

泛在网络环境下思想政治教育的发展脉络及策略研究

马宏艳

新疆师范大学马克思主义学院, 新疆 乌鲁木齐

收稿日期: 2024年4月15日; 录用日期: 2024年5月13日; 发布日期: 2024年5月20日

摘要

当今社会, 以信息化与互联网为代表的第四次工业革命席卷开来, 人类社会正朝着数字化时代迈进。在此环境下如何应对网络思政教育, 如何实现网络与思想政治教育的结合, 从内在与外在两个方面来促进大众的思想道德, 不仅打破了传统的教育方式, 还为思想政治教育的创新发展提供了思路。融媒体时代, 媒体传播形式和发展趋势瞬息万变, 通过大数据分析, 掌握网络思想政治教育的要领, 以此来提高网民的思想政治素质。

关键词

网络, 思想政治教育, 策略研究

A Study on the Development Venation and Strategies of Ideological and Political Education in the Ubiquitous Internet Environment

Hongyan Ma

School of Marxism, Xinjiang Normal University, Urumqi Xinjiang

Received: Apr. 15th, 2024; accepted: May 13th, 2024; published: May 20th, 2024

Abstract

In today's society, the fourth industrial revolution, represented by information technology and the Internet, has swept forward, and human society is moving towards the digital era. How to cope

with online ideological and political education in this environment, how to achieve the combination of the internet and ideological and political education, and promote the ideological and moral education of the masses from both internal and external aspects, not only breaking the traditional education methods, but also providing ideas for the innovative development of ideological and political education. In the era of integrated media, the forms and development trends of media communication are constantly changing. Through big data analysis, we can grasp the essentials of online ideological and political education, in order to improve the ideological and political quality of netizens.

Keywords

Internet, Ideological and Political Education, Strategy Research

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在中国现阶段，网络的兴起并且发展势头良好，与此同时网络思想政治教育也面临着前进性与曲折性的统一的现实。通过科技的创新从而带来的网络思想政治教育的趋势也不容小觑，将曾经网络思想政治教育宏观环境与微观环境相结合的状况发生一定的改变，重新塑造当前的格局。在虚拟环境下创新了传统意义上的教学，有效地提高了教学的质量，促进了网络思想政治教育的发展。本文以网络思想政治教育为研究对象，深入探究其发展的脉络以及未来的发展趋势，并指明了实现网络思想政治教育更高质量的途径，能够更好地促进网络思想政治教育的健康发展。

2. 网络思想政治教育的内涵及特点

2.1. 网络思想政治教育内涵

1) 从广义而言：网络思想政治教育是指在互联网和信息技术迅速发展的时空领域，推进思想政治教育运行的虚拟实践活动。

2) 从狭义而言：网络思想政治教育是指基于网络虚拟时空，遵循网络的特点以及人们在虚拟社会中的思想，行为形成与发展的规律，有目的、有意识、能动地对网络受众进行有效的影响，使之形成适应虚拟社会和现实社会所需要的思想、行为的一种多向互动的交往活动。

网络思想政治教育就是通过网络这一中介，对人进行思想政治教育，使人能够有目的有意识地养成良好的行为习惯和行为准则，且通过这一行为方式来达到教育人，启发人和形成良好的道德准则。

2.2. 网络思想政治教育的特点

1) 多样性。网络思想政治教育的多样性即网络这种虚拟的传播方式的多样性和传播的内容的多样性。一方面，传播方式的多样性包含视频，图片，音频，VR等，现在都在以各种各样的方式走进大众视野，现今，大多数人通过短视频的方式来接受信息的传播，特别是抖音和快手对于思想的冲击更是略胜一筹。另一方面，传播内容的多样性即对于受众群体在生活上，学习上，思想上，心理上都进行传播，大多数人群对于生活上的压力，学习上的阻力，思想上的碰撞，心理上的交流都具有一定的需求，而寻求解决

的方式势必会采用网络，那么，网络思想政治教育的重要性则显现出来。

2) 交互性。网络思想政治教育的互动性即网络这一中介和受众群体之间的互动。受众群体会因为实际情况产生一定的需求，而网络这一媒介可以解决这一困境。针对某一个事件，人们会发表自己的意见或者建议，同样地人们会根据类似的回应，如此使然，人们之间的这种交流互动就是为了进行思想碰撞的良好手段，在融媒体时代，信息传播效率空前提高，学生容易受到虚假信息、谣言和不良价值观的影响。这不仅增加了思想政治教育的难度，还可能导致学生偏离正确的道路和方向[1]。同样地加强思想政治教育在现在网络的这种互动性中至关重要。作为意识形态工作前沿阵地，高校网络思政教育肩负着培育和弘扬社会主义核心价值观，培养堪当民族复兴大任的青年的重任[2]。

3) 平等性。网络思想政治教育的平等性体现在网络思想政治教育主体的平等。在网络思想政治教育中应该真正关心思想政治教育对象的平等性，充分关注思想政治教育主体的地位，人人都可以自由学习，进行交流，在法律允许的范围之内就应该尊重每个主体的主权。人文关怀表现为对于人性和人的价值的肯定[3]。网络中大众可以各抒己见，充分表达自己的诉求，从而思想政治教育才会发挥功效才会真正体现网络思想政治教育的价值。

3. 网络思想政治教育的问题及发展脉络

3.1. 网络思想政治教育的问题

1) 价值观会受到严重的冲击。在进行网络教育的同时，受众群体的价值观随之会发生变化，在接受主流价值的时候，会不可避免地接受到一些“异端”文化的浸透，会对广大人民群众的世界观，人生观，价值观产生消极影响。网络上的信息纷繁复杂，类型多种多样，并且传播速度惊人，如果不能正确利用，会不利于整体的发展。并且现当今的广大青年团体都在不断接触网络，有些甚至沉溺于网络，接收到了大量的信息，但自身的价值观还没有完全形成，不会辨别，则会误入歧途，造成不良结果。

2) 传统教育受到严峻挑战。学生在进行思想政治教育时普遍接受传统的教育方式，即通过教师讲授的方式，这样的方式普遍性的让学生的思想政治得到了提升。进入网络环境中，学生接受的信息类型多样，方式多种，这相比传统的教育而言，比较能够激起受众群体的兴趣，人们也能够更加自由地发表自己的评论，通过微博，论坛等方式，这则会使得传统教育面临严峻的挑战。

3) 网络思想政治教育的掌握不够充分。在进行网络思想政治教育的过程中，虽然媒介较多，但总体而言，掌握的不够透彻，在人们进行网络活动过程中，往往会忽略对于意识形态的教育，使得意识形态的教育未能深入广大社会中。人们对于网络的新颖性兴趣较大，但是对于思想政治教育的关注度和主动性有待提高。人们既不能够深入研究现代的科学技术，更好的提高思想政治教育，也没有相关的实践经验作为掌握思想政治教育的依托，因而，网络思想政治教育的所要表达的效果没有得到充分的体现，其发展面临严峻的挑战。

3.2. 网络思想政治教育的脉络研究

网络思想政治教育的脉络研究概述：从网络思想政治教育，已经发生的过程来划分。我国网络思想政治教育的发展可以分为三个阶段：初始阶段、发展阶段、成熟阶段。

1) 初始阶段：网络思想政治教育的初始阶段主要集中在传统思想政治教育的网络化延伸，如开设思想政治教育网站、制作相关教育课件等。这一阶段主要特点是利用网络技术手段进行信息的传递和获取，但尚未形成完整的网络思想政治教育体系。

2) 发展阶段：随着网络技术的不断发展和普及，网络思想政治教育逐渐进入发展阶段。在这一阶段，网络思想政治教育开始注重与网络文化的结合，通过网络游戏、社交媒体等平台开展教育活动。同时，

也开始关注网络舆论的引导和管理，以维护网络空间的清朗。

3) 成熟阶段：当前，网络思想政治教育已经进入成熟阶段。在这一阶段，网络思想政治教育不仅注重与网络文化的深度融合，还开始探索如何通过网络空间进行价值观的引领和塑造。同时，也开始关注网络素养教育，以提升网络用户的媒介素养和道德自律能力。

4. 网络思想政治教育发展的发展趋势及路径

4.1. 网络思想政治教育的发展趋势

1) 个性化思政教育

基于网络信息的快捷性，交互性，网络思想政治教育的发展应该更加趋向于个性化教育，应该更加注重个人主体性，充分发挥个人在网络这个大环境中的价值创造，运用网络的新技术，根据因材施教的原则，对受众的行为数据进行收集和分析，实现个性化推荐与引导。例如，根据受众的兴趣爱好和浏览记录，推荐相关思政教育内容，引导受众深入学习并且提供定制化的思想政治教育的内容。网络思想政治教育还应充分利用网络环境的特点，如互动性、即时性、多媒体性等，进行针对性设计。例如，可以利用社交媒体平台开展话题讨论、互动问答等活动，增强受众的参与感和表达欲，让大众在参与的过程中能够更好地了解到思想政治教育的目的，更好地塑造自身的道德素质。

2) 智能化思政教学

采取智能化教学可以融入线上线下互动活动及社交平台运营线上线下互动活动利用人工智能技术，辅助学生的教学，提高教育的质量和效率。在思想政治教育的过程中可以通过大数据分析，实时了解学生的思想动态和行为习惯，为教育者提供决策支持。也可通过智能评估系统，可以实时反馈学生的思想政治课程学习成果，及时调整教学策略，更好的教学和良好思政教育的教学反馈。还可利用虚拟现实和人工智能技术，可以创建虚拟的思政教育的实践环境，让学生在实践中学习和体验思想政治教育。还比如基于概念图像的学习是一种通过图像识别和处理技术，将抽象概念具象化的教学方式。例如，在思政课程中，可以利用该技术将复杂的知识结构以三维图像的形式展现出来，帮助学生更好地理解和掌握。自然语言处理技术可以实现对学生学习行为和学习需求的分析，从而为他们提供个性化的学习资源和建议。例如，智能教学系统可以根据学生的作业和考试情况，为他们推荐相关的学习资料和练习题，帮助他们巩固知识和提高成绩。情境式思政教学是一种通过模拟真实环境，让学生在实践中学习和掌握思政知识的教学方式。智能化技术可以为思想政治教育提供强大的支持，如虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术可以为学生创造一个高度逼真的思政学习环境，让他们在其中进行实践操作和体验。

4.2. 网络思想政治教育发展的路径

1) 加强网络的监管，强化信息监督

设立完备的信息监管制度，制定相关的法律法规，有效规避风险。当今世界，互联网的进入，面对大量信息的涌入，互联网世界所面临的挑战日益加剧，加强互联网环境的监管日益重要。首先，国家不仅应该采取相应的法律法规来设置硬性条件，而且还应该配备专门的讲解员来进行网络安全的宣讲，使公民能够了解基本的常识，面对现今的网络诈骗，不仅需要广大的网民能够止步，而且还需要广大网民加强思想政治教育，能够从根源上提高遵守网络秩序，提高其思想政治素质。其次，社会也应该宣传关于网络安全的思想政治教育的讲座，使广大群众可以在社会这一大课堂中接受良好的道德教育，提高自身的思想政治教育水平。最后，在学校也应该开展相关的活动，使学生能够在学校期间能够接受正确思想的指引，可以在课堂讲授的过程中，穿插一些关于网络思想政治教育的例子与知识，使得学生懂得网

络思想政治教育的重要性。

2) 实现互联网与教育相结合, 拓宽思政教育渠道

实施互联网与教育的融合, 采取线上与线下的结合, 能够极大地促进教学成果展示, 能够更好的促进教学效率。例如在疫情期间, 大中小学普遍采取线上教学, 既没有耽误教学进度, 也让学生们掌握了知识。在实际教学中, 老师们会采用多个教学方法来促进教学效率的提升。理解与把握新时代网络思政教育和课程思政、课堂思政的区别与联系, 有助于网络思政教育顺利实施。一方面, 无论是网络思政, 还是课程思政与课堂思政, 其核心内涵均体现在育人层面[4]。为了便于学校的管理, 大多学校采用多个教学的整合, 来开展教学。需要指出的是思政课教师承担着十分重要的重任, 思政课教师可以从网络中发生的案例采取线上的方式来启示学生, 增强学生的安全意识, 增加学生的忧患意识, 让学生明白网络思想政治教育同样不可或缺。同时教师在日常的学习过程中, 应该充分考虑到学生的主体性, 调动学生的积极性, 让学生们增加自己的自信之后可以有良好的行动力, 促进三观的形成。利用互联网平台, 进行线上思政教育, 改变了传统的线下课堂教育模式[5]。

5. 结语

网络思想政治教育任重道远, 在运用网络进行思想政治教育的同时, 应充分考虑网络自身的特点与思想政治教育相结合的粘性, 网络具有多样性, 交互性, 平等性等特点, 而要让网络与思想政治教育教育进行结合, 就必须了解这两者结合所要面临的一些问题, 以及我们应该采取什么样的方式来促进受众群体的道德水平, 两者在发展过程中, 有可能会使得群众的价值观会受到严重的冲击, 对于传统教育受到严峻挑战, 网络思想政治教育的掌握不够充分等原因, 应积极采取加强网络的监管, 强化信息监督的方式来从源头上解决, 并且实现互联网与教育相结合, 以此来拓宽思政教育渠道, 还要加强意识形态的培育, 掌握网络教育话语权。如此以来, 未来的网络思想政治教育将更多的会采取个性化思政教育以及智能化思政教学的方式来提高人民群众的思想水平。展望未来, 思想政治教育的发展会面临严峻的挑战, 要实现网络思想政治教育需要有阳光总在风雨后的气概, 有乘风破浪会有时, 直挂云帆济沧海的胸襟, 相信我国思想政治教育的发展会迈上新的台阶, 网络思想政治教育也会在培育社会中发挥重要的作用。

参考文献

- [1] 孙晓璿. 融媒体视域下高职院校网络思想政治教育路径思考[J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(20): 191-193.
- [2] 王嘉琳, 陈旭茹. 网络空间视域下高校思想政治教育创新方略探究[J]. 甘肃教育研究, 2024(2): 119-123.
- [3] 燕连福, 秦浦峰. 生成式人工智能赋能思想政治教育的价值、问题与对策[J]. 广西社会科学, 2023(9): 201-206.
- [4] 武艳超, 王利霞, 郑士尧. 网络思想政治教育的价值意蕴与实践路径[J]. 中学政治教学参考, 2023(17): 96.
- [5] 曾煜恒. 互联网时代高校网络思想政治教育的创新发展[J]. 教育教学论坛, 2024(5): 181-184.