

# An Empirical Study on Flipped Classroom Teaching Model in English Reading Class in Junior High Schools

Hongying Zheng

Juhua Middle School of Kecheng District, Quzhou Zhejiang  
Email: qzct99@126.com

Received: Apr. 25<sup>th</sup>, 2020; accepted: May 8<sup>th</sup>, 2020; published: May 15<sup>th</sup>, 2020

---

## Abstract

On the impetus of education revolution and online teaching, the flipped classroom mode has been widely concerned. Flipped Classroom, as a new teaching mode, has become widely popular in recent years. Many scholars are studying how to combine the Flipped Classroom with various disciplines to promote the education reform. Therefore, this thesis applies the Flipped Classroom in junior high school English reading teaching to answer the following questions: How to apply the Flipped Classroom into junior high school English reading teaching? What are the effects of Flipped Classroom applied to junior high school English reading teaching? Based on this, the author established the basic steps of the implementation of the Flipped Classroom, combined with the current situation of English teaching and the theoretical basis of the Flipped Classroom, and designed the teaching cases. These teaching cases are applied to teaching practice. Teachers should make good teaching videos and leaflets to students in advance, so that they can learn independently before class. In the process of learning, students should take notes and record difficult points to prepare for the discussion in the class. This method can not only reduce the pressure of teachers, but also enrich the resources of teachers and improve the quality of teachers' lesson preparation, to promote the improvement of the quality of education in China.

## Keywords

Flipped Classroom, English Reading, Case-Based Teaching, Teaching Reform

---

# 翻转课堂教学模式在初中英语阅读教学中的探索与应用研究

郑红英

衢州市柯城区巨化中学, 浙江 衢州

Email: qzct99@126.com

收稿日期: 2020年4月25日; 录用日期: 2020年5月8日; 发布日期: 2020年5月15日

## 摘要

在教学改革和在线教学的推动下,“翻转课堂”教学模式得到了广泛的关注。“翻转课堂”是一种全新的教学模式,已经在全国各地流行开来,许多学者正在研究如何结合课堂翻转和跨学科的合理,促进教育改革。因此,本论文主要从以下两个方面探索“翻转课堂”在初中英语阅读教学中的研究:如何应用“翻转课堂”教学模式进行初中英语阅读教学,“翻转课堂”教学模式应用在初中英语阅读教学后的效果怎么样,本文结合英语教学的现状和“翻转课堂”的理论,建立“翻转课堂”实施的基本步骤,将教学案例运用到实践教学中。首先,任课教师将教学视频和自主学习任务单发送给学生,以便学生课前自主学习,而且在学习过程中学生要做好笔记,并且记录出难以理解的知识点,以便在课堂讨论过程中进行合作探讨。最后,教师可以做到资源共享,这样不仅可以减轻教师压力,还可以丰富教师的备课资源,提高教师备课质量,从而促进我国教育质量的提升。

## 关键词

翻转课堂, 英语阅读, 案例教学, 教学改革

Copyright © 2020 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

20世纪90年代,随着多媒体和网络技术的发展,网络化教学模式应运而生,师生地位和关系也随着网络时代的来临悄然发生变化,在基本技能、信息素养、创新能力等方面的培养表现出明显优势。“翻转课堂”在全世界的传播和流行要归功于萨尔曼·可汗(Salman Khan)和他创办的可汗学院。在此背景下,“翻转课堂”日益成为国内外学界关注的焦点,同时期,该理念在其它国家的教育领域中得到大范围的推广和实施,受到师生广泛好评[1][2][3]。由于在传统教学模式中,课堂教学活动的主体是老师,而学生处于被动接受的状态。这样的课堂教学不利于学生的培养。但在整个实施过程中,不难发现网络化教学的监控难度较大,教学效果欠佳,而且过分强调学生的“自主学习”,本质上忽视教师的作用。因此,由于受教育者学习的自由度过大,会导致学习者偏离设定的教学任务和目标,传统“翻转课堂”结构的模式如图1所示。

在新课改改革的大背景下,“翻转课堂”教学模式对于学生学习热情与自主性的提升有很大的帮助。可以说,学习知识的目的在于更好地对知识进行运用,并调整人才培养目标,达到锻炼和提高学生动手能力的目的。同时,教师还应在语言知识的使用上对学生进行适当引导,确保学生能够在学习过程中寻找到潜在的问题,强化课堂中学生的主体地位,进而使学生能够更好地发现问题、解决问题。在课堂教学过程中,教师应适当地给学生留出时间供其进行思考,并通过深入、高效的沟通来对学生的实时状态进行了解和把握,最终实现课堂教学质量的进一步提升。本文试图通过“翻转课堂”教学形式应用于初中英语教学实践中,为了探索教学模式和教学方法,探索初中英语新课改新途径[4][5]。



Figure 1. The traditional classroom teaching mode

图 1. 传统“翻转课堂”模式

## 2. “翻转课堂”应用于初中英语阅读的可行性

与传统课堂教学模式相比，“翻转课堂”模式具有三方面的特点：1) 教师和学生的角色发生变化。与传统课堂中教师为领导者和主导者而学生为知识的被动接受者不同，“翻转课堂”中教师的角色是引导者和协助者身份，而学生则是学习的主动承担者。2) 教学形式发生转变。“翻转课堂”大大降低了课后复习作业在教学安排上的比重，而将课前预习与课堂探究作为教学的核心。3) 教学方法和手段的改变。主要体现在摒弃了教师单向传授的方法，而利用多样化的现代技术和工具支持学生在线学习和问题探究的手段。将“翻转课堂”应用于初中英语教学的优势可以从几个方面体现：1) 有助于培养学生学习的主动性和积极性。传统的英语课堂过分强调教学信息由教师向学生的传递以及利用大量课后作业的形式要求学生进行知识的吸收。“翻转教学”模式下，学生通过提前观看视频就可以带着自己的问题到课堂中去与大家共同分享和思考，无形中就提高了其自主学习的能力。2) 有利于良好的师生关系的建立。从“翻转课堂”教学形式来看，学生可以自己把握学习节奏，教师和学生近乎处于平等地位在沟通和探讨问题，有利于友好师生关系的形成[6][7][8]。

## 3. 英语阅读“翻转课堂”教学模式设计

### (一) “翻转课堂”实施结构模型

通过教学实验总结出了“翻转课堂”实施结构模型，具体内容如下：课前(观看教学视频、针对性的课前练习)；课中(快速少量的测评、解决问题促进知识内化、总结及反馈)。依据“翻转课堂”理论，结合教学实践，借鉴前人研究经验，本文设计了适合初中英语教学的“翻转课堂”教学模式，将教学结构分为课前、课中和课后三个实施环节[9][10][11]。本文提出的“翻转课堂”教学模式框架，需要教师控制整个课前、课中及课后的教学模式如图2所示。

### 1) “翻转课堂”教学课例分析

为了充分说明“翻转课堂”教学模式是否有助于改进英语阅读教学，提高学生的综合语言运用能力，阐述“翻转课堂”教学模式在初中英语阅读教学中的应用。根据《英语课程标准》的要求，该课时的教学目标大体上总结如下：

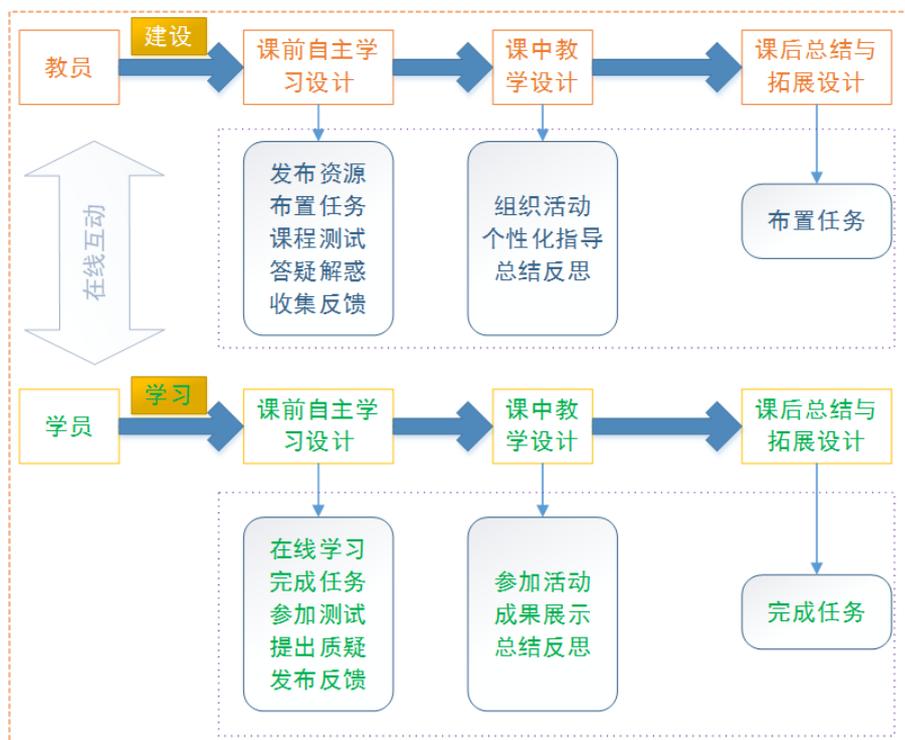


Figure 2. The classroom teaching mode proposed  
图 2. 提出的“翻转课堂”教学模式

知识目标：① 准确掌握本课时所涉及的单词和短语；② 掌握阅读篇目里涉及的重点句型。

能力目标：准确地掌握和应用本课时所涉及的语言项目。

情感目标：① 阅读短文，能按要求获取相关的信息；② 通过阅读训练来提高学生们的阅读能力。

## 2) 课前教学设计

教师设计学习任务单。任务单所涉及的内容包括：学习目标、学习内容、学习流程的学习活动方案等环节。自主预习环节主要考查学生单词拼读的准确性和对短语正确含义的掌握程度。同时也反映了学生对课文的理解程度，可以设计如下的预习任务：① 让学生反复记诵本课时的单词和重点短语及汉语意思，并请家长给他们听写。② 阅读全文，回答相关问题。③ 分段阅读，并用自己的话概括每段的段落大意。④ 提供一些关键词，让学生试着复述课文。⑤ 再次阅读全文，并画出文中的从句。

教师制作微视频。依据本课时的教学内容和教学目标，教学视频中包含阅读材料中重点的单词、短语及句型，注重讲练结合。微视频时间控制在 8 分钟左右。

教师设计课前自测题目。自测题目的设计旨在对教学微视频中讲解的单词，短语等基础知识进行检测。如，在这一课时为了扫清阅读障碍，可以设计与之前所提到的①~⑤预习任务相匹配的题目。课前将这些自测题目回收并由教师批阅，这样老师和学生双方都能及时掌握自学情况。自测题目允许附有参考答案，这样有利于学生自主探究学习效率的提高和家长监督作用的充分发挥。

学生自主完成学习任务单。学生自主完成学习任务单的过程，实质上是学生个性化学习的过程。每个学生的学习能力和兴趣都不同，传统的阅读教学模式往往使得分层施教在有限的课堂教学时间里流于形式。而“翻转课堂”则能真正实现分层教学，每个学生可以按照自己的能力和速度来学习，取得自主学习的实效。

学生观看微视频。在传统的阅读课教学模式中，由于教学时间限制，教师往往很少关注阅读能力较

差的学生，所以这部分学生对阅读课文的理解都成问题，更谈不上能力的培养。然而“翻转课堂”中观看微视频恰好能有效弥补这个缺陷。视频能够进行暂停、倒退、重放等操作，直至学生听懂为止。而课堂上，由于教师的时间被释放，会更更多地关注学习有困难的学生。

学生完成自测题。自测题能让学生很明确地知道这节课的知识框架，也能通过检测了解自己对这些知识的熟练程度，为课堂上合作学习以及向老师提问做到有的放矢。

学生问题收集。在完成任务单、观看微视频和自测题目的基础上，学生把自己预习过程中出现的问题记录下来，在课堂上讨论和听教师讲解。

### 3) 课中教学设计

查看反馈，释疑为先：学生在自主学习新知识的过程中，难免会产生一些不解和疑惑，比如观看微视频的过程中学生记录的模糊的或不理解的问题，这些问题需要在课堂中来解答。通过云平台(如乐课平板，乐课网)可查看学生自主学习任务单的作答情况，了解学生的疑惑，总结学生的共性问题、典型问题，并在课堂内进行讲解答疑，让释疑环节完全围绕学生展开。

精彩设问，过手为重：通过期自学和初步释疑，学生对所学知识点有了正确的认识，接下来就需要让学生对知识概念有清晰的理解，就是所谓的知识过手。教师可针对教学内容提出具有代表性的问题、难点问题，让学生进行分组讨论，最后教师进行总结。

师生共同总结课堂，采取多元化评价：在应用“翻转课堂”教学模式时，多元化的评价也很重要。多元化评价主要体现在评价方式的多样化，如学生自评、小组评价、学生互评。通过这些，学生可以体验各种评价方法，使他们自然地学会评价方法和技巧，从而具备评价能力，这对培养他们的批判性思维能力很有好处。鉴于此，每节课结束前5分钟，教师要让学生以评价的方式总结当天的课，学生可以毛遂自荐自评，学生也可以互评，也可以以小组的形式互评，通过这个活动学生既练习了英语表达能力，又进一步内化了所学的知识。同时教师也可以作一个简单的总结，除了鼓励学生的进步，还可以用summary(小结)或recitation(复述)的形式总结课文，这样可以帮助学生加深理解课文，尤其对于那些英语能力比较差的学生这是很必要的[12]。

### 4) 课后总结与拓展设计

学生巩固知识点并反思：经过课前自主学习、课堂互动交流，学生仅完成了基本的单元任务，之后仍需要课后巩固和反思。课后的巩固环节可以分为两个部分：一是教师布置课后学习任务，二是学生根据自己的情况进行再次自主学习。鉴于此，教师可以借助多媒体辅助教学软件(flash动画、数字化的教材和参考书、相关规范标准、常用软件等)设置单元测试题，帮助学生巩固学过的单元知识，包括英语语言学习的听、说、读、写等各类技能的测试，并对学生的检测及时检查、反馈问题。另外，教师可以为学生设置一个反思部分，让学生对学到的知识进行梳理，对自己仍然薄弱的英语语言技能有所了解，这样学生在今后的学习中会继续努力，日复一日，循序渐进，学期结束时学生会对自己的学习有个形成性的评价[13]。

教师反思并总结经验：由于“翻转课堂”在我国中学英语教学领域仍然处于探索阶段，实践过程中难免有很多问题，需要通过反思和总结不断完善。同行教师们需要定期见面交流，互相学习，总结经验，吸取教训，并提出改进意见和建议。教师需要反思课前、课中和课后实施环节的合理性和有效性，如对于学生课前自主学习的监督是否有效，需要作什么调整，教学视频是否真正符合学生的特点和要求等，课堂互动是否需要进一步调整。只有不断地反思探索，才能建立一个高效、合理、高质量的英语阅读“翻转课堂”教学模式。

## (二) “翻转课堂”在初中英语教学中的应用

### 1) 通过课前的任务型个性化阅读培养学生的自主学习能力

教师制作 15 分钟以内的教学视频，视频内容为名词和重点短语的介绍和学习、阅读文章的讲解以及文中重点词汇和句型的讲解，制作学习任务单，任务单中包含词汇、句型和文章的理解与练习。教师上课前一周发放视频以及任务单，要求学生按时观看视频并高质量完成任务单上的练习，并提出自己的困惑。在“翻转课堂”教学中，视频学习是其中的一项重要环节，教师在视频选择和录制方面尤为重要，学生可以根据教师提供的视频对课程的基本知识进行预习，独立自主的掌握基本知识和技能，并用其解决相应的基本问题。因为视频是可以重复播放的，学生可以根据自己的学习情况来控制视频的播放速度，从而掌握自己的学习进度，完成相应的作业。以此来培养调动学生学习的主动性，主动的进行知识探讨和理解。因此，笔者在课前下发了一张任务单(见表 1)，其中包含两项任务：一是学生根据所读的课文自拟 5 个有关课文内容的问题；二是学生将所读文章中无法准确理解的语言进行摘抄以便教师随后答复。

**Table 1. The task list**

**表 1. 任务单**

阅读任务单	
1	自拟有关课文的问题(至少 5 个)
2	阅读过程中遇到的语言难点
3	答疑解惑(该栏由教师填写)

## 2) 开展课前个性化阅读指导降低了学生的阅读焦虑

在以往的阅读教学中，部分能力较强的学生往往会在课堂中重复已经掌握的语言知识，而语言学习有困难的学生缺乏学习动机和自信，他们不愿意向教师提问，更不愿意参与学习活动。这样的教学状况在很大程度上阻碍了阅读教学有效性的提升。但在“翻转课堂”中，由于学生阅读过程的前移，因此他们在进入课堂学习之前已经对阅读文本有所了解，同时他们对阅读文本也存在着不同的困惑。在这堂课中，教师通过任务单回复的方式巧妙地帮助学生解决了个性化的问题，有效地降低了学生在阅读过程中产生的学习焦虑。

首先，教师及时地帮助学生扫除了阅读过程中所遇到的语言障碍，如生词或复杂的语言结构。表 2 是教师对于某学生在任务单(外研版七下 M5U2 online shopping)中所记载的语言难点的处理实例。

**Table 2. Language difficulties**

**表 2. 语言难点**

1	阅读过程中遇到的语言难点 Receive 是什么意思? compare the price of the same product 这个短语的意思不太清楚。 答疑解惑(该栏由教师填写)
2	Receive: get. compare the price of the same product:比较相同产品的价格。

由于学生遇到的语言难点并非相同，教师通过任务单回复的方式进行辅导满足了每位学生的真正学习需求，体现了强烈的个性化教学色彩，同时，较之以往，阅读教学效率也得到了大幅提升。

其次，教师对学生任务单上的问题进行了必要的修正，以确保课堂提问时每个学生的问题语言准确，语义清晰。课前的教师个性化英语学习指导，不仅帮助学生有效地排除先前的语言学习缺漏和盲点，同时还培养学生在阅读中进行主动思考的习惯，从而逐步增加学生对于英语学习的兴趣、动机和信心。

## 3) 运用开放性的问题链激活了学生个性化的思维火花

既然学生在课前已经了解了文章内容并在教师的帮助下扫清了语言难点，那么课堂中的语言学习就

应该聚焦于对文章话题的深度讨论和内涵挖掘。“翻转课堂”教学方式的最终目的还是为了让学生能够运用语言进行沟通和交流,因此教师必须提供大量的语言材料和实践机会。在外研版七下 M4U2 *Life in the future* 中教师通过设计一系列相互关联的问题引发学生进行深度思考和合作交流,旨在逐步引导学生对未来生活能够进行更为深刻的认识和理解。课堂教学中教师将问题链作为教学主线贯穿课堂始终,逐一抛出了五个开放性问题,激发了学生热烈并逐步深入的讨论和交流。

这五个问题分别是: 1. What will school be like in the future? 2. What will clothes be like in the future? 3. Who will do many jobs? 4. Will people have a long holiday? 5. What will life be like in the future? 这些开放性问题可以增加学生在课堂上的语言输出,从而促进他们的语言学习和技能培养。下面呈现课堂中的部分话语片段。

(片段一)

教师: What will schools be like in the future?

学生 A: There won't be schools in the future. Students will study at home just like us.

学生 B: I don't think so. I think schools will be big and beautiful. I like school life.

学生 C: I think there will be many computers in the classroom. And everyone will have a computer.

学生 D: In the future, teachers won't use chalk to write on the blackboard.

(片段二)

教师: What will clothes be like in the future?

学生: Clothes will be cool in summer and be warm in winter.

教师: How about you, Jack?

学生 F: I think we will wear a new kind of clothes with the change of the weather.

(以上片段为课堂实录)

学生是课堂的主人,教师应积极主动地鼓励他们参与教学,大胆质疑,勇于发表观点和看法。为了让学生可以在课堂中进行充分的个性化观点分享和交流,层层深入提问是一种相当有效的手段。这些基于教材又贴近生活的问题可以使得学生更好地发表个性化的见解,在思想激烈碰撞和交融的过程中,逐渐地让他们有了深刻的自我情感体验和心理认同。这节课中的问题设计相当巧妙,不仅生活气息浓郁,而且相互关联,层层推进,为学生表达个性化的观点搭建了问题支架,让个性化语言教学得到了有效实施。

#### 4) 进行个性化反馈活化语言课堂的教育资源

在英语教学中渗透德育,绝不能单纯地为了“渗透德育”而进行空洞的说教,必须严格遵循英语教学规律,以潜移默化、循序渐进的渗透方式,贯穿于教学过程的始终[14]。如外研版七下 M3U2

(片段一)

教师: What can Lingling do?

学生 A: She can help others even teachers.

教师: Do you choose Lingling as a monitor? Why?

学生 B: Yes, because she works very hard, and she always get on well with others.

学生 C: Yes, because she is ready to help others.

教师: Now, everybody, let's think about it.

教师: Lingling is very hardworking, kind and helpful. So Lingling is our monitor.

(The students nodded.)

(片段二) M3U2

教师: What is Zhang Sijia going to do on the second of May Day?

学生: She is going to collect litter in the park.

教师: Why?

学生: Because there is a lot of litter in the park.

教师: Thanks for your idea. But I'd like to ask all of you a question. Do you collect litter or leave litter in the park?

学生: We should take litter with us, so we should learn from Zhang Sijia.

教师: Yes, someone who learns from others can be a successful person.

#### 4. 结束语

“翻转课堂”运用于英语阅读教学后, 学生的阅读学习效率、学习方式和方法、学习兴趣、学习态度以及学习策略等方面都有很大的提升和转变。学生在家观看教学视频, 完成自主学习任务单, 课堂上展示交流, 合作探究, 相互评价, 老师针对遗留问题做出答疑。笔者的研究成果分为以下两个方面: 第一, “翻转课堂”的应用有助于学生在今后的阅读学习, 初中生能够运用多种学习策略去理解文章内容。比如, 当学习者在适应了“翻转课堂”教学模式之后, 可以主动寻找方法来解决。第二, “翻转课堂”教学模式应用后学生的学习态度有了很大的改变。之前学生很少有学生会进行同伴探讨或者自主学习; 教师的教授方法也是主要以机械的翻译法来为主, 并且只讲解文章大意, 要求学生背诵课文, 几乎没有学生活动, 这样很容易让学生产生厌恶心理, 对英语阅读学习失去兴趣和信心。通过“翻转课堂”教学实验之后, 绝大多数同学都认识到了英语阅读学习的重要性, 并且开始喜欢上了该模式下的英语阅读学习, 学生们能够通过小组协作来进行问题探讨和展示, 这有利于激发学生的学习积极性和阅读兴趣。教师作为学生学习的指导者和促进者, 对于学生难以解决的问题进行点拨和指导, 完全体现了以学生为主体的原则[15]。

作为一种新的授课方式[16] [17] [18], “翻转课堂”教学模式同学们还是喜欢的, 但在某种程度上, 这种教学模式对于学生而言, 有一定的新鲜感, 要想把这种新鲜感持续保持下去, 还需要同学们和老师共同努力。“翻转课堂”阅读教学模式一定程度能够提高学生学习英语的兴趣, 减轻学习焦虑感, 增强学生学习自信心, 与此同时, 有效帮助了一些学生掌握运用英语阅读知识的能力, 提高了他们的成绩, 那么, 具有硬件条件支撑的初中, 英语教育工作者们可以亲力亲为地进行尝试和实践。但“翻转课堂”教学作为一种新的教学模式, 需要在更广的研究实践、更多的研究对象、更长的研究周期中来验证其可行性和实用性, 这样, 才能够提供更有说服力的数据和结果, 使得“翻转课堂”教学模式在英语阅读课中, 在英语的其他知识学习中, 在更多的课型中得到真正的应用, 做到长足的发展[19]。

#### 致 谢

衷心地感谢本文所引用的这些优秀文章的作者, 他们的文章提供很大的帮助; 同时也感谢衢州市柯城区巨化中学提供了一个研究创作的卓越平台, 也感谢衢州市柯城区巨化中学同事、领导及家人在新型冠状病毒肺炎疫情期间默默支持我的教学与科研工作, 才使本课题得以顺利进行, 特此致上感谢之意。

#### 参考文献

- [1] 井琳琳, 李倩伟. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用分析[J]. 中国校外教育, 2017(23): 98-99.
- [2] Leo, J. and Puzio, K. (2016) Flipped Instruction in a High School Science Classroom. *Journal of Science Education & Technology*, 25, 775-781. <https://doi.org/10.1007/s10956-016-9634-4>
- [3] Wilson, S.G. (2013) The Flipped Class: A Method to Address the Challenges of an Undergraduate Statistics Course.

*International Journal of Nursing Education Scholarship*, **40**, 193-199. <https://doi.org/10.1177/0098628313487461>

- [4] 孙海燕. 借助微课实现高中英语翻转课堂教学[J]. 校园英语, 2017(6): 142.
- [5] Lo, C.K. and Hew, K.F.T. (2017) Using “First Principles of Instruction” to Design Secondary School Mathematics Flipped Classroom: The Findings of Two Exploratory Studies. *Journal of Educational Technology & Society*, **20**, 222-236. <https://doi.org/10.18178/jilt.3.2.82-89>
- [6] Cheng, Y.-H. and Weng, C.-W. (2017) Factors Influence the Digital Media Teaching of Primary School Teachers in a Flipped Class: A Taiwan Case Study. *South African Journal of Education*, **37**, 1-12. <https://doi.org/10.15700/saje.v37n1a1293>
- [7] 齐志杰. 高中英语阅读翻转课堂教学模式应用研究[J]. 新课程(下), 2017(1): 139.
- [8] Zhang, Y.L., Dang, Y. and Amer, B. (2016) A Large-Scale Blended and Flipped Class: Class Design and Investigation of Factors Influencing Students’ Intention to Learn. *IEEE Transactions on Education*, **59**, 1-11. <https://doi.org/10.1109/TE.2016.2535205>
- [9] 董璇. 互联网背景下初中英语翻转课堂构建[J]. 中学教学参考, 2017(9): 29.
- [10] 刘勤. 高中英语翻转式写作教学模式及其在慕课平台的应用[J]. 中学教学参考, 2019(10): 31-32.
- [11] 赵常艳. 高中英语翻转课堂教学中微课的教学设计分析[J]. 中学生英语, 2017(22): 94.
- [12] 王佳. 翻转课堂在初中英语语法教学中的运用[J]. 新课程(中), 2017(4): 24.
- [13] Salleh, F.I.M., Baharum, H.I. and Shamsudin, S. (2017) Comparative Study between Flipped Learning and Flex Model in English as Second Language Classroom. *Advanced Science Letters*, **23**, 2663-2666. <https://doi.org/10.1166/asl.2017.7611>
- [14] 殷兆慧. 翻转课堂模式下高中英语写作教学初探——以“牛津英语”M2 U3 Task Writing a Biographical Article 为例[J]. 中小学电教, 2017(9): 44-49.
- [15] 刘豪杰. 基于翻转课堂理念的 WebQuest 教学模式在高中英语 Project 教学中的应用[J]. 基础外语教育, 2019(4): 56-62.
- [16] 杨晓宏, 党建宁. 翻转课堂教学模式本土化策略研究——基于中美教育文化差异比较的视角[J]. 中国电化教育, 2014(11): 101-110.
- [17] 吕婷婷, 王娜. 基于 SPOC+数字化教学资源平台的翻转课堂教学模式研究——以大学英语为例[J]. 中国电化教育, 2016(5): 85-90.
- [18] 董文娟. 翻转课堂模式在大学英语课程教学中的运用——评“翻转课堂模式中的英语案例教学研究” [J]. 中国教育学报, 2019, 312(4): 123-126.
- [19] 马瑞贤. 翻转课堂模式在大学英语课程教学中的应用——评“翻转课堂模式中的英语案例教学研究” [J]. 新闻战线, 2017(3): 135-136.