

体验式教学在初中道德与法治课的应用研究

冉菲

吉林师范大学马克思主义学院, 吉林 四平

收稿日期: 2024年3月20日; 录用日期: 2024年4月21日; 发布日期: 2024年4月29日

摘要

初中道德与法治作为综合素质教育的重要组成部分, 关乎学生发展。本文在了解体验式教学含义的基础上, 认识到运用体验式教学可以帮助学生获得更加全面的发展, 通过体验式教学在初中道德与法治课运用的现状分析, 找出其问题产生的原因, 从而提出初中道德与法治课体验式教学的实施对策, 以此来解决体验式教学在初中道德与法治课教学实施中遇到的问题, 为更好地做好初中道德与法治教学工作奠定基础。

关键词

体验式教学, 道德与法治, 教学实践

Research on the Application of Experiential Teaching in Junior High School Ethics and Rule of Law Courses

Fei Ran

School of Marxism, Jilin Normal University, Siping Jilin

Received: Mar. 20th, 2024; accepted: Apr. 21st, 2024; published: Apr. 29th, 2024

Abstract

As an important component of comprehensive quality education, middle school morality and the rule of law are related to the development of students. On the basis of understanding the meaning of experiential teaching, this article realizes that the use of experiential teaching can help students achieve more comprehensive development. Through the analysis of the current situation of the application of experiential teaching in middle school moral and legal courses, the reasons for its problems are identified, and implementation strategies for experiential teaching in middle school

文章引用: 冉菲. 体验式教学在初中道德与法治课的应用研究[J]. 教育进展, 2024, 14(4): 1017-1022.

DOI: 10.12677/ae.2024.144620

moral and legal courses are proposed to solve the problems encountered in the implementation of experiential teaching in middle school moral and legal courses, to lay a foundation for better teaching middle school ethics and the rule of law.

Keywords

Experiential Teaching, Morality and the Rule of Law, Teaching Practice

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着新课程改革的不断深入，国家对初中学生思想品德培养越来越重视。正所谓“育才造士，为国之本”，初中学生正值青春期，身心发展迅速，是其思想品德和价值观念形成的关键时期，在这个关键期做好对初中生的培育，教师需要在初中道德与法治课教学中采取科学有效的教学方法，在教育教学中，教师运用体验式教学，让学生体验其中并获得更加丰富的体验感悟，这不仅符合新课程改革的需要和道德与法治课程本身的要求，而且符合初中学生身心发展的规律，容易引起学生学习兴趣，更有助于落实道德与法治核心素养，提高课堂教学的效率。

2. 体验式教学的含义

对于“体验”一词的理解，汉语词典里的释义是“亲身经历，实地领会”，讲的是自身在实境之中的情感体会，不少学者从西方哲学、美学、心理学和教育学等多个角度出发，对其内涵有过探析研究，体验作为一种在实践的基础上对事物亲身经历、感受和体味，并产生自己对事物认识的活动，它是活动过程和活动结果的结合，是个体活动感悟和集体情感共鸣的辩证统一，也就是指通过体验者过去参与社会实践的经历及复杂的情感心理，设身处地去留心、观察、参与周围的事物，亲身体会从而获得认识结果和情感体验。

对于体验式教学的含义，虽然学者们的概念表述不同，但大多是围绕着学生的亲身实践这个角度阐释体验式教学概念。陈丽芳(2019)提出体验式教学是一种让学生积极主动地参与到教师所创设的情境中，从自身经验出发，对体验情境进行深入、直观的洞察，继而提高自己心智和能力的教学方法[1]。焦立梅(2021)把体验式教学界定为一种将学生自我体验、自我感悟、自我成长作为主要学习方式的教学方法[2]。本文基于“体验”的含义，认为体验式教学作为一种教学方法，是通过教师创设教学情境，让学生根据自己的社会实践经历去感受体会，经过深刻的情感领悟获得新知识的一种过程。在这个过程中，学生会对所学知识产生更深刻的理解，并在体验的过程当中出现新的情感认知，在已有经验的基础上进而引发情感共鸣，最终落实到行为上，达到理论到实践的转化。

在《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》在对教育教学建议中提出：“教学目标的制定应立足于学生核心素养的发展，并将核心素养作为教学的出发点和落脚点”[3]，根据课程标准及具体教学目标的要求，教师需要联系生活实际创设情境、设计活动，以此来引发学生的情感共鸣，并使学生在学习知识和反思知识的过程中更新情感认知，并重构道德信念，最终落实到实际的道德行为中。

初中道德与法治课体验式教学就是教师以新课标为基点，进行情境创设时选择学生在社会实践中的

见闻和经历，在教学过程中指导学生以此进行自主学习体会、集体情感共鸣，最终从理论知识理解转化为行为方式，再借行为方式升华思想观念的一种教学模式。

3. 初中道德与法治课体验式教学的现状

从初中道德与法治课的角度出发，立足新课标，道德与法治教材设计的主要内容和排版的整体流程都与学生的生活实际紧密相关，举出事例，情景探讨，引出知识点最后延伸到学生的社会实践之中，因此，初中道德与法治课堂的开展与体验式教学法运用是相契合的，但在初中道德与法治课的具体教学运用中，体验式教学仍存在以下问题。

3.1. 情境创设不当

体验式教学的内容与学生生活经历有一定差别，教师需要清楚的一点是，创设的情境一定是要符合学生的基础生活经历的。但是不少教师忽略了这一点，某教师在讲授《责任与角色同在》这一课时，通过电影《我和我的祖国》前夜篇电动旗杆设计安装者林治远同志与时间作斗争，解决大大小小的难题，用一个未眠之夜来维护电动升旗装置，确保开国大典顺利举行，提问学生如果你处在这种境况会怎么做？因为绝大部分学生对这个事件并不了解，所以在情感体验上很难得到较深的触动，也就很难回答教师的提问，体会不到责任与角色的联系。

一旦教师创设的情境体验学生无法从现实生活中感知，就会使预期的表现达不到理想状态，也不能激发学生的情感反应。因此，教师应根据课程设置和教学内容来与学生的实践经历相适应，这样才能把初中道德与法治课的理论知识与教学情境相对应，便于学生学习理解。

3.2. 形式重于结果

体验式教学的过程偏程序化，在初中道德与法治课上，教师常常会出现“重过程，轻结果”的问题，用体验式教学法上一个完整的道德与法治课，过程通常是完整的。但是，学生是否得到了情感体验，从实践中感悟再反馈到实践中去，这一点是教师容易忽略的。

一方面在实际课堂教学中，教师所创设的教学情境通常会受限于课堂时间和空间的有限性。另一方面，在我国应试教育的大环境下，教师很难去平衡理论知识和情感体验的比重。因此，在体验式教学中，教师在创设情境这个环节会把和考点挂钩的内容着重设计，其他的体验内容减少设计篇幅，这样把控课堂时间可以给到学生更充足的时间去记忆知识点和做习题，最终就会使体验式教学形式化，学生理论到实践的转化难以实现。

3.3. 师生互动不平衡

体验式教学中学生参与程度不一，在有的互动活动中，学生表现得非常积极，但在有的情景中却又反响平平，这就增大了教师对课堂把控的难度，教师需要从学生熟悉感兴趣的社会经历中去创设情境，引起学生的学习兴趣，从而提高课堂参与度。在初中道德与法治的实际课堂中，学生在参与情境讨论时，通常会有很高的兴致，但在回答问题时教师需要去关注到每个学生。对于那些不爱发言的学生，要尽量多给发言锻炼的机会，引导学生积极思考，并且帮助他们学会组织语言来表达自己的想法，给到学生更多的自主探究时间。

3.4. 体验式教学的评价方式单一

当前对于体验式教学的评价方式比较单一。首先，学生在课堂上进行教学情境的体验，教师在引导上会偏向于书本理论，做归纳总结时通常以知识点为主，所以很难对学生的体验效果进行评价，加上学

生对理论与情感的区分不够明确，学生自我评价也很难开展。其次，学生在课后的实践很难得到检测，教师没有对学生从理论到实践进行及时引导与补充，使得教师和学生成为体验和学习的分离者。最后，教师对学生评价不充分，在学生的不断体验中，为了使道德与法治课更生动形象，不少教师添加过多的教学情境，太多的经验可能会在课堂纪律上造成混乱。学生获得的知识与情感体验是分开的，整个课堂活动结束后，课堂对学生的评价进行总结，不足以对教师的知识点进行总结和评价。

4. 初中道德与法治课体验式教学运用存在问题的原因分析

4.1. 教师对体验式教学的理解不够

体验式教学作为一种教学模式，适应新课程的变化，在培养学生的技能和提高教学质量方面起着重要作用。部分教师对体验式教学的学习还处在于第一阶段上，初步认识了体验式教学的含义和价值，对于在初中道德与法治课上来实施体验式教学这种教学模式还存在问题。比如说认为体验的最终目的是让学生更快的掌握理论知识，忽视了情感目标的达成，对课后的理论转化实践的延伸也不够重视，课前准备的教學情境创设不够用心，课堂中组织交流讨论简单，对体验式教学的定位不准确，因此部分教师会产生体验式教学耗费时间却收获甚少的想法，比起讲授法，对体验式教学的采用程度低。

4.2. 学生的参与度不高

体验式教学提倡尊重学生的主体地位，充分发挥学生的主体参与性[4]。作为单个个体存在的学生之间有着差异性，对学科的认识、课堂的态度也会有所不同。首先，不同学生对课堂的看法不同，部分学生认为，初中道德与法治课是一门不太重要的副课，很少会进行课前仔细预习和课后认真复习。其次，学生的认知水平不一样，一些学生可以从情境体验中感悟本质、总结知识，但另一部分学生只是看出情境体验的表象，没有认识到体验活动的本质，在体验过程中，单纯将其作为娱乐，这就会使得学生丧失参与活动的积极性。最后，学生缺乏创新思维和发散思维。受传统讲授法的影响，学生习惯于去听教师讲这种知识的单方面灌输，思维逻辑和学习习惯形成了定势，体验式教学需要学生和教师双向的互动，短时间较难转变，部分学生不能及时跟进情境的探究，情感共鸣较差，缺乏对体验的主动领悟以及思维的创新，导致体验式教学效果无法形成，长此以往，学生就会降低课堂参与度。

4.3. 应试教育影响体验式教学的持续开展

在道德与法治课的实际教学中，为了让学生掌握理论知识，政治教师在课堂上更多的是对考试内容的教授，在应试教育的大环境下，学生的学习任务仍以升学为主，因此，各方更多关注的是会落在学生的成绩和排名情况。作为学生学习的首要表现，大家会看重的总归还是成绩，评价教师教学能力的一大方面仍旧是学生的成绩。所以，在种种因素的影响下，教师出于对学生、家长、学校共同负责的角度，在进行体验式教学时，更多的会从知识目标去考虑，很容易忽略学生的情感态度价值观的生成。这种背景下，在初中道德与法治教学中运用体验式教学，对学生的情感教育影响是相对较小的，重点仍落在学习目标上，进而影响到学生对教学情境体验的积极性。

5. 完善初中道德与法治体验式教学的措施

5.1. 提高教师体验式教学水平

在体验式教学中，教师需要通过精心的设计激发学生的积极性和能动性，让学生体验教学情境中掌握理论知识点，课后落实到实践上。教师在备课时一方面需要关注到学生的生活，联系学生的实际情况，多去了解学生的兴趣爱好、行为习惯和疑难困惑，使得教学情境可以贴近学生的实际生活，吸引学生的

注意力。体验式教学离不开学生的现实生活经历，教师创设的教学情境要符合实际，与学生的情感相呼应，使其在体验中产生情感共鸣，并外化于社会实践当中。另一方面需要关注到时政热点，引入课堂之中，让学生去评析，这样能帮助学生更好的认识社会现象，处在学校的学生很少与社会直接接触，通过这样的体验教学学生会更好的掌握是非对错的判定能力，针对这种社会时事，教师在创设情境时可根据教学内容选取贴近学生生活实际的时政素材，让学生在了解国家发展大事中主动乐意参与体验学习，充分调动学生的学习积极性。

例如在学习《青春有格》这一课时，设置自测小剧场：中午去食堂的路上，周围没有其他人的情况下，你在学校草丛上看见了一百块钱，并将其捡起。提问学生会怎么处理这拾到的金钱？是什么促使你做出这个行为选择的呢？在学生学会判断、理解并掌握是非善恶后，引导学生在课后的生活中正确的做出行为选择，帮助学生从理论学习转化到生活实践中。

5.2. 培养学生共情能力

共情能力是指一种能设身处地体验他人处境，从而达到感受和理解他人情感的能力[5]。这种情感的感悟可以产生情感上的共鸣，作为一名政治教师要认识到培养学生的共情能力，不仅仅是提高学生对于理论知识理解的需要，更是落实道德与法治课核心素养目标的需要。在初中道德与法治课堂之中，“体验”与“情感”应该是相互依存的关系，学生在体验中体会情感，在情感渗透中加深体验，在一定程度上，体验式教学的过程与共情理解的过程可以相互转化，体验的学习过程更容易让学生形成深刻的情感，由此可以明白我们的生活经验与共情理解是紧密相关的。培养学生的共情能力来帮助体验式教学的开展，教师必须让学生体验到情感的真实存在，在意识里形成共情理解，最后才能去应对分析这些情感。

比如在《情绪的管理》这一框题，创设活动“请你帮帮我”，多媒体上展现李红情绪变化的四个场景，提问学生：李红可能会产生哪些情绪？你有什么办法能帮助李红调控情绪？引导学生思考。教师运用心理咨询的方式和教学情景剧的方式，让学生代入李红这个角色，体会李红的情绪变化，并在这个情感体验过程中学会怎样调节自己的情绪，通过这种角色的代入可以锻炼学生对情感的体会和感悟，同时能够让学生把学到的情绪调节的方法做到理论联系实际。

5.3. 加强师生课堂互动

在初中道德与法治课中实施体验式教学，需要充分发挥学生的主动性和积极性，在这个过程中，绝对不能是教师单方面的理论输出，更重要的是学生做出情感与知识上的反馈，也就是说教师与学生的课堂上得双向互动。体验式教学是需要通过教师的设计、学生的主体参与才能实现的教学方法。受传统教学模式的影响，学生习惯性的去接收教师传输的知识，课堂的互动常常停留在一问一答上，为了让学生改变这种惯性思维，师生在课堂上互动不仅仅是教师和学生的互动，还应是学生和学生间的互动，学生可以在教师创设的教学情境之中分享自己不同的见解。

比如在学习七年级《青春的情绪》这一课时，导入新课的环节可以设计“你来比划我来猜”这一活动，让几个学生作为表演者，表演者通过动作和表情将词语表达出来，台下的学生作为猜词者，根据表演进行猜词，这样学生与学生的互动有了，教师作为组织者在一旁引导，师生的互动也有了，通过一系列表演让学生感受到情绪是多变的、丰富的。

5.4. 提高素质教育重视程度

素质教育并不是独具针对性的教育，它关注的是人的全面发展，是个人、个性的全面发展。相较于应试教育的单一评价，素质教育追求多元化的评价方式。根据新课改要求，教学评价方式要以促进学生

全面发展为本，仅凭成绩的好坏无法充分评价一个学生的综合素质，对此教师需要树立多元化的评价，从学生学习的多个方面来对其进行全面评价。多元化的评价方式不仅可以促进学生长处的发展，还能帮助学生认识到自己的不足，技能上取长补短，知识上查漏补缺，使学生的优势更优，劣势得到不断修正，从而带动学生的全面发展。

教师对素质教育的重视程度提高不仅仅意味着所采用的评价方式要多元化，更要合理化。所谓的多元合理，即初中道德与法治课的评价方式应以课堂评价与课后检测相结合、自我评价与教师评价相结合、平时成绩与考试成绩相结合。重视素质教育有利于促进学生全面发展，只有如此，才能使体验式教学在初中道德与法治教学中运用更广泛、深入。

6. 结语

体验式教学与传统教学模式相比更能突出学生的主体作用，注重学生在学习中的主体性，由教师引导学生主动体验与实践，符合素质教育的要求，在丰富多样的教学情境中提升初中学生道德与法治素养与生活实际相结合的能力，达到在引导学生个性发展的同时，引导学生树立正确的三观，帮助中学生成为思想自由、发展全面的人。

参考文献

- [1] 陈丽芳. 初中道德与法治课体验式教学的优化设计[J]. 教学实践研究, 2019(33): 204-205+181.
- [2] 焦立梅. 例说体验式教学的实现路径[J]. 中学政治教学参考, 2021(46): 23-25.
- [3] 教育部. 义务教育道德与法治课程标准(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [4] 张蓉. 体验式教学模式浅析[J]. 四川教育学院学报, 2006(6): 63-64.
- [5] 徐晶晶. 初中阶段学生的共情能力及培养策略[J]. 教育教学论坛, 2018(41): 198-199.