

新文科背景下大学英语课堂生态系统中学生生态位研究

刘小庆^{1,2}

¹菲律宾圣保罗大学外国语学院, 菲律宾 土格加劳

²广州理工学院外国语学院, 广东 广州

收稿日期: 2023年7月31日; 录用日期: 2023年8月22日; 发布日期: 2023年8月30日

摘要

新文科的兴起引起了对英语教育的重新思考, 要求教育方式更加注重学生的实际应用能力和综合素养的培养。在这个背景下, 英语课堂的生态系统成为了研究的重点。学生作为课堂生态系统中的重要成员, 其在课堂中的学习态度、学习动机和与教师之间的互动关系对于教学效果和学生发展具有重要影响。因此, 研究学生在新文科背景下大学英语课堂生态系统中的生态位, 对于优化教学策略、提高教学效果具有重要意义。该研究旨在从教育生态学的视角, 利用生态学看待问题的整体性、适应性和多样性等思想方法, 分析大学英语课堂教学过程中存在的问题和复杂现象, 通过探讨问题的解决途径来促进学生生态位的扩充, 优化大学英语教学生态系统, 实现良性发展。

关键词

新文科, 大学英语, 生态系统, 学生生态位

A Study on Student Niche in College English Classroom Ecosystem in the Context of New Liberal Arts

Xiaoqing Liu^{1,2}

¹Intercultural Institute for Languages, Saint Paul University Philippines, Tuguegarao, Philippines

²School of Foreign Languages, Guangzhou Institute of Science and Technology, Guangzhou Guangdong

Received: Jul. 31st, 2023; accepted: Aug. 22nd, 2023; published: Aug. 30th, 2023

Abstract

The rise of the new liberal arts has caused a rethink of English education, which requires more at-

attention to the cultivation of students' practical application ability and comprehensive quality. In this context, the ecosystem of English classroom has become the focus of research. As an important member of the classroom ecosystem, students' learning attitude, motivation and interaction with teachers in the classroom have an important impact on the teaching effect and student development. Therefore, it is of great significance to study students' ecological niche in college English classroom ecosystem in the context of new liberal arts to optimize teaching strategies and improve teaching results. The purpose of this study is to analyze the problems and complex phenomena in college English classroom teaching from the perspective of ecology of education, using the holistic, adaptive and diverse thinking methods of ecology to look at the problems, and explore the solutions to the problems to promote the expansion of students' ecological niche, optimize the ecological system of college English teaching, and achieve sound development.

Keywords

New Liberal Arts, College English, Ecosystem, Student Niche

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

社会的快速发展和大学教育的不断改革改变了传统大学英语的教学模式，实现了与外语教学的深度融合。在新文科背景下，大学英语课堂生态系统中各生态要素之间形成的复杂互动关系，传统的研究方法无法将其整体纳入统一的研究视阈。要重新构建外语教学范式，“必须考虑教学对象、教学环境以及教学的生态平衡等因素，以促进学生智慧学习和深度学习能力的发展”。[1]该研究旨在从教育生态学的视角，利用生态学看待问题的整体性、适应性和多样性等思想方法，分析大学英语课堂教学过程中存在的问题和复杂现象，通过探讨问题的解决途径来促进学生生态位的扩充，优化大学英语教学生态系统，最终实现大学英语教学生态系统“兼容、动态和良性”的发展。[2]

2. 生态学视角下的大学英语教学

生态学是研究生物与其环境相互作用的科学。它关注个体、种群和共同体在空间和时间上的分布、数量、行为和相互关系。[3]生态学的研究范围还可以涉及到不同空间和时间尺度上的生物多样性、生态系统功能、生态过程、生态系统管理和保护等。此外，生态学还研究人类活动对生态系统的影响以及保护和恢复生态环境的方法和策略。总之，生态学研究的范围非常广泛，涉及到生命的各个层面和与环境的各种关系。大学英语教学的生态系统由生态环境和各生态因子组成，它们相互作用影响着学生的学习和发展。课堂生态系统是指在教育环境中的各种互动、关系和相互影响。它包括教师、学生、教材、教学方法、教室环境等要素之间的相互关系和相互作用。在课堂生态系统中，教师担任着引导和组织角色，学生是参与和学习的主体，教材和教学方法是教师和学生之间互动的媒介。教室环境则提供了适宜的学习氛围和条件。课堂生态系统的目标是创造一个积极、互动和有益的学习环境，促进学生的学习和发展。只有保持生态系统的均衡和协调发展，才能实现有效的英语教学和学习效果。

2.1. 大学英语教学生态系统的生态环境

教育生态系统是指教育与其环境相互作用的系统。它包括学校、教师、学生、家庭、社区以及其他

相关利益相关者的各种相互关系和相互作用。教育系统由各级各类教育组成。教育系统具有多层次、多类型的组织结构。在中国,教育分为学前教育、义务教育、高中教育、高等教育和继续教育等不同层次。学前教育是指对儿童进行早期教育的阶段,包括幼儿园和托儿所等。义务教育是每个公民应接受的基本教育,一般为九年制,包括小学和初中。高中教育是义务教育的延伸,为学生提供更高水平的教育,通常为三年制。高等教育是指在大学或其他高等学校接受的本科和研究生教育。继续教育则是为成年人提供的终身学习机会。

教育系统的目标是培养具有德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。教育的内容包括传授知识、培养技能、塑造人格和培养创新能力等方面。同时,教育还承担着社会化、文化传承和社会发展的重要职责。宏观上,教育系统的发展需要关注教育资源的均衡分配、教育质量的提升、教育改革的推进和教育公平的实现等问题。同时,还需要与经济社会发展相适应,关注人才培养的需求和就业市场的变化,以确保教育系统的有效运行和适应社会需求。微观层面的学校教育生态系统由各类课程的教育生态系统构成。其中的大学英语教学生态系统是由大学英语教学中的各个环节和要素构成的一个复杂而相互关联的系统。它包括教学目标、教材、教学方法、评估方式以及学生、教师、教室和教学资源等方面。大学英语教学生态系统是一个相互作用和相互影响的系统,各个要素之间相互依存、相互促进,只有合理地协调各个要素的关系,才能够实现高效的英语教学。

2.2. 大学英语教学生态系统中学生生态位现状分析

学生的生态位是指学生在学校和社会中的角色、位置和功能,以及与学校、教师、同学和其他社会成员的相互作用和依赖关系。它包括学生在学习、社交、心理和环境等方面的条件、资源和机会,以及学生对这些条件和资源的利用和适应能力。学生的生态位是一个相对稳定而又不断变化的系统,受到学校、家庭、社会和个体因素的影响。它既是学生自身的内在特征和能力的体现,也是外部环境与学生相互作用的结果。

目前,虽然大学英语的教学方式在信息化背景下得到了很大的改善,但由于在实际教学过程中多种因素的干扰,大学英语的教学现状并不是很乐观。目前,大学英语教学主要存在以下问题:首先,教学内容过于单一。目前大部分大学英语教学仍以传统的听说读写为主要内容,忽视了其他重要的语言技能,如语言运用能力和跨文化交际能力。这导致学生在实际应用中面临困难。其次,教学方法过于机械。很多大学英语教学仍然以传授知识为主,教师在课堂上大量使用讲解式教学,学生被动接受,缺乏参与和互动。这种教学方法不利于学生的积极学习和语言运用能力的培养。再次,学生英语学习动力不高。由于英语教学内容和方法的问题,很多学生对英语学习失去了兴趣和动力。他们往往只是为了应付考试而学习,缺乏主动性和积极性。最后,大班化教学效果不佳。由于大学英语教学人数众多,导致教师无法充分关注每个学生的个性化需求和进展。学生在大班教学中缺乏个性化指导和反馈,导致学习效果不佳。

在大学英语课堂中,学生生态位是指学生在课堂生态系统中所扮演的角色和地位。它涉及到学生在课堂中的行为、学习风格、互动方式等方面,以及学生与教师、同学之间的相互关系。学生生态位的定义暗示了学生在教育系统中的地位和作用,而不仅仅是学习知识的对象。因此,大学英语教学生态系统中学生的生态位受到学生的学习态度,动机,方法,能力和环境的影响。首先,学生可能缺乏明确的学习目标和对学习的意义感知,导致对学习英语的动机不足。而且如果学生主要通过外在的奖励和惩罚来驱动学习,而缺乏内在的兴趣和个人价值观的支持,他们的学习动机也可能不能持久。其次,学生在面对困难或挑战时,如果缺乏足够的自信和自我效能感,也会导致对学习英语的动机降低。再次,如果学生所处的学习环境不够积极、缺乏支持和鼓励,缺乏学习英语的社会支持和认同感,他们的学习动机同

样会受到影响。最后，学生的兴趣、能力水平和学习风格存在差异，如果教学内容和方法无法满足学生个体差异，他们可能对学习英语的动机降低。

2.3. 新文科背景下学生生态位的概念与内涵

新文科背景下学生生态位是指学生在新文科教育环境中所处的特定位置和角色。生态位概念源自生态学，指生物在生态系统中的地位和职责，包括其所处的空间位置、所占资源的利用方式、与其他物种的相互关系等。在新文科背景下，学生生态位是指学生在新文科教育中的定位和作用。与传统教育相比，新文科教育注重培养学生的综合素质、创新思维和实践能力，强调学生主体性和参与性。因此，学生生态位主要包括以下几个方面：1) 学习者的角色：学生作为学习者，需主动参与学习过程，积极探索和构建知识体系，具备自主学习的能力。2) 创新者的角色：学生需要具备创新思维和创造力，能够独立思考和解决问题，发展自己的独特见解和观点。3) 协作者的角色：学生需要与教师、同学和社会资源进行合作，展开协同学习和研究，培养团队合作和沟通协商能力。4) 社会参与者的角色：学生需要积极参与社会实践和公共事务，关注社会问题，具备社会责任感和公民素养。5) 文化传承者的角色：学生需要了解 and 传承本民族的传统文化，培养文化自信和文化创新能力。

学生生态位的内涵是指学生在不同学习环境和角色中的定位和要求。不同学科和教育目标对学生生态位的要求有所不同，但总体来说，学生生态位的内涵包括以下几个方面：1) 自主学习能力：学生需要具备自主学习的能力和方法，能够主动获取和整合信息，独立思考和解决问题。2) 创新思维能力：学生需要培养创新思维和创造力，能够提出新的观点和解决方案，具备创造性思维和实践能力。3) 合作与交流能力：学生需要具备团队合作和沟通协商的能力，能够与他人共同完成任务和解决问题，发展良好的人际关系。4) 社会责任感和公民素养：学生需要关注社会问题，具备社会责任感和公民素养，积极参与社会实践和公共事务。5) 文化自信和传承能力：学生需要了解 and 传承本民族的传统文化，培养文化自信和文化创新能力，继承和发展优秀的文化传统。

通过培养学生的学习能力、思维能力、合作能力和社会责任感等方面的能力，可以促进学生健康成长和全面发展，提高学生在新文科背景下的生态位。

3. 新文科背景下学生生态位对英语教学的影响

新文科背景下学生生态位的变化，对英语教学带来了一系列的影响。

1) 学生的学习态度和动机：新文科背景下的学生更加注重综合素养和人文情怀，对英语学习可能没有很高的动机。因此，在英语教学中，教师需要从培养学生对英语的兴趣和动机入手，通过设计有趣的教学内容和活动，激发学生的学习兴趣和动力。

2) 学生的学习风格和策略：新文科背景下的学生大多具备较强的思维能力和创造力，对于传统的英语教学方法可能感到厌倦。因此，在英语教学中，教师需要采用多元化的教学方法，如课堂讨论、小组合作、项目研究等，以满足学生的学习需求，提高学生的学习效果。

3) 学生的语言运用能力和文化意识：新文科背景下的学生更加注重语言的应用和文化的理解。在英语教学中，教师需要注重培养学生的语言运用能力和跨文化交际能力，通过真实的语境和案例，让学生学会运用英语进行沟通和交流，并培养学生对不同文化的理解和尊重。

4) 学生的自主学习和创新能力：新文科背景下的学生一般具备较强的自主学习和创新能力。在英语教学中，教师应该充分发挥学生的主体性和主导性，让学生参与到教学过程中，培养学生的自主学习能力和创新思维，引导学生独立思考和解决问题的能力。

总之，新文科背景下学生的生态位对英语教学有着积极的影响，教师应该根据学生的需求和兴趣，

提供个性化的教学内容和方法，激发学生的学习兴趣 and 动力，培养学生的语言运用能力和文化意识，促进学生的自主学习和创新能力的发展。同时还要提供丰富的跨学科资源和互联网工具，鼓励学生通过自主学习和实践探索来提高英语能力。此外，教师还要营造积极的社交环境，提供合作学习机会和交流平台，促进学生之间的互动和合作。这样才能更好地满足学生的学习需求，提高英语教学的效果。

4. 新文科背景下大学英语教学生态系统中学生生态位的扩充建议

4.1. 培养学生自主学习能力

在新文科背景下的大学英语教学生态系统中，学生生态位的扩充需要培养学生的自主学习能力。为了充分发挥学生的自主性，教师要引导学生通过了解大学英语课程的教学目标来确立学习目标。同时，学生通过结合《大学英语教学指南》的教学目标以及客观地评估自身英语水平和英语学习能力，发现英语学习现状与教学目标和要求之间的差距，从而合理地制定长远目标。然后，通过将长远目标分解为各阶段的近期目标，逐个实现。即，学生通过全面衡量自身生态位的态与势，可以更合理地制定学习目标，以及有效地分配英语学习时间和能量。在新文科背景下，学生的学习需求和学习方式发生了变化，他们更加渴望能够自主探索和学习知识，而不仅仅依赖教师的指导。

首先，培养学生自主学习能力可以通过开展探究性学习活动来实现。教师可以设计一系列的任务和问题，鼓励学生积极主动地进行调研、分析和解决问题的过程。这样的学习过程不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够让他们在实践中积累知识和技能。其次，教师可以借助现代技术手段，为学生提供自主学习的平台和资源。例如，教师可以引导学生使用互联网查找相关资料，借助学习管理系统搭建学习社区，让学生进行学习资源的共享和交流。这样的举措不仅能够满足学生的学习需求，还能够培养他们使用信息技术进行自主学习的能力。此外，大学英语教师可以采用项目驱动的教学方式，培养学生在学习中的主动性和创造性。教师可以组织学生参与一些实际的英语应用项目，如组织学生参加英语演讲比赛、撰写英语论文等。这样的实践活动不仅能够提高学生的英语水平，还能够培养他们的团队合作精神和解决问题的能力。最后，教师还可以鼓励学生参与自主学习的评价和反思。学生可以通过自我评价和同伴评价的方式，对自己的学习过程和学习成果进行总结和反思。这样的评价机制不仅能够让学生更加全面地了解自己的学习情况，还能够让他们更好地发现自己的不足之处并加以改进。

总之，在新文科背景下，培养学生自主学习能力是拓展大学英语教学生态系统中学生生态位的重要途径。通过以上的措施，可以激发学生的学习兴趣，提高他们的自主学习能力，使他们在大学英语学习中发挥更加重要的作用。

4.2. 运用最优化策略

与自然生态中的生物获取食物资源一样，外语学习者也需要从学习环境中获得学习资源，即学习的“给养”。[4][5]新文科背景下，学生在信息技术环境下面对大量的学习资源，经常不知如何选择合适的学习内容和学习资源。最优化策略为学习资源的筛选和利用提供了参考，是推动学生生态位扩充的核心要素。最优化策略意味着通过系统性的方法，使得学生的学习效果达到最佳状态。

首先，可以通过优化课程设置和教学方法，扩大学生的学习领域。在新文科背景下，英语教育不再仅仅注重语言的表达，还注重培养学生的综合能力和批判性思维。因此，可以开设一系列与社会学、人文学科相关的英语课程，如英语写作、跨文化交流等，以帮助学生拓宽视野，提升综合能力。其次，可以采用个性化教学方法，满足不同学生的需求。每个学生在英语学习上的兴趣和需求都不相同，因此，教师应根据学生的特点和学习目标，为他们量身定制学习计划。例如，为对口翻译感兴趣的学生提供相关的翻译课程，为想了解英语国家文化的学生引入相关的文化讲座等。个性化教学可以使学生在学习

感到更有动力和意义,提高学习效果。另外,可以建立有效的评估机制,激发学生的学习积极性。在新文科背景下,评估不再仅仅关注学生的记忆能力,还注重学生的分析和创新能力。因此,可以采用多样化的评估方式,如小组讨论、项目报告等,以鼓励学生的主动学习和思考能力发展。最后,可以提供多样化的学习资源和支持,帮助学生进行自主学习。新文科背景下,学生的学习不再仅仅依赖于教师的指导,而是需要学生主动寻找和利用各种学习资源。因此,学校可以建立图书馆、多媒体教室等学习资源中心,提供丰富的书籍、电子资源等,满足学生的学习需求。同时,可以设立学习辅导中心,为学生提供学习方法指导和个性化辅导。

总之,在新文科背景下,大学英语教学生态系统中学生生态位的扩充可以通过运用最优化策略实现。通过优化课程设置和教学方法、采用个性化教学方法、建立有效的评估机制、提供多样化的学习资源和支持等,可以使学生在学习中发挥更大的潜力,提高学习效果。

4.3. 运用合作竞争策略

合作竞争策略是指学生在课堂上既合作又竞争的活动。这种策略可以帮助学生扩大生态位,在学习过程中提高个人能力和团队合作能力。在大学英语教学中实施合作学习,有利于提高学生的学习动机,发展自主学习能力和提高英语能力,增强自信。[6][7]新文科背景下的大学英语教学中的合作学习旨在充分发挥学生学习自主能力,改变学生课外沟通合作匮乏的现状,从而促进学生生态位的扩充。同时,学生在合作学习的同时也存在各种竞争关系。例如,教师与学生的互动机会,小组活动的展示机会等等。

合作竞争策略旨在促进学生之间的合作与竞争相结合,使其在合作中互相促进、共同成长,同时也能在竞争中激发学生的学习动力和竞争意识。首先,教师可以设计合作竞争的学习任务和活动。例如,可以将学生分成小组,每个小组内的成员在合作中共同完成任务,但小组之间又进行竞争,比较谁能更好地完成任务或谁能在限定时间内完成得更快。通过这种方式,学生既要通过合作来取得团队成果,又要通过竞争来激发学习的积极性。其次,教师可以建立评价机制,鼓励学生在合作竞争中展示个人优势。教师可以设立奖励机制,例如评选出最佳合作团队或个人,根据学生在合作过程中的表现和成果进行评价和奖励。这样,学生会更加积极主动地展示自己的优势,提高自身的竞争力,同时也能在合作中获得认可和成就感。此外,教师还可以引导学生形成积极的竞争观念和合作意识。教师可以通过教育引导,告诉学生竞争是一种正常的现象,它可以激发学习的兴趣和动力,但同时也要强调合作的重要性。学生应该明确合作是为了共同进步,互相促进,而不是为了个人私利而竞争。教师还可以通过讨论和反思的方式,引导学生认识到合作竞争的价值和意义。

综上所述,运用合作竞争策略可以有效地扩充大学英语教学生态系统中学生的生态位。通过合作竞争,学生不仅能够相互促进、共同成长,还能在竞争中激发学习动力和竞争意识,提高自身的竞争力和合作能力。教师在运用合作竞争策略时需要适时引导学生,使他们形成积极的竞争观念和合作意识,同时也要建立相应的评价机制,激励学生在合作竞争中展示个人优势,从而创造一个积极、合作和竞争并存的学习生态系统。

4.4. 运用协同进化理论

协同进化是两个或两个以上有密切生态关系的不可杂交的物种进行的联合进化。通过相互选择压力,其中一个物种的进化部分依赖于另一个物种的进化。[8]在大学英语教学过程中,教师不仅是知识的生产者,还是学生学习的指导者。教师和学生由“共生”关系开始,在交互作用下协同进化。[9]在课堂教学过程中,教师和学生为了相同的目标进行“合作”和“交流”,在交互作用下协同进化。协同进化策略可以促使学生在语言学习中充分发挥自己的潜能,并与教师共同提升整个生态系统的效益。

首先,教师可以采用激励机制来激发学生的学习动力。通过给予学生适当的奖励和荣誉,可以增强学生对英语学习的兴趣和自信心,从而拓宽他们在生态系统中的生态位。同时,教师还可以为学生制定个性化的学习计划,根据学生的兴趣和能力的提供不同的学习资源和方式,进一步提高学生的学习效果。其次,教师还可以通过组织多样化的学习活动来扩充学生的生态位。例如,可以组织学生进行小组合作学习,让学生通过合作交流和互助来提升自己的语言表达能力和思维能力。此外,教师还可以鼓励学生参与英语角、演讲比赛等活动,培养学生的口语表达能力和自信心,拓宽他们在英语学习中的交际圈子,提升生态位。同时,学生也需要积极参与协同进化,发挥自己的主体作用。学生可以自觉地参与教学过程,提出问题、分享思考和经验,促使教师更好地理解和满足学生的学习需求。学生还可以利用互联网和多媒体资源,自主学习和探索,扩大自己的知识面和学习的深度,提升自己在生态系统中的生态位。最后,教师和学生之间还应建立良好的沟通和互动机制,形成紧密的合作关系。教师应充分倾听学生的声音和意见,及时反馈和调整教学策略,以满足学生的需求和学习进展。学生也应积极参与评价和反馈,向教师提供宝贵的学习反馈,共同推动生态系统的进化和优化。

总之,运用教师和学生的协同进化策略是扩充学生生态位的有效途径。通过激励机制、多样化的学习活动、主体作用的发挥以及良好的沟通与互动,可以使学生在大学英语教学生态系统中获得更广阔的学习空间和更高的学习效益。这将有助于培养学生的综合英语能力和素质,促进他们更好地适应新文科背景下的需求和挑战。

4.5. 运用适应策略

自然界的生存法则是适者生存,生物本能影响着生态位的扩充。在新文科背景下的大学英语教学生态系统中,学生的生态位可以通过运用以下适应策略来进行扩充:

首先,学生可以运用积极的学习态度来适应大学英语教学生态系统。他们应该以积极的心态对待学习,认识到学习英语不仅仅是为了应对考试,更是提高自己综合能力的一种方式。其次,学生可以运用多样化的学习方法来适应大学英语教学生态系统。他们可以根据自身的学习特点和需求选择适合自己的学习方法,例如听力训练、阅读理解、口语练习等,以提高学习效果。此外,学生还可以积极参与课堂活动和小组讨论,与教师和同学互动,拓宽自己的视野和知识面。通过积极参与讨论和思考问题,学生可以更好地理解和掌握英语知识,同时培养自己的沟通和合作能力。另外,学生还可以积极利用各种学习资源,如学校图书馆、网络资源等,扩充自己的学习渠道。他们可以参加英语角、听力训练班等活动,与其他学习者互动,分享学习心得和经验。最后,学生还可以定期进行自我评估和反思,了解自己的学习进展并制定相应的学习计划。通过不断总结和调整学习策略,学生可以更好地适应大学英语教学生态系统,提高自身的学习效果和成绩。

总之,运用适应策略可以帮助学生扩充在新文科背景下大学英语教学生态系统中的生态位。学生应以积极的学习态度对待学习,运用多样化的学习方法,积极参与课堂活动和小组讨论,积极利用各种学习资源,并进行自我评估和反思,以提高自己在大学英语教学生态系统中的学习效果。

5. 结论

总之,大学英语课程是一个复杂的生态系统,每个生态因子都有属于自己的生态位。通过研究新文科背景下大学英语课堂生态系统中学生的生态位,可以更好地理解学生在课堂中的角色定位、学习态度和与教师之间的关系对教学效果和学生发展的影响。同时,该研究还可以为提高课堂参与度、学习动机和互动效果提供重要参考,从而促进大学英语教育的创新与发展,推动英语教学的有效进行和学生的成长。

基金项目

本文为 2022 年广州理工学院教学质量与教学改革工程重点课题《新文科背景下高校外语人才培养的英语教育生态系统研究》(项目编号 2022JZ006)的研究成果, 项目负责人: 刘小庆。

参考文献

- [1] 陈坚林, 贾振霞. 大数据时代的信息化外语学习方式探索研究[J]. 外语电化教学, 2017(4): 3-8, 16.
- [2] 陈坚林. 计算机网络与外语课程的整合——一项基于大学英语教学改革的研究[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2010.
- [3] Krebs, C.J. (2008) Ecology: The Experimental Analysis of Distribution and Abundance. Benjamin-Cummings Publishing Company, San Francisco.
- [4] Gibson, J.J. (1977) The Theory of Affordance. In Shaw, R. and Bransford, J., Eds. *Perceiving, Acting and Knowing: Toward an Ecological Psychology*. Lawrence Erlbaum Associates, Hillsdale.
- [5] Van Lier, L. (2010) The Ecology of Language Learning: Practice to Theory, Theory to Practice [J]. *Procedia—Social and Behavioral Sciences*, 3, 2-6. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.07.005>
- [6] 邓志辉. 提高学生的自主学习能力与合作精神的实验研究[J]. 山东外语教学, 2004(5): 71-74.
- [7] 徐锦芬. 课外合作学习对大学生英语自主学习能力影响的实证研究[J]. 解放军外国语学院学报, 2013, 36(5): 39-43, 126-127.
- [8] 奥德姆·巴雷特. 生态学基础[M]. 第 5 版. 陆健, 等, 译. 北京: 高等教育出版社, 2009.
- [9] 雷丹. 大学英语教师人际生态位的偏离和矫正[J]. 外语电化教学, 2016(3): 74-79.