

Exploration of College Students' Career Planning

Jie Zhao¹, Heyuan Chen², Kaihua Wang³, Lei Du²

¹School of Software, Yunnan University, Kunming

²Department of Information Security, School of Software, Yunnan University, Kunming

³Department of Software Engineering, School of Software, Yunnan University, Kunming

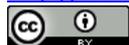
Email: handsome9501@qq.com

Received: Jul. 2nd, 2014; revised: Jul. 20th, 2014; accepted: Jul. 25th, 2014

Copyright © 2014 by authors and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

Abstract

The difficult employment status of contemporary college students has a great relationship with their lack of proper career planning guidance. Some students can not objectively and accurately evaluate themselves in school, therefore could not develop a career plan in line with their own characteristics. This paper analyzes the importance of the career planning, points out the existing problems of the career planning education today, and gives a type of career planning education called "snowball". Practice has proved that this scheme is feasible.

Keywords

College Students, Career Planning, Self-Evaluation, Snowball

新时期大学生职业规划的探究

赵杰¹, 陈河源², 王凯华³, 杜磊²

¹云南大学软件学院, 昆明

²云南大学软件学院信息安全系, 昆明

³云南大学软件学院软件工程系, 昆明

Email: handsome9501@qq.com

收稿日期: 2014年7月2日; 修回日期: 2014年7月20日; 录用日期: 2014年7月25日

摘要

当代大学生就业难的现状，与其缺乏正确适当的职业规划指导有很大关系。部分学生在校期间不能客观准确地评价自我，因而无法制定出符合自身特点的职业规划。本文通过分析新时期职业规划的重要性，指出现今职业规划教育中存在的问题，并给出了职业生涯教育“雪球”式的规划方案。实践证明，该方案具有一定的可行性。

关键词

大学生，职业规划，自我评价，雪球

1. 引言

伴随着 90 后群体作为主力军登上大学校园的舞台，高校辅导员所面对的工作对象和方式也发生了巨大变化。现今的大学生思想相对活跃，追求独特且自我管理能力较弱，对未来发展更是表现的束手无策，一脸茫然。据报道，2014 年毕业大学生达到 727 万人[1]，但由于我国宏观就业形势[2]面临着经济放缓、就业总量持续增加和结构性矛盾突出三重压力，高校毕业生的有效用人需求呈下降趋势，使得就业形势更加严峻。因此如何改善大学生就业难的现状，切实提高大学生就业率和就业质量，是高校辅导员急需解决的一项难题。

2. 大学生职业规划的重要性

职业规划也可称为职业设计[3]，是指结合自身条件和现实环境，确定符合自己的职业目标和道路，从而制订相应的培训、教育和工作计划，并按照发展的阶段实施具体行动，以达到职业目标的过程。

在现今人才竞争如此激烈的时代，职业规划已经成为建立在大学生自身特点和客观环境基础上的一种重要利器。莎士比亚曾说：“人生就是一部作品。谁有生活理想和实现的计划，谁就有好的情节和结尾，谁便能写得十分精彩和引人注目。”大学生对社会和职业的了解相对较少，因而使得其职业规划中的不确定因素较多。加之 90 后大学生思维活跃，敢于冒险的生活态度也使得其职业可塑性大。因此，做好大学生职业规划的工作对学生日后的发展有着至关重要的作用。

3. 当下大学生职业规划教育存在问题

(1) 学生认识存在误区

许多高校学生对职业规划的自我理解简单定位在了解自己的前提下找到适合自己的工作，并没有针对个人制定长期目标。这种对职业规划认识的误区导致很多学生在毕业的时候不知所措，很难找到理想的工作，大大增加了学生在就业过程中的挫败感和盲目性。

(2) 指导专业程度缺乏

由于我国职业规划教育起步较晚，所以相应的教育体系架构不完善。其不规范主要体现在课程的设置随意，安排不合理，并没有遵循学生在大学不同时期的困惑分别进行指导。此外，不少职业规划教师就是就业指导中心的教师，在职业规划方面知识薄弱，导致对学生的指导不到位，教育不系统，让学生在接受教育后仍然是一片迷茫。

(3) 面向对象狭隘

众多高校把职业规划教育学习仅仅安排在大四，并且是集中式的宣讲或是讲座形式，针对性不强，指导对象仅限于毕业生，而忽略了其它年级的学生，这样的教育安排十分不合理。真正的职业规划教育应从学生进入大学时开始，每一阶段有不同的教育学习方法，是一项长期跟踪工作。

(4) 形式化工具使用较多

各式各样的测评工具使得很多高校在评定学生特点时，大多是照搬职业测评工具，不符合学生所在大学的具体环境氛围，导致与实际相脱离。这样得出的结果也不具说服力。学校相应职业规划机构应该根据大学环境和周边社会条件自主设计方案，而不是盲目测评。

4. 新时期大学生职业规划参考方案

对大学生进行正确合理的职业规划教育有助于他们的就业与未来的发展，这项工作需要在学生跨入大学校园时便开始进行。结合着笔者多年的工作经验，新时期大学生职业规划可归纳为如图1所示的“雪球”式方案。

具体过程如下：

(1) 自我评价阶段

在新生刚入学阶段，辅导员应教导他们尽快地融入大学生活，通过组织学生开展活动来推动学生素质的发展，使学生能够在短时间内迅速认清自己，进行比较准确的主观与客观评价：

(a) 主观自我评价

主观自我评价即全面评估自己，了解自己的特点。一个有效的职业规划必须是在充分认识自身条件的基础上展开的[4]。学生进行自我评价时，要明白自己的兴趣特长、性格学识、智商情商、思维方式等。即要弄清楚自己想干什么、能干什么、应该去干什么、在众多的职业面前会选择什么等问题。

(b) 客观环境评价

职业规划还要充分了解认识相关的环境，评估自身所在环境因素对职业发展的影响。学生要详细的分析当前大学的环境条件特点、社会的发展变化情况，了解本专业的形势以及发展趋势，准确把握环境因素的优势与限制，为己所用。

(2) 职业规划阶段

在学生逐渐适应大学生活并有充分的了解后，教师便应该指导学生对自己的职业生涯道路进行合理的规划。在此阶段，教师可以邀请成功的校友与学生进行沟通，将他们的人生阅历，生涯规划理念与在校学生共享，帮助学生确定职业目标，准确定位：

(a) 目标确立

目标确立是实现职业规划的关键环节。一般来说目标有短期、中期、长期三种之分。长远目标需要经过个人长期不懈奋斗才有可能实现，学生在确立长远目标时要根据自我评价和自身特点，全面考虑后慎重选择，使之有现实性和前瞻性。短期目标则更具体，对学生的影响也更明显。教师应该在短期目标上付出更多的努力，一步一步地帮助学生实现。



Figure 1. Career planning education of “snowball”
图1. “雪球”式职业规划过程

(b) 定位职场

定位职场即为职业目标与个人潜能以及主客观因素结合来寻求最佳匹配。教师可以通过大学生职业发展协会举办模拟职场的教育活动、组织系列参观活动、假期社会实践等来更深入地推进大学生职业教育工作,使学生获得良好的职业定位。当然,特别值得提醒的是,在指导学生进行职业定位时应注意引导学生比较职业的条件要求与自身条件的情况,选择条件更合适、更感兴趣、有发展前途的职业。若在选择上出现了问题,要学会及时调整,根据情况的变化调整择业目标,不要一成不变,追求十全十美的职业。

(3) 实现与评估阶段

学生在实现了上述两个过程后,对自己的职业规划就有了一个比较成熟的体系结构。教师应该在此阶段把握好时机,鼓励学生利用课余时间去实现自己的计划策略,并根据在实际社会环境中的磨练及时的评估更正规划:

(a) 实现规划

学生在实现自己的职业规划时,不必等到大四的时候,可以利用周末节假日,来制定周详的行动方案去落实。学生在社会实践时,要根据自己的计划安排一步一步地进行,当遇到挫折或者问题时,要及时与教师沟通,共同发现问题,解决问题,避免步入社会后多走弯路。

(b) 评估更正

评估和更正是一个完整的职业规划体系不可缺少的环节。因此,在完成了上述几步后,学生和教师要对职业规划进行有效地评估。通过及时审视实践中存在的问题,予以更正,确保职业规划对学生之后的发展有推动作用。评估更正不是职业规划的最后一环,而是确立新一轮目标的开始。它能使学生更好的认识自我,修正不足,从而使得整个职业规划方案在一个不断循环更正的动态过程之中。

职业规划在我们一生的发展中占有极其重要的地位,它的成功与否直接关系到我们人生价值能否实现。要做好新时期对大学生的职业规划教育工作,就应该按照职业生涯设计的步骤,做好每个环节,切实为学生以后的发展之路打下基础。

基金项目

云南省高校辅导员工作精品项目; 软件学院教育创新基金项目。

参考文献 (References)

- [1] 赵刚 (2014) 智联招聘携手央视等解 727 万毕业生就业难题. 光明日报, 2014-06-03.
- [2] 2014 年我国就业形势浅析. 中国投资咨询网. 2014-3-5.
- [3] 梅宪宾 (2011) 大学生职业生涯规划存在的问题及对策分析. *教育与职业*, **15**, 1004-3985(2011)15-0092-02.
- [4] 赵昕 (2010) 关于大学生职业生涯规划的思考. *出国与就业(就业版)*, **2**, G647.38.