代化社会发展对于人才的需求。

参考文献

- [1] 麻洁敏. 高职大学语文课程思政建设方法及创新分析[J]. 汉字文化, 2021(20): 36-37.
- [2] 方雷. 课程思政背景下的高职大学语文教材编写思考[J]. 现代职业教育, 2021(35): 176-177.
- [3] 石慧. 课程思政视域下大学语文的隐性课程资源开发利用[J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2021, 30(4): 120-122.
- [4] 蔺忠绘. 高职大学语文课程思政建设研究[J]. 汉字文化, 2021(12): 40-41+56.
- [5] 杨琴. 高职院校大学语文课程思政教育的有效途径[J]. 科技资讯, 2021, 19(3): 130-132.
- [6] 马艺滔. “课程思政”背景下高职院校大学语文生态文明教育的路径与方法[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2020, 33(6): 136-140.
- [7] 赵兵战. 高职院校大学语文课程思政教育新思路[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(6): 165-166.
- [8] 王瑾娟. 高职院校大学语文课程思政教育的有效途径[J]. 文学教育(下), 2020(1): 72-73.