

家园共育背景下幼儿园劳动教育面临的困境与解决策略分析

——以平湖市A幼儿园为例

叶 肇, 赵 磊, 王韬杰, 王海棠*

嘉兴大学平湖师范学院, 浙江 嘉兴

收稿日期: 2024年2月20日; 录用日期: 2024年3月20日; 发布日期: 2024年3月27日

摘 要

随着教育事业的不断发展和进步, 幼儿园劳动教育愈发受到社会各界的重视。幼儿园劳动教育对于幼儿劳动精神的养成以及对社会生活的适应, 具有现实和长远的意义。本研究以平湖市A幼儿园为例, 通过访谈教师和投放问卷对现阶段家园共育背景下幼儿园劳动教育的看法、幼儿园劳动教育的问题表现等, 对幼儿园劳动教育实施的现状和困境进行调查研究, 并通过从家园共育的角度分析问题的成因, 为促进解决幼儿园劳动教育面临的困难提出建设性建议。本研究通过以平湖市A幼儿园为例, 为其他幼儿园提供可供参考的实例分析。

关键词

家园共育, 劳动教育, 困境, 成因, 解决策略

Analysis of the Difficulties and Solutions of Kindergarten Labor Education under the Background of Home Co-Education

—Taking Pinghu A Kindergarten as an Example

Zhao Ye, Lei Zhao, Taojie Wang, Haitang Wang*

Jiaying University Pinghu Normal College, Jiaying Zhejiang

Received: Feb. 20th, 2024; accepted: Mar. 20th, 2024; published: Mar. 27th, 2024

*通讯作者。

文章引用: 叶肇, 赵磊, 王韬杰, 王海棠. 家园共育背景下幼儿园劳动教育面临的困境与解决策略分析[J]. 教育进展, 2024, 14(3): 704-714. DOI: 10.12677/ae.2024.143435

Abstract

With the continuous development and progress of education, kindergarten labor education has attracted more and more attention from all walks of life. Kindergarten labor education has practical and long-term significance for children's cultivation of labor spirit and adaptation to social life. Taking A kindergarten in Pinghu City as an example, this study conducted an investigation and research on the current situation and predicament of the implementation of kindergarten labor education under the background of home-based co-education by interviewing teachers and issuing questionnaires, and analyzed the causes of the problems from the perspective of home-based co-education, putting forward constructive suggestions for promoting the solution of difficulties faced by the kindergarten labor education. This study takes Kindergarten A in Pinghu City as an example to provide a reference for other kindergartens.

Keywords

Home Co-Breeding, Labor Education, Dilemma, The Cause of Formation, Solution Strategy

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 研究背景及意义

1.1. 研究背景

1) 社会经济发展：随着我国社会经济的快速发展，人们对教育的需求和期望不断提高，家庭教育和学校教育的合作愈发紧密，家园共育的理念逐渐深入人心。在这一背景下，幼儿劳动教育被视为培养幼儿独立性、责任感和创新精神的重要途径。

2) 教育观念变革：近年来，我国教育领域不断深化改革，从传统的应试教育向素质教育转变，越来越重视学生的全面发展。幼儿劳动教育作为素质教育的重要组成部分，其地位和作用逐渐受到广泛关注。

1.2. 研究意义

1) 理论意义

探索家园共育与劳动教育的关系，分析家园共育背景下幼儿园劳动教育所面临的困境，有助于理解家庭与幼儿园在幼儿劳动教育中的互动与合作模式，可以为幼儿园教师和家长提供针对性的实际操作和理论依据。在笔者所调查的幼儿园中，幼儿劳动教育的开展并不是十分丰富，而且在家园共育背景下很难做到劳动教育的普及。因此，本研究将进行相关的研究，以期为开展家园共育背景下幼儿劳动教育提供新的思路。

2) 实践意义

在家园共育的理念下，幼儿教育不再仅仅是学校的责任，而是家庭和学校的共同努力。劳动教育就是使受教育者学习和形成与劳动有关的一系列知识、技能与情感价值观，对幼儿而言则是一个循序渐进的个性化发展过程，在这个过程中离不开家庭与幼儿园两大教育主体的互动合作[1]。在实际操作中，幼儿劳动教育面临家庭对劳动教育的认识不足、家长忙碌无暇参与等问题，因此，研究这些困境对于促进家园共育的有效实施至关重要；提升幼儿劳动教育的质量这将有助于培养幼儿的实践能力、社会责任感

和自理能力，为他们的未来发展打下坚实基础；家庭是幼儿最重要的教育环境，家长的积极参与对于幼儿的成长也至关重要。

因此，本研究通过对平湖市 A 幼儿园在家园共育背景下幼儿园劳动教育面临的困境的调查，探讨其中存在的问题并提出参考性建议。一方面，可以引起幼儿园和家庭的重视，让其探索相关劳动教育领域的课程，提升幼儿劳动教育的质量；另一方面，通过研究这一选题，可以促进家庭与学校之间的有效合作，共同推动幼儿劳动教育的发展，为他们未来的发展提供基础。

2. 研究思路与研究方法

2.1. 研究思路

1) 查阅收集相关文献。本研究通过查阅知网、万方等知名论文网站，以知网为例，检索 2019 年至今以“家园共育”AND“幼儿劳动教育”为主题的有 41 篇相关文献，对文献中的相关理论进行了梳理，界定了相关的概念，进一步了解了家园共育背景下幼儿园劳动教育的基本理论知识，从而明确本研究的基本方向。

2) 实地调研。实地走访平湖市 A 幼儿园，对 A 幼儿园开展劳动教育的相关课程资料、教学活动教案等进行收集整理，对其中涉及家园共育背景下的劳动教育进行重点关注，并且对于幼儿园已开展的劳动要进行分析，掌握一手的实施策略。

3) 制定关于家园共育背景下幼儿园劳动教育面临的困境的相关问卷。将利用在幼儿园实习的机会，对 A 幼儿园的教师进行问卷发放的调查，初步了解他们对于家园共育背景下幼儿劳动教育的看法，从而进行下一步的分析。

4) 针对平湖市 A 幼儿园的有关家园共育背景下幼儿园劳动教育的面临的困境的现状及问题进行分析，并对幼儿园以及幼儿园教师给出相关建议。

2.2. 研究方法

1) 文献法

通过查阅万方数据库、中国知网、嘉兴大学图书馆的相关文献资料，分析国内学者对于家园共育背景下幼儿劳动教育现状做出的研究，梳理当下研究进度。

2) 问卷法

项目组将针对研究的主要内容进行问卷设计，问卷内容与下文“主要内容”的五个关键点相对应，参考斯考特问卷设计方法进行问卷设计。由于幼儿身心发展的局限性，所以问卷调查主要针对幼儿教师相关群体，抓住他们对家园共育的了解程度、看法等问题进行调查，分析当下家园共育背景下的劳动教育存在的问题。然后以此进行幼儿劳动教育的效果评估，了解家庭参与度与时间限制的影响来进一步完善研究内容。

调查对象为 A 幼儿园 14 位教师，其中 6 位小班教师、4 位中班教师、4 位大班教师；以及 42 个从小班、中班、大班平均随机抽取的幼儿。问卷发放自 2023 年 10 月 12 日起，调查周期为 1 个月，回收教师版有效问卷 14 份，幼儿版有效问卷 42 份。

在征得学校同意后，借助“问卷星”问卷网站平台统一进行线上问卷发放。

3. 家园共育背景下幼儿园劳动教育面临的困境——基于 A 幼儿园的调查

3.1. 调查对象

在本次的问卷调查中，A 园教师的教龄、学历的分布如图 1 所示，其中，教龄在 3~10 年的教师占比

最多，占 42.86%。在学历中，本科学历的教师最多，占比 50%。

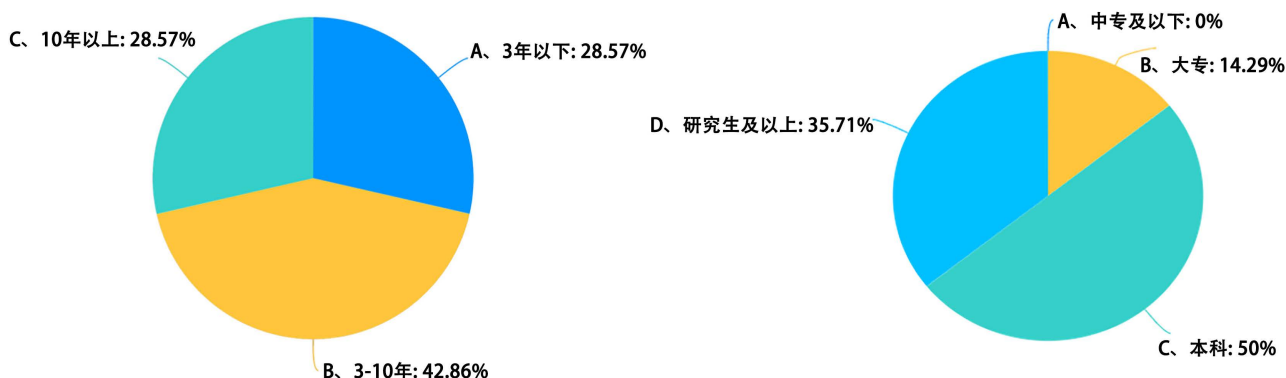


Figure 1. Distribution of teaching age and educational background of teachers in Kindergarten A

图 1. A 园教师教龄、学历分布图

3.2. A 幼儿园家园共育背景下幼儿园劳动教育面临的困境

3.2.1. 开展的现状分析(基于教师访谈和问卷)

通过本次问卷调查，我们了解到目前劳动教育在幼儿园仍然存在一些问题，如缺乏实际操作：当前幼儿园劳动教育普遍存在着理论太多、实践太少的现象。教师往往将劳动教育仅仅停留在课堂上讲授一些理论知识，而缺乏实际操作的机会。这样的教育方式难以激发幼儿的参与热情，使得劳动教育变得乏味和枯燥。且重知识轻技能，由于家长和社会对于幼儿园教育的期望值过高，很多幼儿园过于注重知识的灌输，忽视了培养孩子的实际动手能力。幼儿园教育应该更加注重培养孩子的动手技能，让他们在学习中动脑、动心、动手，培养他们独立思考和解决问题的能力。再者，对教师的能力培养也有所欠缺，幼儿教师开展劳动启蒙教育的能力欠缺，主要表现在对幼儿劳动教育相关知识理念了解不全面，导致劳动教育与五大领域融合不自然。虽然幼儿教师对幼儿劳动启蒙教育的认知方面表现较好，对幼儿开展劳动教育大都持积极支持的态度，并且认同劳动教育在培养幼儿自理能力、独立自主性，以及培育劳动意识等方面具有积极的意义。但因教学活动一定程度上受到园内领导的指引和学生家长偏好的影响，因此在劳动启蒙教育实践活动中浮于表面、效果不明显，甚至表现出知行不一的现象。

通过调查，了解到教师在帮助幼儿树立正确的劳动观念采取的途径，如表 1 所示：

Table 1. Ways for teachers to help children establish the concept of labor (n = 14)

表 1. 教师帮助幼儿树立劳动观念的途径(n = 14)

采用途径	人数	比例
通过讲故事	9	64.29%
通过角色游戏	4	28.57%
通过看视频看动画片	11	78.57%
通过参观各行各业工作	5	35.71%
组织主题活动	3	21.43%
其他方式	0	0

在这些选项中，大部分教师选择以看视频看动画片的形式来帮助幼儿树立正确的劳动观念。同时，我们也通过实地调查，了解了幼儿愿意做哪一些劳动活动，具体结果如表 2 所示：

Table 2. Labor activities children willing to do (n = 42)**表 2.** 幼儿愿意做的劳动活动(n = 42)

活动内容	人数	比例
叠自己的衣服和被子	7	50%
收拾玩具	12	85.71%
洗自己的手帕等简单衣物	12	85.71%
擦桌子、扫地、拖地、倒垃圾	11	78.57%
摆放餐具	12	85.71%
照顾宠物、花草	4	28.57%
其他	0	0
都不愿意	0	0

通过上表，我们发现幼儿最愿意做的劳动活动为收拾玩具、洗自己手帕等衣物这些十分贴近他们生活的简单劳动。

3.2.2. 面临的困境与问题

(1) 形式陈旧

通过之前的发放的问卷结果来看，目前在幼儿在劳动教育中存在的最大问题是形式陈旧，激发不了他们的兴趣。在幼儿园中，我们也可以引入科学实验、艺术创作、体育健身等更多形式的劳动内容，让幼儿在动手操作中感受劳动的乐趣，培养他们的创新思维和实践能力。

形式不够多样化：当前的幼儿园劳动教育形式主要以教师演示和幼儿模仿为主，形式单一、缺乏互动性和自主性。这种教学方式限制了幼儿的思维和创造力，不利于培养他们的自主性和独立性。我们可以尝试引入更多的形式，如游戏、故事、音乐、绘画等，通过多种形式让幼儿参与劳动，提高他们的积极性和创造性。同时，我们也可以鼓励幼儿自主设计劳动项目，发挥他们的想象力和创造力。

劳动教育场所有限：当前的幼儿园劳动教育场所主要以园内为主，缺乏与家庭、社区的互动和合作。这种场所限制了幼儿的社会实践经验，不利于实现劳动教育的全面培养目标。为了拓展幼儿的劳动教育场所，我们可以加强与家庭、社区的合作，充分利用社会资源。例如，组织幼儿参加社区义务劳动、家庭亲子活动等，让幼儿在更广阔的舞台上体验劳动的乐趣和意义，培养他们的团队合作精神和责任感。

(2) 场地限制

由于场地限制，A 幼儿园在进行劳动教育时会面临一些挑战。

场地限制导致劳动教育活动的种类和范围受限。A 幼儿园面积有限，无法提供大规模的劳动场所。这会限制幼儿参与一些需要更大空间和设备的实践活动，如农耕体验、木工制作等。幼儿园无法设立专门的劳动工作室或实验室，限制了幼儿进行实践探索和创造性劳动的机会。

其次，场地限制导致 A 幼儿园无法提供多样化的劳动教育环境。幼儿园劳动教育应该提供多样化的体验和活动，以满足幼儿的兴趣和和能力发展。由于场地限制，幼儿园可能无法提供丰富的劳动材料和设备，限制了幼儿参与不同类型劳动活动的机会[2]。例如，无法提供足够的植物种植区域、厨房设备等，限制了幼儿参与种植、烹饪等实践活动的机会。

第三，场地限制导致劳动教育活动的安全性受到挑战。在幼儿园进行劳动教育时，保障幼儿的安全是首要考虑。场地限制可能无法提供安全的劳动环境。例如，无法提供适合幼儿使用的工具和设备，无

法设置安全防护措施等。这可能会增加幼儿在劳动活动中发生意外的风险，需要幼儿园采取额外的安全措施来确保幼儿的安全。

(3) 时间限制

在家园共育背景下，A 幼儿园劳动教育面临的时间限制主要体现在以下几个方面：

首先，幼儿园的学习时间通常是有限的。幼儿园的日程安排通常包括各种各样的活动，如课堂学习、游戏、午休等。在这些活动中，劳动教育需要与其他学习内容和活动平衡，因此在时间分配上可能受到限制，这可能导致幼儿园无法为劳动教育提供足够的时间，限制了幼儿参与劳动活动和体验的机会[3]。其次，幼儿园劳动教育需要时间来进行实践活动。劳动教育的核心是通过实际参与劳动活动来培养幼儿的实践能力和创造力。然而，实践活动通常需要较长的时间来完成，例如种植、制作手工艺品等。由于幼儿园的学习时间有限，可能无法为这些实践活动提供足够的时间，限制了幼儿的参与和体验。

幼儿园劳动教育需要时间来进行反思和总结。劳动教育不仅仅是简单的实践活动，还需要幼儿通过反思和总结来提升自己的学习效果。然而，在有限的学习时间内，幼儿园可能无法为幼儿提供足够的时间来进行反思和总结。这可能会限制幼儿对于劳动教育活动的深入理解和学习效果的提升。

3.2.3. A 幼儿园现阶段的实施策略

(1) 发展园本课程

为解决以上问题，A 幼儿园开展相应园本课程：

① 明确劳动教育目标：根据各个年龄段幼儿的年龄特点和认知发展水平，制定了明确的劳动教育目标，确保劳动教育内容与相应年龄段幼儿的生活经验和兴趣爱好相结合，激发幼儿的劳动兴趣和动力。

② 丰富劳动教育内容：将劳动教育渗透到幼儿园的各个领域中，包括语言、社会、科学、艺术等，通过多样化的活动形式，如手工制作、种植养殖、家务劳动等，让幼儿在亲身体验中感受劳动的乐趣和意义。

③ 创设劳动教育环境：为幼儿提供丰富的劳动材料和工具，创设真实的劳动场景和活动区角，如区角小小劳动者、快乐厨房、创意手工坊等，让幼儿在模拟的劳动环境中进行实践操作，提高幼儿的劳动能力。

(2) 从校内课程延展到家庭活动

A 幼儿园在校内开设家园共育的劳动教育主题活动课程，通过班内开展如下课程帮助幼儿建立基础的劳动技巧：

自我服务劳动课程：这类课程旨在培养幼儿的自理能力，包括洗手、穿脱衣服、整理个人物品等日常技能的训练。通过这些活动，孩子们可以学习如何照顾自己，培养良好的生活习惯。

环境维护劳动课程：在这类课程中，幼儿会参与清洁和整理教室、校园环境等活动。这不仅有助于他们了解如何保持环境整洁，还能培养他们的责任感。

手工制作劳动课程：手工制作是幼儿园常见的劳动教育形式之一。通过利用各种材料和工具进行创作，幼儿可以锻炼手部精细动作能力，同时培养想象力和创造力。

种植养殖劳动课程：许多幼儿园都设有小型的种植园或养殖角，供孩子们亲手种植植物或养殖小动物。这类课程有助于幼儿了解自然和生命的成长过程，同时培养他们的耐心和责任心。

A 幼儿园为了更好的发展幼儿的劳动积极性非常重视在教授劳动技巧时采用的方式，据调查显示教授劳动技巧的方式主要以日常生活中观察成人劳动和幼儿操作老师指导为主，具体如表 3 所示。

同时为了将劳动教育延展至家庭教育当中 A 幼儿园通过根据幼儿园劳动教育的目标和孩子们的年龄特点，设计适合家庭完成的劳动任务。这些任务可以是简单的家务劳动，如整理自己的房间、打扫卫生

等，也可以是种植、手工艺等创造性劳动。并且还家长提供具体的家庭劳动指导，包括任务说明、操作步骤、安全注意事项等。指导可以以文字、图片或视频的形式提供，方便家长学习和引导孩子进行家庭劳动。

Table 3. Ways teachers teach children labor skills and safety precautions (n = 14)

表 3. 教师教授幼儿劳动技巧和安全防护措施的方式(n = 14)

教授方式	人数	比例
单靠语言传授	9	64.29%
日常生活中观察成人劳动	10	71.43%
幼儿操作，教师指导	10	71.43%
幼儿自己动手琢磨	8	57.14%
用游戏的方式	5	35.71%

(3) 一日生活中的劳动参与

为了保证幼儿有足够的时间参与劳动，A 幼儿园将幼儿劳动教育渗透到幼儿的一日生活当中。通过如下活动进行：

自我服务劳动：包括自己穿脱衣服、洗手、上厕所、整理个人物品等。通过自我服务劳动，幼儿可以逐渐学会照顾自己，养成良好的生活习惯。

环境维护劳动：幼儿参与帮助老师清理教室、整理图书和玩具、清洁桌椅等这些简单的环境维护劳动，培养幼儿的责任感和爱护公共环境的意识。

手工制作劳动：幼儿通过剪纸、捏泥巴、拼图等手工制作活动锻炼手部精细动作能力和创造力。

同时，A 幼儿园也非常重视对幼儿劳动行动的鼓励和肯定，通过在劳动活动结束后开展总结会来口头表扬出色幼儿和通过建立贴纸、小礼物等物质奖励来表扬幼儿，同时还设立“劳动之星”评选活动选出本周劳动最为出色的幼儿进行表扬和奖励，以此带动全班幼儿的劳动积极性，如表 4 所示：

Table 4. Methods for teachers to encourage and affirm the labor of children (n = 14)

表 4. 教师对幼儿劳动进行鼓励和肯定的方法(n = 14)

鼓励方式	人数	比例
没有	2	14.29%
物质奖励	8	57.14%
口头表扬	4	28.57%
其他方式	0	0%

(4) 种植园与植物角

为了不将劳动教育局限于课堂教育，A 幼儿园还在各班教室内组织设置了植物角和在园内的室外环境专门设置了种植园，保证了每个班级都有一块属于自己种植的农田，并且在种植园旁边还配备了专用的农具储存室便于幼儿和教师取用。同时，还会定期开设植树活动，丰富幼儿的劳动活动。

4. 家园共育背景下幼儿园劳动教育面临的困境的成因分析

4.1. 学校不重视

在幼儿教育快速发展的新时代，由于幼儿园的劳动教育本身存在局限，如教育场地、资源不足，以

及国家对劳动教育提出了更多的新要求，如学校教育和家庭教育应协同并进，家园联合开展幼儿劳动教育具有必要性等，导致幼儿劳动教育难以有效达成预期目标[4]。幼儿园是幼儿教育的重要场所，在家园共育背景下，幼儿园劳动教育离不开学校的紧密配合和组织。幼儿园劳动教育面临的困境有很多成因。其中，学校不重视这一点是一个关键因素。

1) 教育理念的转变

在家庭和社会对学术成就的高度重视下，学校可能更偏向于突出学术研究，而忽视了劳动教育的重要性。

2) 教育评价体系的局限性

当前的教育评价体系可能更加偏向于学术成就的评价，而对于劳动教育的评价标准可能相对模糊或缺乏。而对于劳动教育，尤其是幼儿劳动教育应当有一套科学的教育评价体系，并建立课后反馈机制[5]。

3) 社会认知的滞后

部分人对劳动教育的认知可能还停留在传统的观念中，并未意识到劳动教育对幼儿全面发展的重要性，这也使得学校在面临资源分配和社会舆论时更倾向于传统的知识教育。

4.2. 家长不配合

家长是幼儿除却在幼儿园接触的人外接触的最多的、最直接也是最亲密的人，家长的态度对幼儿劳动教育的开展有着举足轻重的作用。在当前的家园共育中，存在着家长对劳动教育不够重视、教育方法不得当等问题[6]。

1) 传统教育观念的影响

在一些家庭中，仍存在着“学习至上”的传统教育观念，家长更看重书本知识的传授，而对劳动教育的意义和重要性认识不足，因此在家庭教育中忽视了对孩子劳动技能和价值观的培养。

2) 时间和精力的考量

一些家长因工作繁忙或其他原因，无法在家庭中给予孩子足够的时间和精力参与劳动教育。他们可能更倾向于在家庭中督促孩子完成学业作业，而忽略了对孩子在学校中的劳动经验的重视。

3) 教育资源的匮乏

部分家庭可能由于经济条件、社会地位等因素，无法为孩子提供丰富的劳动教育资源和体验机会，从而影响了家长对于劳动教育的支持和配合程度。

4.3. 教学活动太多

幼儿园在制定开展每周计划的时候，需要考虑到五大领域的活动设计，也要使活动的开展具备科学性、可实施性，同时在每日有限的时间内有序开展。

1) 学校教学压力

幼儿从早上入园到下午离园，中午还有很长一段时间的午休时间，能够开展一日生活活动及五大领域教学计划的时间极为紧凑。一些幼儿园可能过度强调教学，导致课程安排过于紧张，无法为劳动教育留出足够的时间和资源。

2) 教师工作量和能力不足

部分教师可能面临着教学任务繁重、准备时间不足以及教学内容更新换代较快等问题，难以充分组织和开展劳动教育的相关活动。

3) 教育资源分配不均衡

一些幼儿园可能由于经济条件、地区发展水平等原因，教育资源相对匮乏，导致在劳动教育方面投

入不足，无法提供足够的教学活动和实践机会。

5. 关于家园共育背景下幼儿园劳动教育开展的对策与建议

5.1. 对幼儿教师的建议

1) 趣味活动设计

在进行劳动意识培养时，幼儿往往受到认知方面的限制，对一些活动也不是很感兴趣，此时教师可以通过设计趣味性活动，吸引幼儿的兴趣，使之参与到劳动中。在组织幼儿劳动教育的实践活动中引入游戏化的教学方式，再从幼儿身心发展特征出发，在活动中融入趣味性的劳动教育举措，让幼儿在浓厚兴趣的驱动下更加积极地参与到劳动实践当中，并自觉养成劳动意识和习惯[7]。

2) 融入跨学科教学

劳动教育是教育者向受教育者施加的一种以劳动观念、劳动习惯、劳动知识技能为教育内容的活动，是“全面发展教育”的重要组成部分[8]。利用劳动教育的机会，融入跨学科教学，将劳动与语言、数学、艺术等学科内容相结合，提高教学的综合性和实践性。通过劳动活动，培养幼儿的综合能力和跨学科思维。

3) 加强与家长的沟通合作

积极与家长沟通，分享幼儿在劳动教育中的表现和成长情况。鼓励家长在家庭中支持和配合幼儿的劳动教育，共同促进孩子的全面发展。定期开展家长会议、亲子活动等形式，加强家校合作。

4) 持续自我学习和专业发展

关注劳动教育领域的最新研究成果和教学方法，不断提升自身的专业知识和教育能力。参加相关培训和研讨会，与同行交流经验，共同推动劳动教育的发展。

5.2. 对幼儿园的建议

1) 发展园本课程

在幼儿园的劳动教育实施过程中，基于幼儿园发展的实际开发园本课程是实现课程教学改革的重要方式之一[9]。结合幼儿园实际情况，制定符合本园特色的多样化、富有趣味的园本课程内容，以激发幼儿的学习兴趣和积极性。例如，通过模拟超市购物、制作手工小物品等有趣的活动，让幼儿在游戏中学习。

同时引导家长参与到园本课程的开展中来，构建家园共育的良好氛围。可以邀请家长来幼儿园参与相关活动，或者通过线上平台进行沟通和交流，让家长了解幼儿在园内的学习情况，更好地支持和配合幼儿的学习。

并加强园本课程的评价和反思，及时总结经验，不断完善和优化。可以通过观察、记录、反馈等方式对园本课程的实施效果进行评价，以便及时了解幼儿的学习情况和困难，为后续的园本课程开展提供参考。

2) 制定明确的劳动教育目标

制定具体、可操作的劳动教育目标，明确幼儿应该具备的技能和品质。例如，培养幼儿的实践操作能力、团队合作意识、责任感等。这将为幼儿园的劳动教育提供明确的方向和指导。

3) 创设适宜的劳动环境

提供适宜的劳动环境和工具设施，以满足幼儿进行劳动活动的需要。确保劳动场所的安全性和卫生条件，并为幼儿提供符合他们年龄特点的工具和材料，以便他们能够积极参与劳动活动。

5.3. 对家长的建议

1) 积极参与

鼓励家长积极参与幼儿园的劳动教育活动。参与可以是实际的物质支持，比如提供劳动工具、材料等；也可以是时间上的支持，比如参加劳动教育活动的观摩和指导。通过参与，家长能够更好地了解幼儿在幼儿园的学习情况，并与教师建立更紧密的联系。

2) 合理安排家庭劳动

家长在家庭中可以合理安排一些适龄的劳动任务，让幼儿参与其中。比如让幼儿帮助整理房间、洗碗、打扫卫生等，培养他们的劳动意识和责任感。同时，在家庭劳动中要给予幼儿适当的指导和鼓励，激发他们的兴趣和动力。

3) 倡导正确的劳动观念

家长要给予幼儿正确的劳动观念和价值观。鼓励幼儿尊重劳动、乐于劳动，理解劳动的重要性和意义。通过言传身教，家长可以树立起家庭中积极、勤劳的形象，激发幼儿对劳动的兴趣和热爱。

4) 关注幼儿的情感体验

在幼儿参与劳动教育活动时，家长要关注他们的情感体验。给予幼儿积极的鼓励和认可，让他们感受到劳动的乐趣和成就感。同时，家长也要给予幼儿支持和安慰，帮助他们克服困难和挫折，培养坚持不懈的品质。

6. 小结

本研究通过文献研究界定了相关概念，明确了基本方向，并展开实地调研，同时运用问卷调查 14 位教师对家园共育背景下幼儿劳动教育的看法，收集整理问卷调查的结果，得出 A 幼儿园的劳动教育的现状，其中实施存在的困境有：形式陈旧、场地限制、时间限制等。造成这些问题的原因来自学校、家长等方面。

对此，研究者鼓励幼儿教师提升劳动教育意识、设计有意义的劳动活动、融入跨学科教学、加强与家长的沟通合作、持续自我学习和专业发展。幼儿园可以发展园本课程、制定明确的劳动教育目标、创设适宜的劳动环境，以此更好地发展家园共育背景下的劳动教育，让劳动教育普惠到每一个幼儿。

家园共育背景下，劳动教育是学校教育中无法割舍的一部分，所以无论是幼儿园、幼儿教师还是家长都必须重视，要通过家园共育的方式去更好的践行劳动教育。本研究通过分析幼儿教师对于其幼儿园劳动教育的实施情况的看法，得到了一些当下幼儿园实施劳动教育的问题，再通过这些问题给出了一定的建议，当然本研究也只是基于一所幼儿园所展开，具有一定的片面性。因此，本研究也想基于此让更多的学者、更多的幼儿园去重视家园共育背景下的幼儿劳动教育，促进关于幼儿劳动教育的不断发展，让幼儿得到更加全面的发展。

基金项目

2023 年度嘉兴学院校级 SRT 项目，项目名称：家园共育背景下幼儿劳动教育面临的困境及解决策略研究——以嘉兴地区幼儿园为例，项目号：8517231400。

参考文献

- [1] 凌静. 家园共育下开展幼儿劳动教育的策略探究[J]. 山西教育: 幼教, 2022(3): 32-33.
- [2] 雍银杉, 罗玉蓉. 家园共育下幼儿园劳动教育课程建构与实施——评《爱上劳动点亮未来: 幼儿园劳动教育课程实践》[J]. 学前教育研究, 2023(12): 95. <https://doi.org/10.13861/j.cnki.sece.2023.12.012>

- [3] 吕乐兵. 基于合作能力培养的幼儿园劳动教育研究[D]: [硕士学位论文]. 黄石: 湖北师范大学, 2023.
<https://doi.org/10.27796/d.cnki.ghbsf.2023.000365>
- [4] 施梦瑶. 家园联合开展幼儿劳动教育的必要性与有效路径[J]. 新课程研究, 2023(14): 99-101.
- [5] 叶肇, 仇喆, 许赛. 劳动教育背景下耕读教育的目标探索[J]. 中国教工, 2023(5): 211.
- [6] 俞海玲. 家园协同, 落实幼儿劳动教育[J]. 福建教育, 2023(34): 16-17.
- [7] 林晓霞. 家园共育背景下开展幼儿劳动教育的几点思考[J]. 亚太教育, 2022(22): 69-72.
- [8] 丁红波. 多元建构体验场 自主劳动实践场——幼儿园劳动教育园本课程新探索[J]. 教育界, 2020(46): 73-74.
- [9] 穆新艳. 幼儿园劳动教育园本课程的构建与实践研究[J]. 智力, 2022(4): 169-171.