

“强军梦”视域下高职院校退役复学大学生管理现状分析

万绪林, 邓敏

四川华新现代职业学院, 四川 成都

收稿日期: 2022年4月15日; 录用日期: 2022年5月16日; 发布日期: 2022年5月23日

摘要

“强军梦”不仅是军人的梦想, 亦是我们大家的梦想。因此我们应秉承着坚定的信念, 大力响应国家的征兵号召, 确保“强军梦”能够在每个人的心中澎湃。基于此, 本文结合实际思考, 首先简要分析了“强军梦”视域下高职院校退役复学大学生的管理现状, 其次对“强军梦”视域下高职院校退役大学生管理问题存在原因进行阐述, 最后, 提出了“强军梦”视域下高校退役复学大学生管理对策。以期对教学部门的相关工作有所帮助。

关键词

“强军梦”, 高职院校, 退役, 复学, 大学生管理

Analysis of the Current Situation of Management of College Students Who Have Retired from Vocational Colleges and Returned to School from the Perspective of “Strong Military Dream”

Xulin Wan, Min Deng

Sichuan Huaxin Modern Vocational College, Chengdu Sichuan

Received: Apr. 15th, 2022; accepted: May 16th, 2022; published: May 23rd, 2022

Abstract

“Strong military dream” is not only the dream of soldiers, but also the dream of all of us. Therefore,

we should uphold a firm belief and vigorously respond to the country's call for military recruitment to ensure that the "strong military dream" can surge in everyone's heart. Based on this, combined with practical thinking, this paper first briefly analyzes the management status of retired college students in Higher Vocational Colleges from the perspective of "strong military dream", then expounds the reasons for the management problems of retired college students in Higher Vocational Colleges from the perspective of "strong military dream", and finally puts forward the management countermeasures of retired college students from the perspective of "strong military dream", in order to help the relevant work of the teaching department.

Keywords

"Strong Military Dream", Higher Vocational Colleges, Retired, Resume School, College Student Management

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着中华民族的不断发展,高职院校内的退役复学大学生数量也随之增加。在此背景下,“强军梦”是高校学生应具备的基本思想,高职院校学生应在“强军梦”的指引下走向军营,满足建功立业的发展要求并达到报效祖国的根本目的。所以,目前退役复学的大学生人数不在少数,我们应加强对此方面学生的教学管理,确保其能够在高校内健康地成长。

2. “强军梦”视域下高职院校退役复学大学生的管理现状

在“强军梦”视域下,各部门对高职院校内退役复学大学生的教育管理工作提出了新要求。一方面在于退役复学大学生能否在校内得到更好的发展,运用合理的管控方式,使其能够健康成长以及成才。而另一方面则为需制定严谨的征兵计划,保证每位优秀学子都能够自主走向军营,确保高职院校内的各项征兵活动能够顺利开展,为“强军梦”做出相应贡献并提高对退役大学生管理工作的重视,促使此项教育管理工作能够成为每个高职院校的重要研究课题。

通过相关调查显示,目前退役复学大学生教育管理工作相对良好。由于大部分退役复学大学生的思想政治素养较高,具有坚定的意志,较强的学习能力以及较好的生活习惯,其不论是在军营内,还是在高职院校内都能更加严格地要求自己,秉承着坚定的个人意识来开展各项工作。而在部分退役复学大学生教育管理工作会受到外界因素影响,使管理工作难以覆盖学生的生活、学习、就业以及升学等,增加退役复学大学生在发展环节所遇的困境[1]。

(一) 生活方面管理现状

退役复学大学生再次回到学校后,由于在军营中形成的生活习惯与校内其他学生的生活习惯存在一定的差异,使其与同窗之间存在生活方面的冲突,若此时校方疏忽对退役复学大学生的管理,则会导致其仅和具有充军经验的学生沟通,造成部分退役复学大学生与普通大学生之间存在代沟,出现“玩不到一起”“说不到一起”甚至没共同话题等现象。长此以往,则会导致退役复学大学生产生孤僻心理,增加退役复学大学生的管理难度,使其出现排斥校园环境等问题,增加自我封闭等不良问题的出现[2]。

(二) 学习方面管理现状

高职院校内的专业课程主要以理论知识为主, 部队中的课程表现形式则为实践。由于教学模式的不同, 导致退役复学大学生的基础知识结构与当前的知识结构出现差异, 更易发生知识体系的断层问题。当学生从军营回到课堂生活中, 其会感到生疏, 专业知识方面存在一定的不足, 无法及时跟上教学进度, 出现理论成绩较差等问题, 增加其学习方面的心理压力[3]。

(三) 价值体现方面管理现状

由于退役复学大学生经历了两年的部队生活, 其具备较高的政治素养、个人优势、理论水平以及坚韧不拔的意志能力, 若教职人员缺少思政引领, 则无法保证退役复学大学生的管理工作能够顺利开展, 难以树立正确的学习以及生活态度, 更难以保证退役复学大学生能够具备相应的集体荣誉感。在此基础上, 由于在校内各项优势无法展现, 很难在实际课堂内发挥出作用。例如: 在国防教育等相关活动中很难看到退役复学大学生的身影, 部分退役复学大学生的参与度不高, 导致其无法将自身的实际价值展现出来, 增加征军等活动中的负面影响因素, 使校内学生难以认识到参军入伍的实际意义, 严重情况下会造成学生对参军入伍的价值产生怀疑, 使在校大学生不具备相应的积极性以及热情[4]。

3. “强军梦”视域下高职院校退役大学生管理问题存在原因

(一) 管理工作存在纰漏

在“强军梦”视域下, 由于征兵活动是以硬性指标的方式存在的, 其不仅被列入高职院校内的考核内容之一, 更需校方给予此方面工作相应的关注, 使其成为必须完成的任务。所以, 在管理工作实施期间内, 每个高职院校都非常重视征兵活动, 其会通过不同的推广方式动员全校学生能够参与到此活动中, 确保征兵的数量得到满足, 有效提升征兵质量, 从而展现出更好的征兵效果。在此背景作用下, 校方通常情况下会忽视退役复学大学生的安置工作, 缺少其退役后的考虑, 导致多数高职院校缺少相关激励措施以及实质性考核政策的实施, 使校内学生对征兵活动缺乏应有的热情, 无法满足此项活动开展的要求。长此以往, 高职院校则会出现对退役复学大学生放任不管的现象, 让退役复学大学生自行选择留存, 使其在高职院校内不受重视, 增加退役复学大学生在发展环节的制约因素[5]。

(二) 忽视复学大学生的管理

针对全国退役复学大学生管理工作而言, 退役复学大学生的总体人数相对较多, 但复学的人数相对较少。在此背景作用下, 以某高职院校为例, 校内聚集人数在万人以上, 其中不仅包括几万名学生更包括几百名教师, 但退役复学学生的人数仅占据此群体中的 10%左右。导致退役复学大学生管理工作被忽视, 主要原因在于退役复学大学生总人数较少, 很难保证教学人员在第一时间内重视到, 从而造成高职院校疏忽对退役复学大学生的教育, 未及时设置具有针对性的课程以及实践项目。

(三) 管理工作涉及范围狭隘

由于退役复学大学生长期受到军营内规章制度的管束, 已经习惯军营中的生活, 在进入高职院校时需要较长的过渡时间, 若管理人员没有拓宽管辖范围, 则会导致退役复学大学生难以主动地去适应校园环境、校园生活。增加在退役复学大学生角色转变环节的阻碍, 仍将自己规划在“战友”队列, 使退役复学大学生无法及时融入到普通大学生的交际圈, 不适应大学生的正常生活, 从而造成退役复学大学生出现孤僻的心理问题, 无法融入集体内, 增加学习、生活以及就业方面的制约因素, 更无法展现自身特色、优势, 严重制约了退役复学大学生在高校内的发展。

4. “强军梦”视域下高校退役复学大学生管理对策

(一) 健全教育管理体系

站在“强军梦”视域下分析, 高职院校应加强对退役复学大学生教育管理工作的关注, 增设相关教

育分管组织, 在学校领导人员的带领下, 为校内学生会分配任务, 设置班级组长为领导, 充分发挥出相关职能部门的作用, 保证负责人员能够对退役复学大学生的管理工作负责, 根据教学部门的具体要求来设置校内武装部门作为主导部门, 执行各方面工作。首先此机构的主要职责在于帮助退役复学大学生解决生活及学习环节所遇的问题, 让其能够展现出自身的发展优势以及个人特色, 若存在同区域的武装部、民政局, 则可增加各部门之间的交流, 设置相应的教学计划辅助部门, 维护退役复学大学生的合法权益。其次, 需制定严谨的退役复学大学生管理制度, 通过单独管理的方式, 使教学人员能对每位退役复学大学生给予相应得到重视, 保证每位大学生都能在高职院校内找到自身的价值。若其疏忽对自身发展的考虑, 则由教学人员进行引领, 将人才塑造被纳入教育管理工作内, 这样可拉近高职院校与各二级学院之间的关联, 促使教学管理人员相关职能可以充分发挥, 保证考核机制的设置完整性。在此基础上, 由负责人将考核结果与考量指标进行比较, 设置专门负责人员, 严抓职能部门、二级学院并提高教学管理人员、辅导员以及大学生工作管理人员的个人意识, 确定教育管理工作有核心, 使相关条例规定成为退役复学大学生的管理支撑, 从而保证各单位管理人员的分工明确, 运用合作的方式保证工作机制的完整应用。

(二) 重视退役复学大学生管理

就目前退役复学大学生而言, 由于其在军营内的生活时间较久, 若直接过渡到校园生活则会很难适应, 导致退役复学大学生在高职院校内缺少主动性, 制约学生的全面发展并增加退役复学大学生在生活方面、学习方面以及就业方面的影响因素。因此, 高职院校为避免此问题频发, 需重视退役复学大学生管理, 提高对此部分工作的管理力度, 了解管理问题频发原因并制定合理的解决措施, 以保证退役复学大学生能够在校内得到更好的发展。

1、生活管理

根据退役复学大学生的自我优势, 增加网络设备在教学管理环节的应用, 使退役复学大学生通过网络环境, 掌握自身对应的发展渠道, 其在社会内充当自己所喜爱的角色。首先, 教学人员应重视退役复学大学生生活管理服务的指导, 管理学生在校内的起居、饮食等。通过对学生退伍安置以及入伍等方面的管理, 使退役复学大学生可以完成过渡工作, 适应校园生活以及学习环境, 实现角色的转型。其次, 应增加退役复学大学生在生活环节的经费管理, 将所需经费纳入校内预算, 使资金用于征集、走访、政审、体检以及退役复学大学生的管理及培训工作中, 确保宣传部、监察室、财务处以及其他部门都能充当好管理者的角色。协调学生校内学习活动一家生活, 维护校园秩序, 顺应退役复学大学生管理章程并加强师生互动管理, 拉进退役复学大学生与同窗之间的关系, 以辅助退役复学大学生管理工作的执行。其次, 为优秀的退役复学大学生设置知识讲座, 让其在校内为其他学生宣讲转型经验以及个人心得。这样可通过校内师生的共同努力, 保证退役复学大学生的心理疏导工作顺利开展。最后, 可邀请心理咨询师、专家以及相关教授, 实现对退役复学大学生心理方面的引导及管理, 使其能够在最短时间内适应大学生活, 有效缓解其学习压力, 在高职院校内更好地生活及成长。

2、学习管理

目前, 高职院校专业课程内容相对复杂, 使退役复学大学生学习压力增加, 站在管理工作的角度分析, 需注重培养学生的专业能力, 完成学习方面的管理工作。而退役复学大学生基础知识相对不足, 相关学业相对薄弱。因此, 应增加对学生之间差异性的管理, 掌握其和普通学生之间的学习进度的差异。高职院校应设置专门的课程管理计划, 通过学校以及领导人员的走访、组织培训等方式, 有效缓解退役复学学生的学习困境, 保证其能够跟上课堂进度, 顺利地完学业。

例如: 在课堂学习结束后, 周末以及节假日, 让教师不定期的对退役复学大学生进行培训, 或邀请成绩优异的学生在课外时间对其进行辅导, 以此管理方式, 避免占据退役复学大学生过多的休息时间,

在党团干部、班级领导以及辅导员的帮助下设置专门辅导课堂, 补充学生学业薄弱地带, 这样方可结合其实际学习状况, 制定相应的教学辅助计划, 秉承着灵活性、坚持性的基本原则, 为退役复学大学生制定奖励计划, 给予相应学分给予补偿, 从而在帮助退役复学大学生完成学业的同时, 提高校内其他学生的专业水平, 确保其能够具备良好的专业成绩。

3、就业管理

每个高职院校对自身的升学率、就业率要求都很高, 因此, 校内领导人员在及就业管理工作中, 更注重退役复学大学生的就业率以及升学率, 实现对就业问题的管理。首先, 高校管理人员应贯彻落实相关政策, 通过实践的方式, 实现对大学生全方面的引导, 保证其具备较强的知识能力以及时间能力, 为退役复学大学生设置相应的报考计划, 通过拟报的形式完成上述工作, 保证其能够加深对每个学校的了解, 确保升学率得到相应的提高。

其次, 高职院校领导人员应重视部分有就业愿望的退役复学大学生, 做好企业推荐以及就业指导工作。例如: 组织开展专家研讨会, 让退役复学大学生了解各个企业的发展现状, 实现对退役复学大学生就业的指导, 搭建校园与企业之间的互通平台, 保证每位学生都能具备就业机会并在此基础上扩大指导范围, 增加企业与学校之间的合作, 满足企业与校园之间的沟通要求。如: 举办校内研讨会, 企业招聘会等, 通过此方式, 保证退役复学大学生能够掌握就业环节所需具备的条件, 避免在其实际应聘环节出现紧张、恐惧心理。

(三) 拓宽管理工作涉及范围

1、设置专门管理组织

为简化高职院校退役复学大学生教育管理流程, 应组织退役复学大学生成立相关协会、俱乐部等具有团体特色的独立组织, 完成对退役复学大学生的管理, 使校内退役复学大学生能够集中在一起, 增加相关经费的投入并在校内领导的带领下开展宣传讲会、探讨会等, 使学生能够回想在军营内的往事, 通过交流的形式, 提高复学行动的执行效率, 让退役复学大学生义务为即将服役学生讲解部队内的条例并执行入伍政策。这样一来, 可保证在职学生能够掌握军营生活, 让退役复学大学生展现出自身的优势以及个人价值, 以获得更多的尊重, 使其在校内得到全面的发展。

2、创设发展管理平台

由于退役复学大学生具有更强的个人优势, 在退役复学大学生管理工作中, 教师更应注意到此点, 执行人才重用计划。首先, 高职院校在教学工作执行前期应考虑到此方面问题, 遵从学生的个人意愿, 构建出可供人才表现的平台, 展现出其个人优势、价值以及特色。这样可保证学生在教学生活中进行锻炼, 运用实践的方式获得校内全体师生的认可。

退役复学大学生曾在部队中生活两年, 具有较高的政治觉悟, 丰富的政治知识以及较强的实践能力。因此, 在思政教育领域内应加强对退役复学大学生的学习管理, 引导学生学习专业知识掌握, 让学生善于表现自己, 实现对学生综合素质能力的培养。同时, 可让退役复学大学生协助教师开展思政教育领域的工作, 让其在课堂内分享自身思政教育经验, 开展多元化的教育课堂, 转换原有的教学模式, 运用立体化、现代化的方式进行课堂教学。这样可展现出良好的教育效果, 确保高校内部学生的整体思想政治意识能力得到提升, 实现教学模式的创新, 通过“强军梦”来为学生奠定良好的思想政治教育基础, 确保退役复学大学生能够在课堂内获得表现机会。

将退役复学大学生规划为高职院校内国防教育的助手。因为每位退役复学大学生都具备国防意识、国防理念以及相关技能, 全员的身体素质能力较强, 可被校方规划为国防教育实施环节的优质资源。此时校方应为退役复学大学创设国防教育平台, 保证此部分学生能够参与到国防教育事件活动中, 与普通在校生分享实践经验, 展现出良好的训练成果。例如: 在新生军训环节, 可让退役复学大学担任副教官

一职,有效打破大学生征兵工作中的困境,让其能够充分发挥出“助手”作用,在军训活动开展背景下,为其他学生讲述自己的参军经历以及军营内的艰辛,使退役复学大学能够为“强军梦”做出相应的贡献,促使高职院校内的征兵工作能够顺利开展。

5. 结语

综上所述,为执行高职院校退役复学大学生管理计划,应站在“强军梦”视域下进行分析,掌握目前退役学生的发展现状,使其带有的强军理想能够在校内得到弘扬,加强对退役大学生心理变化的重视,在最大程度内拉近退役大学生与普通高职院校学生之间的距离,让其能够在学校这一大课堂内共同监督、相互促进,有利于教学部门的大学生管理工作的开展,进而保证退役复学大学生能够在高职院校内得到全面的发展。

基金项目

四川华新现代职业学院一般科研项目:“强军梦”视域下退役复学学生在高职院校学生教育管理中的榜样作用途径研究(项目编号:KY2022001Y)。

参考文献

- [1] 陈颖妍,方文清,陈宇宏. 高职扩招退役军人人才培养路径探索[J]. 职业, 2022(4): 46-48.
- [2] 杨子晨,何攀. 小组工作介入退役复学大学生情绪管理能力研究[C]//四川劳动保障杂志出版有限公司. 劳动保障研究会议论文集(十三). 四川:四川劳动保障杂志出版有限公司, 2021: 51-52+50.
- [3] 郭凯娟. 高校退役复学大学生在国防教育中的作用研究[J]. 山西青年, 2021(6): 6-7.
- [4] 教育部办公厅. 教育部办公厅关于进一步做好高职学校退役军人学生招收、培养与管理工作的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2020(12): 156-158.
- [5] 吕春杨. 百万扩招与退役军人学历型职业教育[J]. 教育与职业, 2020(5): 28-33.