

2022年新课标理念下新进教师教学能力 发展调查研究

——以湖南省中方县为例

谷雨涵, 王历容*, 罗志军

湖南人文科技学院数学与金融学院, 湖南 娄底

收稿日期: 2024年1月21日; 录用日期: 2024年3月19日; 发布日期: 2024年3月27日

摘要

随着义务教育课程改革的不断深入, 新进教师教学能力的发展更是迫在眉睫。文章以怀化市中方县近两年部分新进教师为研究对象, 针对新进教师教学能力现状及存在的问题展开调研, 明确教学能力的不足之处与急需提升的能力。研究表明: 新课标理念下更需要善于吸收学习型教师、长于研究反思型教师、甘于奉献敬业型教师、敢于探索创新型教师。最后综合问卷与访谈结果为新进教师教学能力的发展提出了合理的对策和建议: 教育部门建立有效的培养机制、学校提供支持与指导、新进教师加强自我学习和训练等。

关键词

新课标, 新进教师, 教学能力, 核心素养

Investigation on the Development of the Teaching Ability of New Teachers under the Concept of New Curriculum Standard in 2022

—Taking Zhongfang County in Hunan Province as an Example

Yuhan Gu, Lirong Wang*, Zhijun Luo

College of Mathematics and Finance, Hunan University of Humanities, Science and Technology, Loudi Hunan

Received: Jan. 21st, 2024; accepted: Mar. 19th, 2024; published: Mar. 27th, 2024

Abstract

Developing new teachers' teaching abilities is more urgent with the deepening of compulsory edu-

*通讯作者。

cation curriculum reform. This paper takes some new teachers in Zhongfang County of Huaihua City in the past two years as the research object and surveys the current situation and problems of the recent teachers' teaching ability, then makes clear the shortcomings of teaching ability and the ability that needs to be improved urgently. The research results indicate that under the new curriculum standard concept, we require more learning teachers who are good at absorbing, reflective teachers who are good at research, dedicated teachers who are willing to contribute, and innovative teachers who dare to explore. Finally, based on the results of the questionnaire and interview, reasonable countermeasures and suggestions are put forward for the development of new teachers' teaching ability: the education department should establish an effective training mechanism, the school should provide support and guidance, and the new teachers should strengthen self-learning and training, etc.

Keywords

New Curriculum Standard, New Teachers, Teaching Ability, Core Literacy

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2022年4月中华人民共和国教育部发布了新版的《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》[1],新修订的义务教育课程以新时代中国特色社会主义思想为指导,以立德树人为根本任务,强调育人为本,以培养“有理想、有本领、有担当”的时代新人为培养要求,明确了义务教育阶段培养目标。新修订的义务教育课程方案和课程标准擘划了一片全新的育人蓝图,较之前的课程标准有了众多革新,思想性、科学性、时代性、整体性、指导性均得到增强,为优化均衡义务教育,使其高质量发展提供了有力支撑。课程标准体现的是国家意志,是国家教育意志在课程层面的体现,是教师教学行为的一个指南,是教师教学和考核学生学习的依据,其重要意义是对学生接受一定教育阶段之后的结果所作的详细描述,是国家教育质量在特定阶段应到达的具体指标。新课程标准的改革对教师的教學能力更是提出了高要求,教师需要关注教育政策和教學理念的变化,更新教學内容和方法,不断提高自己的教育教學能力。

尤其是对新进教师来说,他们通过高等师范教育的培养,虽然已具备教师的基本资格,对教师职业也有了一定的认识,作为刚踏上工作岗位的年青一代,对未来充满理想,精力充沛,积极上进,可以说是学校的新生力量和未来主力军,但是新进教师可能缺乏实际的教学经验,对于教学方法、教材选择、课堂管理等方面还不够熟悉,在学科领域的知识掌握不够扎实,缺乏灵活运用不同的教学方法来适应学生的不同需求和学习风格,在教学内容的组织和安排上存在一定的欠缺等,以上这些都使得新进教师在教學能力提升方面具有更大的挑战性。总之,促进新进教师教學能力的发展是当前教育事业发展的迫切需求,关系到教育质量的提升、教师队伍建设、教师职业发展和教育改革的推进。

教育心理学理论、教育学理论、教育管理理论、教师专业标准、教师教育研究成果等为教师教學能力的提升提供了很好的理论依据和指南。如教育学理论给予学习理论、认知发展理论、情感发展理论等帮助教师更好地了解学生的学习过程和心理发展,从而更好地设计和实施教學活动;教育学中的教學设计理论、教学方法理论、教學评价理论等可以指导教师在教学过程中选择合适的教學策略、方法和评价

方式等；教育管理理论中的教学组织管理理论、教师发展管理理论等可以帮助教师提高教学组织和管理能力，有效地组织和管理教学过程；各地区都有相应的教师业标准规定了教师具的知识、技能和素养，提供了评价教师教学能力的依据；教师教育研究领域的学术成果，如教师培训课程、教师培训模式、教师专业发展等方面的研究成果，为教师提高教学能力提供了专业知识和实践经验等。这些理论的交叉和融合，为教师教学能力的研究和提升提供了理论基础和指导。

文章正是基于以上热点问题，针对新进教师教学能力现状及存在的问题展开调研，明确教学能力的不足之处与急需提升的能力，并针对新进教师教学能力的发展提出了合理的对策和建议，主要包括如何把握教学的本质，聚焦学生发展核心素养，为学生树立正确的价值观，帮助其提升能力、完善品格，明确方向[2]以适应未来发展，都需要新进教师在适应时代的发展的同时更新教学理念、完善教学模式、把握教学大纲、发展专业技能、加强自身教学能力，从而推动新课程标准改革的落实，培养出德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人[3]。

2. 调查对象

文章以怀化市中方县 2022 年及 2023 年新进教师为调查对象，共收到有效问卷 117 份，参与调查的新进教师基本情况如表 1 所示：

Table 1. Basic information of survey subjects

表 1. 调查对象基本情况

指标	选项	人数	比例
性别	男	29	24.79%
	女	88	75.21%
学历	大专	21	17.95%
	本科	92	78.63%
	研究生及以上	4	3.42%
师范生	是	94	80.34%
	否	23	19.66%
公费师范生	是	74	63.25%
	否	43	36.75%
教龄	0~1 年	61	52.14%
	1~2 年	50	42.74%
	2 年以上	6	5.13%
执教学段	幼儿园	10	8.55%
	小学	46	39.32%
	初中	42	35.9%
	高中	17	14.53%
	中职	2	1.71%
学校	县城学校	62	52.99%
	乡镇中心学校	38	32.48%
	一般乡村学校	17	14.53%

从表 1 可以看出：教师性别上女教师人数占比较大；本科学历教师居多，研究生及以上学历教师仅有 4 人；多数教师均为师范生，其中公费师范生超 6 成；95% 的教师教龄集中在 0~2 年；在县城学校任教的教师比例最高。

3. 新进教师教学能力现状及问题

为了充分了解当前新进教师教学能力的现状及存在的问题，本文在调查问卷中共设计“就教师专业知识与能力而言，您目前感到哪些方面明显不足？”、“您对您所任教的学段学科的课程标准(如义务教育小学语文课程标准等)有所了解吗？”、“您在教学实践中遇到的最大困惑或问题是？”等 11 个问题。调查结果显示当前新进教师认为自己存在不足的方面有很多，其中，超过一半的教师认为自己的教学组织与实施能力存在不足，此外，教学反思与教研基础、教育教学活动设计能力、班级管理与育德体验、教育发展的前沿知识、教育教学常规工作、任教学科的新课程标准、教育的基本原理和主要方法、任教学科内容的基本知识与技能等也都有超过四分之一的教师选择，具体结果如图 1 所示。

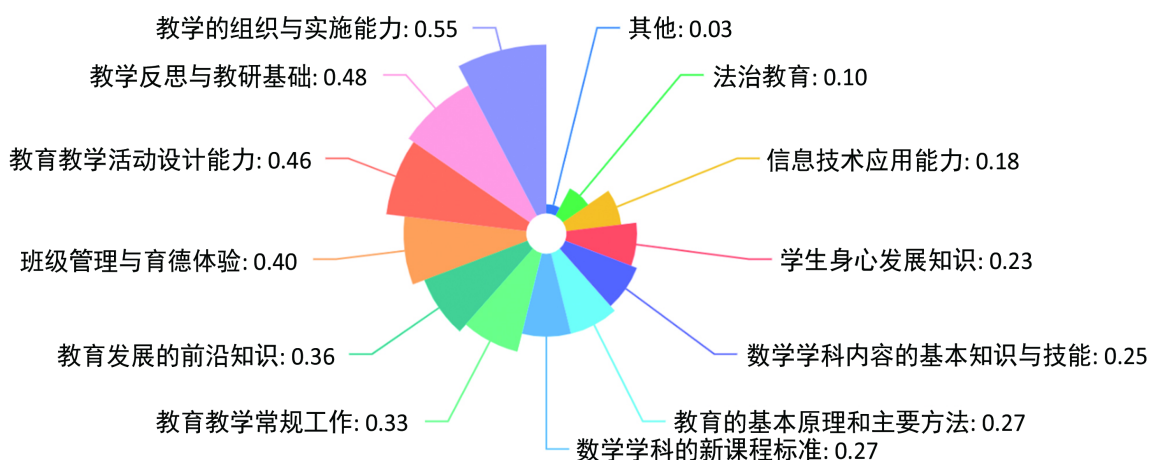


Figure 1. The main areas that teachers perceive as personal shortcomings

图 1. 教师认为个人存在不足的主要方面

根据调查结果将主要存在的问题分析总结如下：

3.1. 对新课标认识不充分

《义务教育课程方案和课程标准(2022 年版)》是一名教师应该充分了解并掌握的基本内容，只有了解了新课标才能知道“教什么”、“为什么教”、“怎么教”。调查结果显示仅有 5.13% 的新进教师对《义务教育课程方案和课程标准(2022 年版)》非常了解，超过半数的新进教师对新课标一般了解甚至不了解，这也说明新进教师对新课程标准的认识不够充分，需要进一步的培训学习。具体结果如图 2 所示。

3.2. 教师身兼多职，工作任务繁重

在调查阻碍教师发展的因素时，有 40% 的教师认为是教学任务繁重，如图 3 所示。

教师身兼多职和工作任务繁重是当前教育领域普遍存在的问题。调查结果显示有 30.77% 的新进教师认为自己当前的工作非常繁重，55.55% 的新进教师认为自己当前的工作比较繁重，这种状况给教师教学能力的发展带来了许多挑战和压力。具体调查结果如图 4 所示。

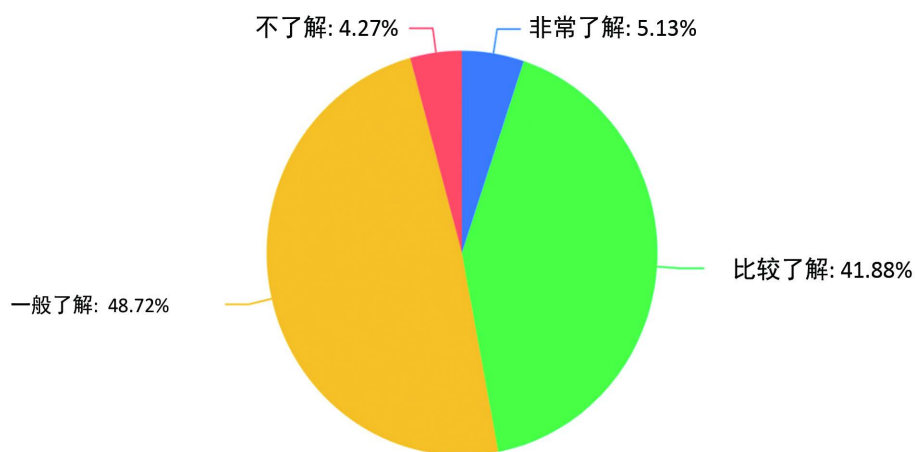


Figure 2. Teacher's understanding of the compulsory education curriculum plan and curriculum standards (2022 Edition)

图 2. 教师对《义务教育课程方案和课程标准(2022 版)》的了解情况

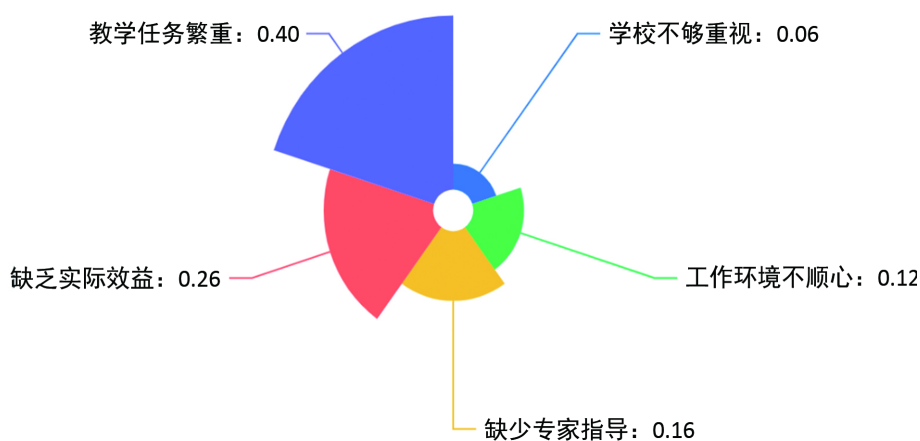


Figure 3. Factors that hinder the professional development of teachers

图 3. 阻碍教师专业发展的因素

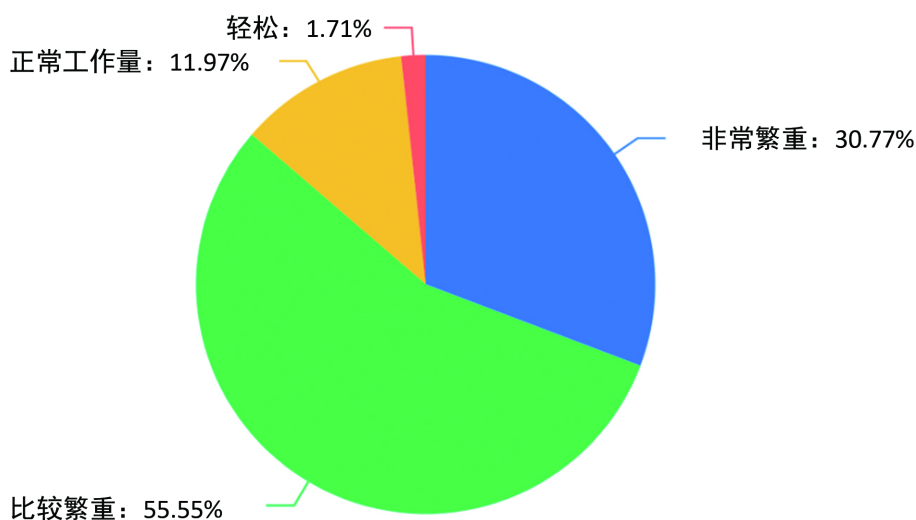


Figure 4. The degree to which teachers perceive the current workload

图 4. 教师认为当前工作繁重程度

教师工作任务繁重一方面是承担了多门课程，有 59% 的教师承担了两门及以上的课程，且有 28% 的教师任教学科与毕业专业不一致，具体结果如图 5、图 6 所示。这意味着教师的备课、教研等工作都是双倍的，且需要投入大量的时间和精力去学习任教学科的专业知识。

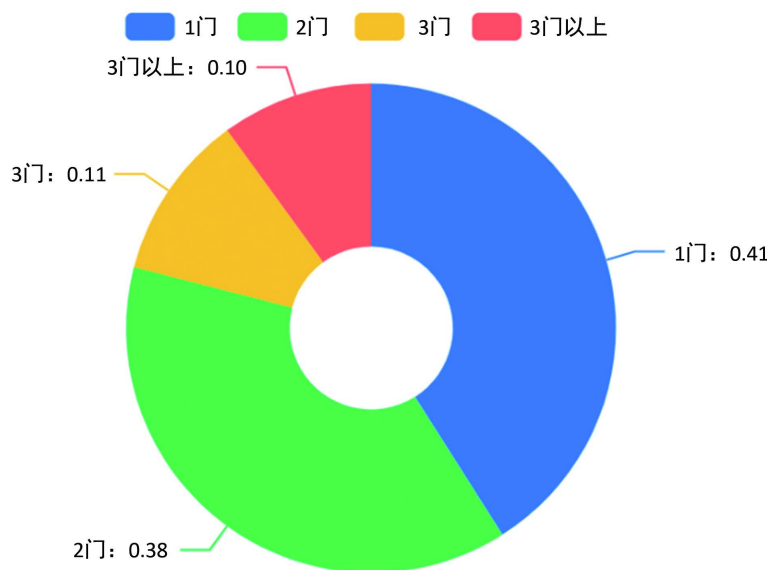


Figure 5. Number of courses undertaken by teachers
图 5. 教师承担课程数量

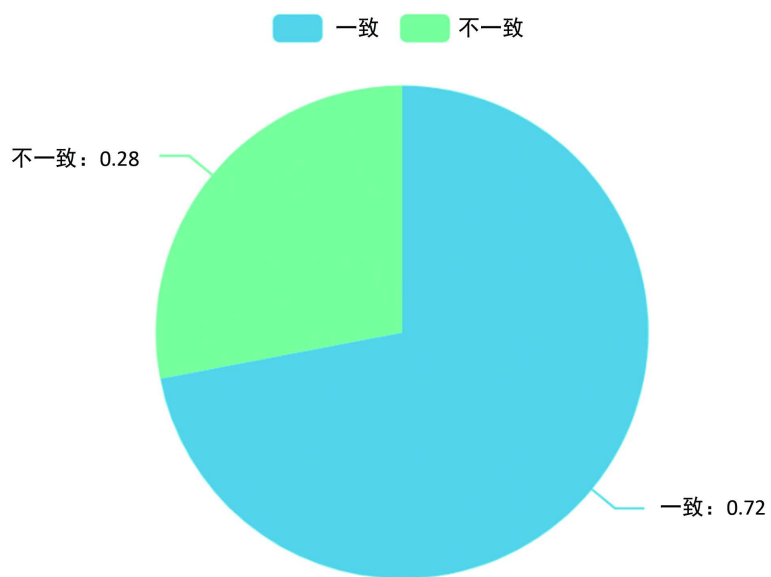


Figure 6. The consistency between the subject taught by the teacher and the graduate major
图 6. 教师任教学科与毕业专业一致性

另一方面是超过半数的新进教师除了教学外还担任班主任，甚至承担一些行政工作，这些工作常常会导致教师们感到分身乏术，无法专注于教学本身。具体结果如图 7 所示。

3.3. 新进教师存在困惑，缺乏个人发展规划

新进教师由于缺乏教学工作的经历，教学经验相对匮乏，教学技能水平偏低，所以在教学工作伊始

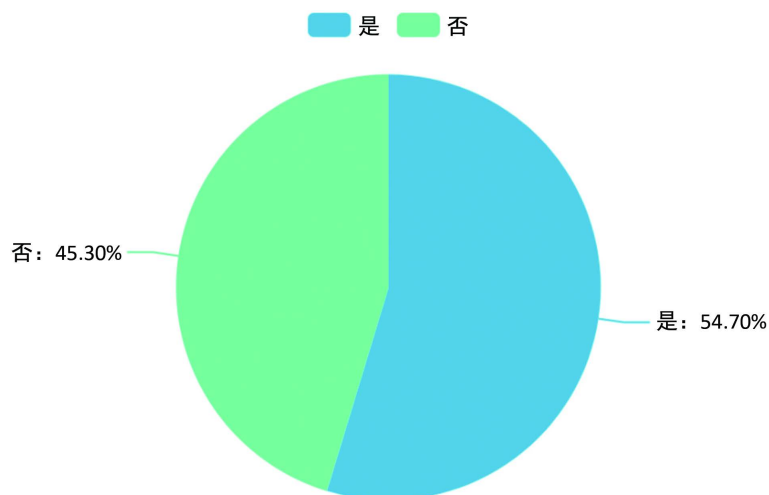


Figure 7. The situation of teachers serving as class teachers
图 7. 教师担任班主任情况

常会出现一些问题，这些问题直接影响了他们教学工作的顺利开展。为了明确新进教师存在的问题，调查了新进教师在教学过程中存在的困惑，结果显示，超过半数的新进教师对学生学习兴趣的激发、课堂教学组织、班级管理、教学设计等存在困惑，调查结果如图 8 所示。

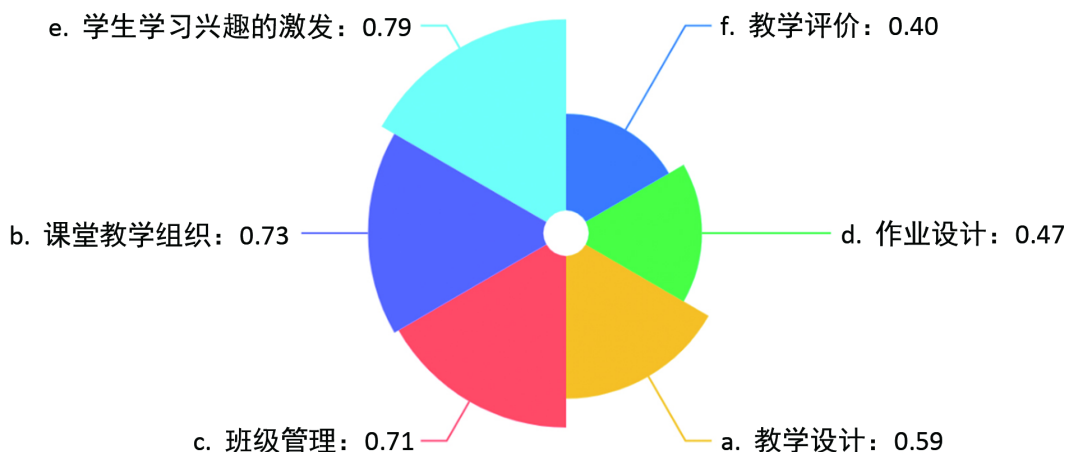


Figure 8. Confusion encountered by teachers in teaching
图 8. 教师教学中遇到的困惑

新进教师带着困惑开展教学活动必然会影响教学效果，调查结果显示仅有 10.26% 的新进教师认为自己的课程很受学生欢迎，如图 9 所示。这就要求新进教师尝试更加灵活多样的教学方法，结合学生的兴趣和需求，创造一个积极、互动的学习环境。同时，教师也可以倾听学生的反馈和建议，不断改进和调整教学内容和方式，以提高课程的吸引力和学生的参与度。最重要的是建立起良好的师生关系，增强师生之间的沟通和信任，从而提高学生对课程的欢迎程度。

除此之外，有 34.19% 的教师没有制定个人发展规划，如图 10 所示。教师个人发展规划有助于教师认清自己人生与事业的目标，有利于教师发掘自我潜能，从而增强个人实力和竞争能力，可以帮助教师增进工作满足感，提高生活的质量，实现人生价值，而缺乏个人规划将会阻碍教师的个人发展，因此必须要引导新进教师，及时制定个人发展规划。

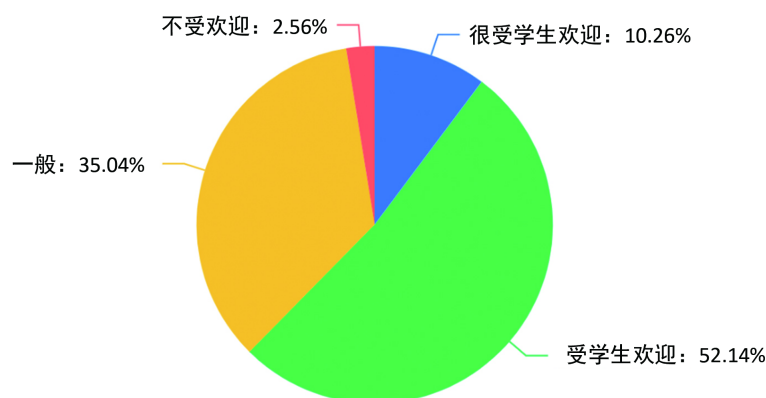


Figure 9. The popularity of teacher courses

图 9. 教师课程受欢迎程度

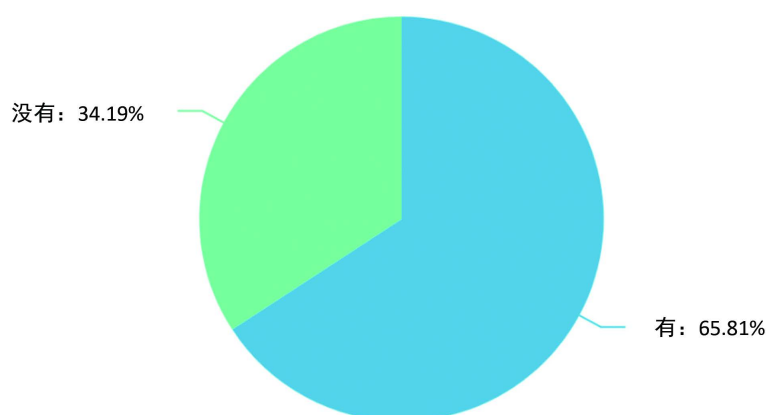


Figure 10. The situation of teachers formulating personal development plans

图 10. 教师制定个人发展规划情况

4. 新课标理念下新进教师教学能力的关键要素

新课程标准要求教师全面贯彻党的教育方针，遵循教育教学规律，落实立德树人根本任务，发展素质教育。为了践行新课标理念，培养“有理想、有本领、有担当”的时代新人[4]，新进教师需要注重从以下几个方面提升教学能力。

4.1. 善于学习

新进教师对于教育教学理论及学科专业知识都相对匮乏，新课程标准又对教师提出了更高的要求，提倡学科综合。这就要求新进教师树立终身学习的理念，具备持续学习和自我提升的能力，既要关注学科知识的更新，又要学习新的教育学理论、教学方法，吸收新知识、新技术，不断更新教学理念，提高自己的教学素养和能力，并在课堂上灵活运用，实现在学习中教学、在教学中学习。

4.2. 长于反思

人无完人，任何一堂课也不可能是完美的，新进教师在每一堂课后都需要进行教学反思，一个教学片段、一个教学案例都有我们的反思点，如：教学设计效果如何？与其他学科的融会贯通怎么样等等。对于新进教师来说，需要很长的时间才能把先进的教育理念融入到课堂实践中，在这个过程中要保持冷静思考，不断研究尝试、不断反思实践，对自己的课堂进行审视、追问、质疑、批判、总结、提炼、改

进，从而不断完善课堂教学效果，提升自己的教育教学能力[5]。

4.3. 甘于奉献

教育是爱的事业，教师是爱的使者，爱岗敬业、甘于奉献是对教师最基本的要求。对于新进教师来说，教师不仅仅是一个职业，更是一个要以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心为之终身奋斗的事业，只有这样才能帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定理想信念，练就过硬本领，造就更多立大志、明大德、成大才、担大任的栋梁之才。

4.4. 勇于创新

新时代教育理论关于教师要做“四个引路人”的重要论述中，明确提出教师要“做学生创新思维的引路人”。对于一名新进教师来说，要想当好“创新思维的引路人”，自己首先应该具备创新素养和能力，创新教育方式，革新教育理念，做一名创新型教师。创新型教师要善于发现问题，能够提出解决问题的新方法和新思路；要注重培养学生的创新意识和创造能力，从而培养具有创新精神的未来人才[6]。

5. 新课标理念下新进教师教学能力的培养策略

为新进教师开展培训是提升他们教学能力必不可少的方式，为了提高培训的有效性，提供最适合新进教师的培训方式，本文对 117 名新进教师进行充分调研，从培训时间、培训内容、培训方式、培训类型等方面充分了解他们的培训需求。首先调研了教师认为可以提高他们个人素养的方式，主要有观摩其他教师教学、自我查阅资料、参加教研活动及培训等，如图 11 所示。

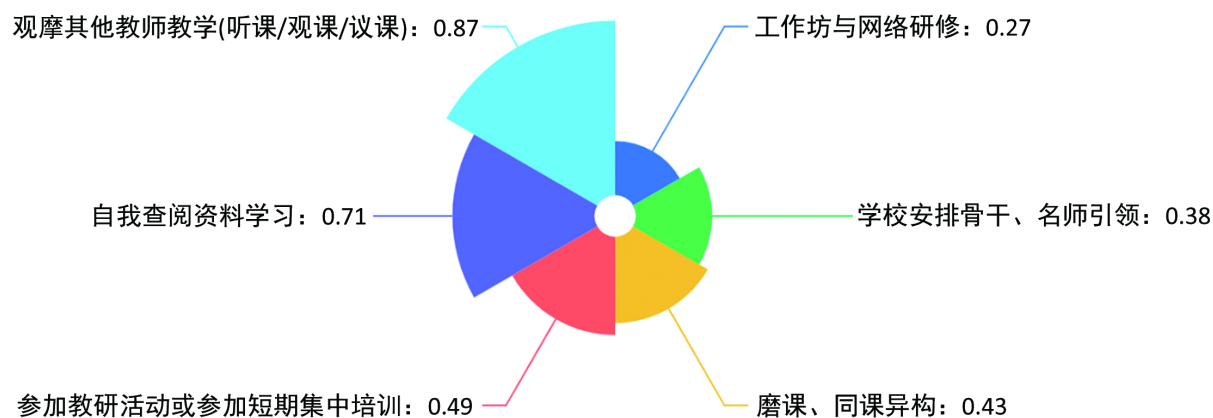


Figure 11. Ways for teachers to improve their personal qualities

图 11. 教师提高个人素养的方式

其次，从工作需求和专业成长、实现个人发展规划两个方面调查了教师想要得到的培训内容，主要包括教育教学活动设计能力、教学组织与实施能力、教学反思、班级管理、教学常规工作、学科基本知识、新的教育理论与教学方法、开展教育科研的知识与方法等方面，具体如图 12、图 13 所示。

最后，调查了教师最喜欢的培训方式、培训类型以及培训时间，结果显示教师最喜欢的培训方式为名师师范、案例研讨、说课评课等；最喜欢的培训类型有到名校观摩学习、短期集中培训、跟岗实践、网络培训等；最喜欢的培训时间为开学前、学期末或寒暑假前以及正常工作时间。具体如图 14~16 所示。

根据以上调查结果，确定新课标理念下新进教师培养策略如下：

5.1. 教育部门建立有效的培养机制

针对新进教师的教学能力发展需求，教育部门可以建立一套科学的培养机制，定期开展培训和交流活动。培训应满足教师意愿，增加名师示范、案例研讨环节，通过网络平台开展线上培训，增加培训覆盖面。培训内容要增加教育教学活动设计能力、教学组织与实施能力、教学反思等环节，同时邀请教育

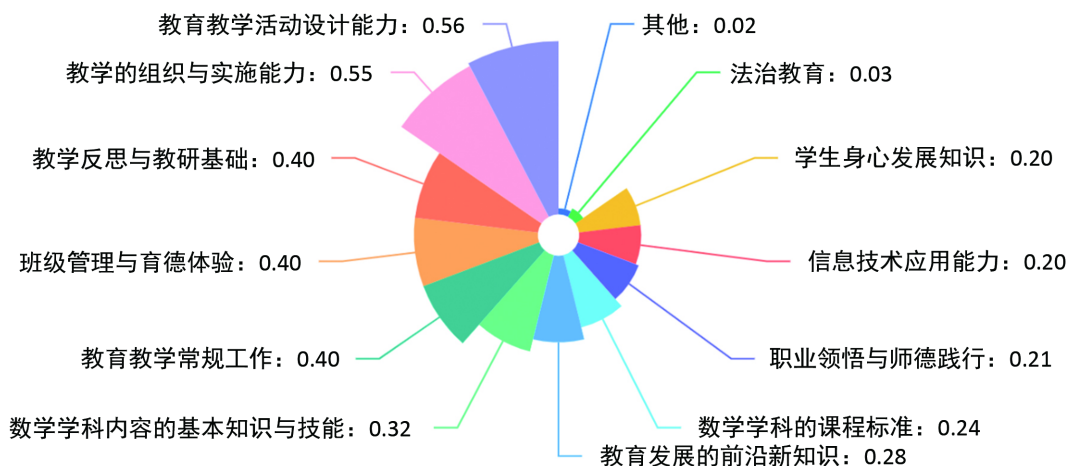


Figure 12. The need for work and professional growth training

图 12. 工作需要与专业成长培训的需求

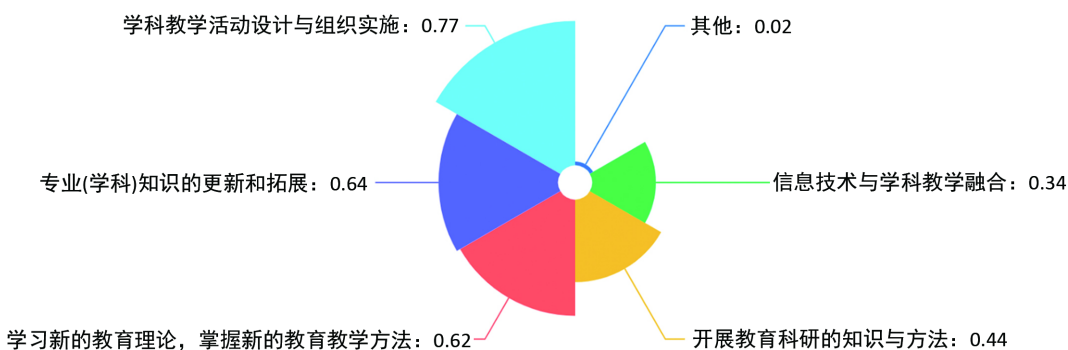


Figure 13. Training needs for achieving personal development plans

图 13. 实现个人发展规划的培训需求

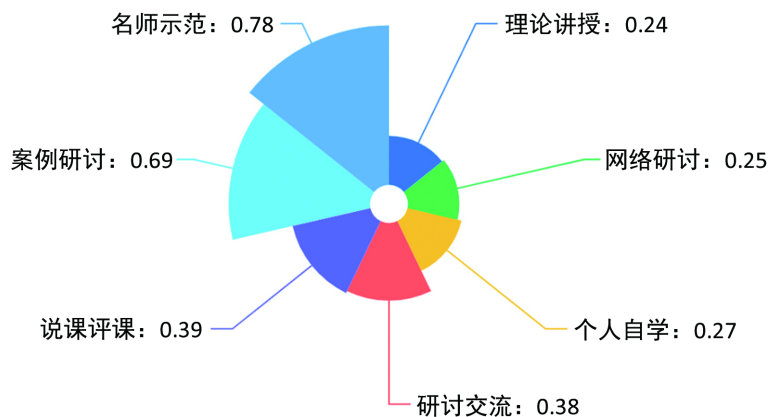


Figure 14. Teacher preferred training methods

图 14. 教师喜欢的培训方式

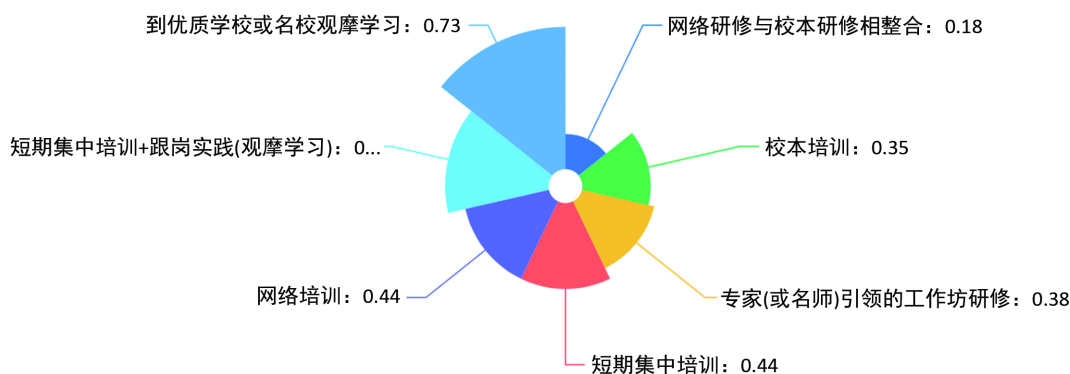


Figure 15. Training types preferred by teachers
图 15. 教师喜欢的培训类型

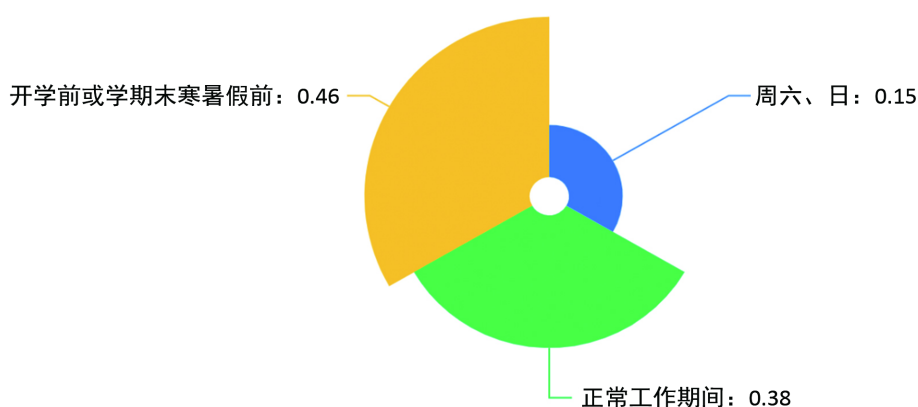


Figure 16. Teacher preferred training time
图 16. 教师喜欢的培训时间

专家为新进教师解读《中国学生发展核心素养》及《义务教育课程方案和课程标准(2022 年版)》，帮助他们理解并应用新课程标准的教学理念，以满足教师的需求。

此外，还应共享教学资源 and 案例分析，为教师提供更多的学习平台和渠道，加强技术与课程的融合，促进教师多方面能力的发展。在实现教师培训方式多元化的同时，不断提高培训课程的专业化水平，针对教师所需求的各类培训课程，“抓”培训重点，“拓”培训外延，结合学科特点和实际教学要求制定统一培训标准，从而培养符合时代要求的优质教师。

5.2. 学校提供支持 with 指导

除了教育部门的培训之外，学校也应该为教师的教学能力发展提供支持和引导。首先，要十分重视校园内教学氛围的建设，结合时代发展要求多角度多方面帮助教师树立合理的教学观念，适当营造轻松的教学环境，让教师有合理的“压力释放点”，从而更高效地实现教学目标；其次，重视教师专业发展前景，肯定教师劳动成果，给予一定的支持和鼓励政策，从而激发教师教学热情，提高其主动性积极性，更有利于教师努力发展自身教学专业素养；此外，学校还应完善教学体系，为教师提供便利的学习借鉴平台，给予充足的学习资源，积极组织相关教学活动，让教师可以全面地感受到学校提供的教学保障，获得更广阔的发展空间。

5.3. 教师树立正确的教学理念，加强自我学习和训练

作为一名人民教师，需要有坚定的理想信念，热爱教学事业，忠于教学工作，积极开展教学活动，

为学生提供富有激情的学习氛围。教师也需树立正确的学生发展观，充分认识到学生的发展并不是一蹴而就，而是一个漫长的过程。在教学期间，教师不能仅凭成绩判断学生优劣，更应该注重学生的身心发展方面，并因人而异，考虑到对不同学生采取不同的施教方式，随社会发展更新教学理念，满足受教育者需求[7]。

新进教师在教学过程中需要针对学科进行深入的研究，全面融入核心素养，多方面提升自我教学能力。首先，教师需结合新课程标准要求清楚掌握培养学生的方向，更新教学方法。在工作之余，积极参与教研活动与学习讲座，汲取优秀教师教学经验，积极与其他教育者讨论交流教学成果。其次，教师需加强工作能力，提高工作效率，不断增加自身专业知识储备，多方面发展知识技能，主动了解并达到教师核心素养和相关教师专业标准的要求。最后，教师需要跟听老教师授课，锻炼自身教学能力，参与评课议课等活动后将理论成果运用于实际，让经验之谈成为现实。

通过调查分析以及确定的新进教师培养策略，新进教师教学能力得到发展后的实际效果主要包括以下方面：

1) 提高学生学习成绩：教师通过不断提升自己的教学能力，能够更好地掌握教学内容和教学方法，从而更有效地传授知识给学生，提高学生的学习成绩。

2) 激发学生的学习兴趣 and 动力：教师通过创新的教学方法和教学资源，能够激发学生的学习兴趣 and 动力，使他们更加主动地参与学习，提高学习效果。

3) 增强学生的综合能力：教师在教学过程中注重培养学生的综合能力，如思维能力、创新能力、沟通能力等，使学生能够全面发展和应对未来的挑战。

4) 提升教师的专业水平和职业发展：教师通过不断提升自己的教学能力，能够更好地适应教育改革 and 发展的需求，提升自己的专业水平和职业发展。

5) 增强教师的自信和满意度：教师通过不断提升自己的教学能力，能够更好地应对教学挑战 and 问题，增强自己的自信心 and 满意度，提高教学的质量和效果。

总之，教学能力发展的趋势的实际效果是提高教师 and 学生的学习质量和成果，促进教育的全面发展。

基金项目

湖南省普通高等学校教学改革重点项目(湘教通[2021]298号——HNJG-2021-0206与湘教通[2023]352号——HNJG-20231164)、首届湖南省基础教育教学改革研究项目(湘教通[2023]316号——Y20230578)、中方县2023年新进教师培训项目(中县教通[2023]98号)。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育课程方案和课程标准(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2023.
- [2] “五育”并举, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[J]. 北京教育(普教版), 2023(1): 14-18.
- [3] 葛士新. 新时代中国共产党培育“新人”的三维探析[J]. 西北民族大学学报(哲学社会科学版), 2022(4): 182-188.
- [4] 王江华, 罗敏. 初中英语教学融入课程思政教学的策略: 基于思政元素的分析[J]. 教育科学论坛, 2023(35): 34-38.
- [5] 王福强. 做一个反思型的教师[J]. 教师博览, 2021(20): 3.
- [6] 李广平. 新时代创新型教师: 内涵、特征与培养[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2022(2): 135-140.
- [7] 李森. 中国式教师教育现代化的内涵、价值及举措[J]. 陕西师范大学学报(哲学社会科学版), 2022, 51(6): 14-24.