

积极老龄化背景下基层社区老年教育的问题与对策研究

唐铭含

南京林业大学, 马克思主义学院, 江苏 南京

收稿日期: 2024年1月26日; 录用日期: 2024年3月27日; 发布日期: 2024年4月8日

摘要

近年来我国人口老龄化的不断加剧, 老年群体受到了社会的广泛关注, 在积极老龄化的背景下, 老年群体接受教育的价值得到了肯定。社区是与老年群体联系最为紧密的场所, 也是开展老年教育的最佳场所, 在推动经济发展、促进家庭和谐、肯定老年人个体价值等方面具有特殊的价值内涵。针对目前基层社区老年教育面临着师资队伍建设不完善、缺乏平台阵地、教育内容设置不合理、教育政策保障机制薄弱等问题, 提出加强基层社区老年教育的体制机制建设、丰富基层社区老年教育的内容、加强基层社区老年教育的师资队伍建设、加大基层社区老年教育的宣传力度等建议, 以期推动基层社区老年教育的高质量发展。

关键词

积极老龄化, 基层社区, 老年教育, 老年群体

Research on the Problems and Countermeasures of Elderly Education in Grassroots Community under the Background of Active Aging

Minghan Tang

School of Marxism, Nanjing Forestry University, Nanjing Jiangsu

Received: Jan. 26th, 2024; accepted: Mar. 27th, 2024; published: Apr. 8th, 2024

Abstract

In recent years, the aging of Chinese population has become more and more serious, and the elderly group has received extensive attention from society. Under the background of positive aging, the value of the elderly group receiving education has been affirmed. Community is the place that is most closely connected with the elderly group, and it is also the best place to carry out elderly education. It has special value connotation in promoting economic development, promoting family harmony and affirming the individual value of the elderly. In view of the current problems facing senior education in grassroots communities, such as imperfect construction of teaching staff, lack of platform position, unreasonable setting of educational content, and weak educational policy guarantee mechanism, this paper puts forward some suggestions on strengthening the system and mechanism construction of senior education in grassroots communities, enriching the content of senior education in grassroots communities, strengthening the construction of the teaching staff of senior education in grassroots communities, and increasing the publicity of senior education in grassroots communities, so as to promote the high-quality development of senior education in grassroots communities.

Keywords

Active Aging, Grassroots Communities, Education for the Aged, Elderly Group

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

人口老龄化及其所带来的养老问题已经成为新时代我国社会发展的一项重大挑战。根据第七次人口普查的资料显示,截止到2020年,65岁及以上的人口数量达到了19,064万,占全国人口的13.5%,老龄化程度不断加深。对此,《中共中央国务院关于加强新时代老龄工作的意见》明确提出,要落实积极应对人口老龄化国家战略,满足老年人多层次、高质量的养老需要。《老年教育发展规划(2016~2020年)》也明确提出,要推动老年教育融入养老服务体系,促进养教融合。在我国,基层社区是老年人的主要活动场所。基层社区老年教育以提高老年人的安全感、获得感、幸福感,帮助老年人自我价值与社会价值的实现为目标。因此,在积极老龄化背景下开展基层社区老年教育有助于改善老年人的生活质量,促进我国老龄工作的顺利开展。

2. 积极老龄化背景下基层社区老年教育的相关概念与重要意义

2.1. 相关概念辨析

2.1.1. 积极老龄化

在1995年的七国集团峰会上,以美国为代表的西方发达国家率先提出了“积极老龄化”这一理念,并在世界范围内引起了广泛关注。在2002年的联合国第二届世界老龄大会上,积极老龄化的行动方案被正式肯定,并把这一理念写入了《联合国第二次世界老龄大会政治宣言》中。积极老龄化是指老年群体不仅可以保障身体和心理层面的健康,并且可以帮助他们积极的参与到社会生活中,为社会创造价值,

不断提升老年人的生活品质和幸福感。对于老年群体和他们的家庭成员来说，积极老龄化意味着老年人要保持着一种积极向上的态度，根据自身的意愿和能力来进行学习，支持老年人参与各种社会活动，通过社会活动的参与来激发老年人的潜力，尽可能地做到老有所为，老有所养，老有所学，老有所乐，减轻社会的负担，不断地为国家、社会和家庭做出贡献。

2.1.2. 社区老年教育

目前，发达国家的老年教育大多是以社区为依托，具有便捷和低成本的特点。当前，国内学者将社区老年教育界定为以社区为基础，借助各种社会资源，有系统地开展老年教育，不断提高老年群体的整体素质。并且社区老年教育是以社区为重点，既包括老年群体也包括准老年群体，致力于满足这些群体的教育需求，保障老年人的受教育权，提高老年人在现代社会的适应性，推进老年群体和准老年群体与家庭、社区、社会的和谐发展。此外，在我国的社区养老服务体系中，老年教育是其不可缺少的一环，二者互为补充，相辅相成。在当前积极老龄化的背景下，社区老年教育必须以社区居家养老服务为平台，以社区为依托，以机构为支撑，通过社区老年教育所开展的各项活动，充实和拓展老年群体和准老年群体的物质与精神生活，达到老有所养、老有所医、老有所教、老有所学、老有所为、老有所乐的积极老龄化目标^[1]。

2.2. 积极老龄化背景下基层社区老年教育的重要意义

社区老年教育是社区教育和老年教育融合发展的必然结果，是终身教育目标实现的重要环节。在积极老龄化的大背景下，满足社区老年群体多样化的学习需要，保障老年群体的受教育权，是帮助老年人全面发展和提升社会参与度的关键。首先，积极老龄化背景下在基层社区开展老年教育有助于拓展老年教育资源的供给。在《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划》中明确指出，要充分利用社区老年教育的优势，办好家门口的教育^[2]。社区老年教育具有覆盖面广和普惠性高的优势，因此以社区为依托开展老年教育，一方面可以对社区文化和教育资源进行更深层次的发掘和利用，同时还能使教育向老年群体进一步延伸，扩大老年教育的覆盖范围，推动老年教育的普惠性发展。其次，有助于促进终身教育目标的实现。老年教育作为终身教育的重要组成部分，体现着教育的终身性，而社区老年教育是构建终身教育体系和建设学习型社会的关键。随着我国人口老龄化的加剧，以老年学校为主体的老年教育办学模式已无法适应老年人多样化的学习需要。以社区为依托平台，充分利用社区的网络优势，大力推进社区老年教育，可以让社区中的老年群体得到应有的受教育权，从而推动终身教育目标的实现。老年教育是社区教育的关键，它的最终目标是提高老年群体的素质，积极参与社会活动，促进社会的和谐与稳定。在社区中进行老年教育，不仅可以让社区的老人得到更多的教育，投入到社区的服务与建设中去，同时也可以作为融入社会的桥梁帮助老年群体更好的顺应时代的发展，让老年群体怀有积极的人生态度，有助于推动社会的和谐与稳定。

3. 积极老龄化背景下基层社区老年教育存在的问题

3.1. 对老年教育重视程度不足

在人口老龄化趋势严峻的今天，老年教育所肩负的责任越来越大。然而，当前大众对老年群体的关注主要集中在身体健康和物质生活质量方面，关心是否老有所养、老有所依，而忽略了关乎老年人的心理健康的老有所为，老有所学和老有所乐。通过研究可以发现，一些基层社区对老年教育重视程度不足，忽略其重要性，以为只有组织老人们去唱歌、跳舞，就可以满足他们的精神生活，没有关注到建立社区老年教育终身学习系统的重要意义，也没有从建设学习型社会的视角来看待老年教育问题。部分基层社

区甚至把老年教育的责任推给老年大学，不愿将老年教育纳入到社区教育中去。因为在观念上的忽视，造成了许多基层社区老年教育的实施缺乏针对性和实效性，导致不管是社区还是在老年人自身都没有给予老年教育足够的关注，社区不主动组织开展相关活动，老年人们也不愿意积极参与，基层社区老年教育形同虚设。因此，基层社区老年教育在现实生活中的覆盖率和参与率都非常低，不利于社区老年教育进一步发展[3]。

3.2. 师资队伍建设不完善

师资队伍的建设直接关系到社区老年教育的长久发展。在采访基层社区工作者时，可以发现目前大部分的基层社区都没有专门负责老年教育的教师。基层社区老年教育师资队伍主要有两部分组成：一是社区的兼职教师，社区挑选部分社区相关工作人员给老年人讲解知识，组织相关活动，或者邀请医生、律师等其他领域的专业人员来社区进行讲座，大部分社区兼职教师没有关于老年教育的实践教学经验，不能从专业的角度出发帮助老年人学习。二是招募的志愿者，这类人员多为退休人员，他们大多具有一技之长，积极参与社区的各类活动，并具有一定的号召力，可以动员更多的老年人参与到社区老年教育中，但是这部分志愿者大多缺少专业的培训。与此同时，由于教学时间固定，教学计划繁多等原因导致师资队伍不稳定，人员流动性强，对师资队伍的专业化建设造成了很大的阻碍。基层社区老年教育的师资队伍既要具有政治、文化、能力等素质，又要能够准确把握老年群体的心理特点，为组织开展基层社区老年教育活动提供更专业的服务。但是由于大部分基层社区缺少专业教师的协助与支援，使得社区的老年教育很难真正地与老年人的实际情况相契合，无法满足老年人多元化的教育需要。

3.3. 教育内容设置不合理

合理设置教育内容既能激发老年群体的学习兴趣，又能提升老年群体的生活质量，让老年人能够在基层社区开展的老年教育中表现出趋于、向多元化、全面化的发展状态，满足老年人的个性化学习需要。根据近年来的调查研究可知，基层社区老年教育内容以休闲活动、健康知识、法律普及等内容为主，然而，随着社会的不断发展，老年群体的精神文化需要越来越多样化，传统的老年教育内容与他们的实际需要越来越脱节。由于老年教育包含的课程内容繁多，基层社区的老年教育在课程内容设置上忽略了教学内容多样化的原则，只把知识教育和卫生教育作为老年教育的主要内容，对其它种类的老年教育内容很少涉及，这就造成了大部分基层社区的老年教育内容比较单一，缺乏多样化的课程设置，不利于培育老年人参与教育的积极性。此外，目前基层社区老年教育的内容设置仍以大众化的兴趣培养为主，心理健康、经济理财等与老年人密切相关的课程内容鲜有设置，不能满足老年群体多元化的学习需要，难以激发老年群体的学习兴趣。

3.4. 教育专项经费投入不足

教育专项经费是基层社区老年教育开展的基础和保障，要想基层社区老年教育持续向前发展，就必须有足够的资金支持，这是确保基层社区老年教育顺利进行的根本条件。通过研究发现，大多数的基层社区普遍存在着老年教育专项资金不足的问题，进而导致社区老年教育的教学质量低下或者活动开展较少。许多社区工作者都强调，政府部门投入的资金远远不够，不足以维持社区开展丰富的老年教育活动，教育专项经费的紧缺最终导致能够用于基层社区老年教育的经费了了。此外，基层社区平日里的老年教育活动以免费的老年健康知识讲座为主，并且每到节假日或重要纪念日都会举办一些针对老年群体的文娱活动，但是活动内容及形式时常因为经费不足而局限于此，活动的内容和形式往往都比较单一，很难再有其他的创新。总而言之，各地有关部门在基层社区老年教育方面的资金投入不足，这已成为制约老

年教育高质量发展的重要因素。

4. 积极老龄化背景下基层社区老年教育问题归因分析

4.1. 基层社区老年教育机制不够健全

从目前社区开展老年教育的现状来看，许多社区的老年教育机制还不够完善，管理体制还存在着缺陷，相关的制度和法规还不完善，缺乏统筹规划和部门间的合作。尽管政府已经在制度法规上做出了相应的规定，但对于基层社区的老年教育仍然缺乏健全的法律和政策，这使得基层社区老年教育的发展存在着许多的问题与缺陷，一些社区在开展老年教育时，只是走走过场，使得老年教育呈现出一种可有可无的状态。基层社区老年教育涉及面广，需要政府、社区等多个主体共同谋划，形成共识。然而，在实际工作中，各主体却各执己见，或是互相推诿，或是因各自的利益争执不休，缺乏健全的管理体制和教育机制。

4.2. 宣传力度不到位

对基层社区老年教育进行的宣传，有助于老年群体充分了解和积极参与基层社区老年教育。目前，基层社区老年教育的宣传的形式以电话通知、海报宣传和微信通知为主，然而，由于基层社区中有许多老年人不识字，对社区的信息通知和宣传栏也不太关注，从而错失了参与老年教育的机会。并且在当下很多老年人，没有智能手机来接收微信消息，只能使用老人机进行简单的操作，导致没有收到关于老年教育的活动通知。部分基层社区工作者还反馈道，目前所开展的很多老年教育活动对老年群体没有很强的吸引力，并且大部分老年人忙于家中的琐事已经无暇顾及社区活动，所以参与社区老年教育活动的往往都是同一群人长，鲜少有新面孔出现，因此宣传也就渐渐流于形式。从这一点可以看出，在基层社区老年教育的宣传内容和途径都待于进一步的创新和提高，必须加强基层社区老年教育的宣传力度，激发老年群体参与教育的兴趣。

4.3. 老年群体教育认知不足

老年群体对教育的认识水平在很大程度上决定了他们参加基层社区老年教育的热情。研究发现，许多老年人对老年教育的认识仅限于娱乐活动方面，他们参加老年教育的原因是：一是可以与其它老年人进行交流，缓解自身的孤独感；二是可以在空闲时间参加活动消磨时间；三是可以强身健体，保持身体健康。通过采访可知，基层社区中多数的老年人对老年教育的认识还不够深刻，不明白教育的重要性，认为受教育是年轻人的事情，和他们老年人没有什么关系。还有一些老年人觉得自己年纪大了，身体不好，没时间也没有精力参与基层社区的老年教育活动。此外，部分老年人还存在着休闲娱乐就是老年教育的错误认知，他们认为老年教育就是要老有所乐，并没有认识到老有所为是最大的老有所乐。由此可见，因为受传统教育理念的影响，老年人对社区老年教育的理解仍然十分狭窄，仅仅停留在老有所乐的低层次上，对老有所为等高层次的理解还需要进一步提高，老年群体教育认知不足是影响基层社区老年教育发展的重要因素[4]。

5. 积极老龄化背景下基层社区老年教育的对策

5.1. 加强基层社区老年教育的顶层设计

基层社区的老年教育是一项公益性事业，要使其在基层社区中得到有效的实施，就必须加强基层社区老年教育的顶层设计。第一，制定和完善关于老年教育的法律法规，保障老年群体的受教育权。当前我国还没有制定有关老年教育的法律，大都以纲要、规划和决定等形式进行规范，基层社区在开展老年

教育时，由于缺乏法制保障，存在着诸多问题。为此，迫切需要国家制定和完善相应的法律法规，使基层社区老年教育的开展有法可依，更好地保护老年人的合法权益。地方政府和立法部门应该在现行的法律基础上，结合各地实际，制订符合本地特点的法律法规，引导本地基层社区老年教育的高质量发展，最大程度的保护老年人的受教育权[5]。第二，针对我国基层社区养老教育资金短缺的现状，当地政府及有关部门应该采取相应的对策。首先，政府应将老年教育纳入地方政府的财政预算。其次，可以考虑将基层社区老年教育的经费来源扩大到各个领域，通过设立社区老年教育基金会鼓励各企业单位和个人进行捐助，多渠道筹集基层社区老年教育资金。总之，加强基层社区老年教育的顶层设计，使当地政府及有关部门能够对基层社区老年教育进行有效的扶持与促进。

5.2. 丰富基层社区老年教育的内容

丰富基层社区老年教育的内容，不仅能满足老年群体多元化的学习需要，也可以激发老年群体的学习兴趣，因此，推动基层社区老年教育的发展，内容的制定十分关键。基层社区老年教育的内容要适应其对象人群的身体和心理发展规律，也就是要适应老年群体的身体和心理特征。要以服务于老年群体的实际问题为出发点，建立规范化、多样化的老年教育内容体系。丰富基层社区老年教育的内容可以从如下几个方面进行改进。首先，加强老年人的数字化学习。随着互联网技术的飞速发展，许多老人表示已经与社会“脱轨”，而就目前基层社区的老年教育，数字化学习还远远不足，很少涉及。数字化学习就是通过对老年群体进行使用手机、电脑等技能的再训练，让他们与社会再次“链接”起来。与传统的学习内容相比，利用数字化学习来充实基层社区老年教育的内容可以更好地满足老年人对教育内容的多元化需要，同时也可以加强老年人与社会的联系，并让老年人认识到老年教育的作用和乐趣。其次，要强化代际沟通等方面的教学。强化代际沟通的教学能够帮助老年群体理解年轻群体的思想，加强与年轻群体的沟通交流，减少他们之间的摩擦与冲突，更好地与年轻人接触，让老年人感受到和谐友爱的社会氛围，帮助老年人实现年轻化的老年生活。最后，增设老年实用课程。现行的基层社区老年教育内容侧重于老年人的休闲娱乐，基层社区老年教育应根据社区内老年人的具体情况有针对性地增设老年实用课程。基层社区老年教育的课程内容要满足老年人当下最迫切的需要，让更多的老年人能够在教育中养老，在教育中享老[6]。

5.3. 加强基层社区老年教育的师资队伍建设

教师是教育工作顺利开展的基础，建设一支优秀的基层社区老年教育师资队伍，是促进老年教育高质量发展的重要环节，因此必须加强基层社区老年教育的师资队伍建设。首先，提升老年教育教师的自我认同感。加强老年教育教师的自我认同感应从内外两个层面进行。在内在层面上，要加强老年教育教师的工作收获感，让他们在工作中感到自己的提升，营造一个良好的教学氛围。在外部层面上，要提升老年教育教师的社会地位、薪酬待遇，强调老年教育工作的重要性，让教师体会到老年教育的意义与自己的人生价值。其次，对老年教育教师定期开展专业培训。由于老年教育教师主要面向老年人这一特殊的群体，因此他们既要有丰富的教育教学经验，又要有较高的教学能力，更要善于掌握老年人的身心特点。要对老年教育教师加强老年教育心理学、老年教育沟通艺术等基本知识和课程的学习，加强老年教育教师对服务对象群体的认识。最后，对老年教育教师进行考核监督。要对老年教育教师的专业素养和师德进行定期的评估，将评估的结果和他们的业绩相联系，同时也要对优秀的教师给予奖励，以此来提高基层社区老年教育的质量，构建高水平的老年教育师资队伍。

5.4. 加大基层社区老年教育的宣传力度

正如前文提到的，基层社区老年教育活动的顺利开展深受宣传力度的影响，如果宣传工作做得到位，

很可能导致老年人丧失参与老年教育活动的机会。针对这一问题,基层社区要加强宣传力度,增加宣传方式,创新宣传内容,提高老年人参与老年教育的意愿。具体来说,可采用如下方法:首先,在社区各个角落以漫画、壁画、雕塑等形式,制作温馨美观的标识,潜移默化地感染老年人,增强他们对老年教育的认同。第二,善用楼道文化,可以在楼道中开辟教育专栏,宣传教育典型事例,发挥“头雁”引领作用,促进老年人转变学习态度,变被动学习为主动学习。第三,结合传统媒体和新媒体。可以利用广播、报纸等传统媒体,潜移默化地影响老年人,同时,也可以利用微信公众号、业主群等,虽然老年人不一定能接触到第一手信息,但可以让其子女转告老年人,进而提高活动参与率。其次,在社区走廊上开设教育专栏,对典型案例进行宣传,通过榜样示范的带动,促使老年人转变自己的学习观念,由被动的接受教育变为主动的参加教育。最后,将传统媒介与新媒体结合。既要充分利用传统媒介,如广播、报纸等,对老人进行潜移默化的影响,又要通过微信公众号和业主群等渠道宣传老年教育,尽管老年人未必能够第一时间得到消息,但是可以让子女将消息传递给老人,从而提升基层社区老年教育的参与度。

6. 结语

在积极老龄化背景下加快发展基层社区老年教育是应对人口老龄化,实现教育现代化,建设学习型社会的一项重大举措。在基层社区开展老年教育,可以从加强顶层设计、丰富基层社区老年教育内容、加强教师队伍建设、加大在基层社区进行老年教育的宣传等方面入手,对推进基层社区老年教育高质量发展具有重大意义,有助于满足老年群体对美好精神文化生活的向往、提升老年人的生活品质。

参考文献

- [1] 吕凤亚. 社区居家养老服务模式下社区老年教育问题与对策研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2023(9): 201-204.
- [2] 王扩建, 张冬婷. 积极老龄化视阈下社区老年教育发展路径研究[J]. 中国成人教育, 2023(11): 58-62.
- [3] 马肖曼, 何依婷. 整合与构建: 系统论视角下城市社区老年教育发展模式研究[J]. 中国成人教育, 2023(17): 61-65.
- [4] 张冠南. 新时代我国社区老年教育发展的的问题、成因及发展对策[J]. 海南开放大学学报, 2023, 24(4): 126-131.
- [5] 曾琪君. 积极老龄化视角下湘潭市 M 社区老年教育产业的发展路径[J]. 国际公关, 2023(15): 137-139.
- [6] 周睿. 社会工作视角下社区老年教育的策略探讨[J]. 住宅与房地产, 2023(19): 94-96.