

浅谈中小学数字图书馆定位及建设

张 甜

湖南师范大学教育科学学院教育技术系, 湖南 长沙

收稿日期: 2024年3月11日; 录用日期: 2024年4月10日; 发布日期: 2024年4月16日

摘 要

在“全面阅读”理念和数字化不断深入的背景下, 中小学的图书馆也走向了数字化道路, 逐渐向数字化图书馆转型。文章通过分析数字图书馆在中小学的三大角色定位: 数字图书馆是中小学资源中心, 是中小学教学和科研场所, 是中小学师生发展平台。从定位出发, 指出中小学数字图书馆建设的五条路径: 各级各类图书馆协同合作; 构建实景高沉浸阅读空间; 形成高水平图书馆馆员队伍; 加大资金投入丰富资源; 建设图书管理系统, 为我国中小学数字图书馆建设提供建议与参考。

关键词

中小学, 数字图书馆, 图书馆建设, 角色定位

Talking about the Positioning and Construction of Digital Libraries in Primary and Secondary Schools

Tian Zhang

Department of Educational Technology, School of Educational Science, Hunan Normal University, Changsha Hunan

Received: Mar. 11th, 2024; accepted: Apr. 10th, 2024; published: Apr. 16th, 2024

Abstract

In the context of the concept of “comprehensive reading” and the deepening of digitalization, the libraries of primary and secondary schools have also moved towards the road of digitalization and gradually transformed into digital libraries. This paper analyzes the three major roles of digital

libraries in primary and secondary schools: digital libraries are resource centers for primary and secondary schools, teaching and scientific research places for primary and secondary schools, and development platforms for teachers and students in primary and secondary schools. Starting from the positioning, five paths for the construction of digital libraries in primary and secondary schools are pointed out: coordination and cooperation of various libraries at all levels; construct a real-life high-immersion reading space; form a team of high-level librarians; increase capital investment and enrich resources; the construction of a library management system provides suggestions and references for the construction of digital libraries in primary and secondary schools in China.

Keywords

Primary and Secondary Schools, Digital Libraries, Library Construction, Role Positioning

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

近年来，“全面阅读”这一理念深入人心，2022年，习近平总书记致信祝贺首届全民阅读大会举办强调，“希望全社会都参与到阅读中来，形成爱读书、读好书、善读书的浓厚氛围”。同时，随着5G，物联网，自动识别，VR，AR等智能技术的逐渐成熟与深入应用，传统的图书馆所提供的服务已经远远不能满足人们数字化的需求，传统图书馆必然要向数字化，智能化转型；而中小学图书馆作为学生和教师阅读的重要场所，是在推动全民阅读进程中的重要力量，肩负着教育和传播的双重职责。数字图书馆(Digital Library)，又叫数字化图书馆，是对以数字化形式存在的信息进行收集、整理、保存和利用的实体，其形式可以是具体的社会机构或者组织，也可以是虚拟的网站或者任何数字信息资源集合。在中小学，数字图书馆一般是指实际图书馆和数字化的资源的集合，本文中提到的数字图书馆也基于此。建设中小学数字图书馆不仅能够更好满足学生和教师教育教学以及阅读的需求，同时也是推动中小校园信息化建设、提升师生数字素养、助力教育事业发展的力量。

2. 数字图书馆的角色定位

《中小学图书馆(室)规程》提出，中小学图书馆不仅是中小学校的文献信息中心，学校文化建设和课程资源建设的重要载体，基础教育现代化的重要体现，也是学校教育教学和教育教学科学研究的重要场所，更是促进学生全面发展和推动教师专业成长的重要平台[1]。

2.1. 中小学资源中心

图书馆是搜集、整理、收藏图书资料以供人阅览、参考的机构。丰富的文献书籍资源是图书馆的基本特征之一。当今，各种新技术层出不穷，在各行各业都引起了深刻变革，中小学图书馆身为中小学的信息资源中心，除了需要利用信息技术将图书，报刊电子化，数字化，便于师生的查阅和使用，同时还应该积极的，常态化的，结合自身特色的，引入各种优质的，符合中小学生学习身心发展特点的各种数字资源，构建更为丰富和拓展性的图书馆资源中心。各种图书、报刊、网站、小程序、数据库等的引入不但可以极大丰富中小学图书馆的资源还可以为中小学的其他活动提供资源保障，例如，在美国一些中小学图书馆引入Code.org、Codehs.com、CSforAll等适用于K-12学生的编程教育平台，不仅帮助该校开展了

编程活动，而且为该校的校园计算机活动提供了参考资料[2]。

2.2. 中小学教学和科研场所

在中小学中，阅读活动是中小学中必不可少的一个环节，开展形式多样，有的学校将阅读作为一门单独的课程列入课表，有的学校通过阅读沙龙，故事会，阅读报告会，经典讨论会，经典作品再现，朗读比赛等形式来开展阅读活动。无不例外的是，这些活动都需要学校图书馆的参与。数字图书馆除了和传统图书馆一样能够提供场所之外，利用数字图书馆的丰富资源，中小学可以通过其开展各种形式多样的教学活动，此外，数字图书馆还可以提供阅读测评和阅读偏好分析，帮助教师掌握每个学生的阅读情况，形成用户画像，为每位学生提供相应的阅读建议，助力学生阅读能力和素养的提高。对于教师和学校来说，图书馆不失为一个优秀的科研场所，在图书馆内可以开展各类项目活动，助力学校科研水平的提高。例如，北京大学附属小学在其图书馆开展了“点亮图书馆”项目，在2022年国际图书馆协会举办的国际营销奖中，从全球19个国家申报的众多参评项目中脱颖而出，荣获第二名。北大附小图书馆也成为国内首个获此殊荣的小学图书馆。

2.3. 中小学师生发展平台

图书馆作为人类保留知识、经验、文化的机构，一直以来都是人们获取知识、发展能力的重要场所。数字图书馆相较于传统图书馆，除了可以获取知识外，还能作为提升师生数字素养的重要平台。当今时代，随着科学技术的发展，数字素养变得越来越重要，数字素养是数字时代公民不可或缺的核心素养，对于生活中数字时代的青少年，接入数字设备、应用数字技术、获取和利用数字信息，已不仅是一种生活方式的选择，更是自身获得生存和发展机会的必备技能。如何培养学生的数字素养已经成为了每个教育者亟需考虑的问题。相较于课堂，家庭等总所周知的开展素质素养培养的场所以外，图书馆也是一个开展素质素养培育的重要基地，在美国，芬兰等国的中小学图书馆在相应的文件支持下也有了成功的实践案例。事实上，利用图书馆的丰富的数字馆藏和相应设备，可以满足学生和老师的研究性学习需求，帮助其应对学术任务的挑战，促进个人的发展，提升自身数字素养。数字图书馆的场地和设备计算机，显示屏等可以为培养数字素养提供设备支持；数字图书馆内拥有的大量数字内容，视频，动画，网页等可以为数字素养的培养提供丰富的资源；数字图书馆馆员是中小学内优秀的数字教师。

3. 数字图书馆的建设路径

相对于传统图书馆的建设，数字图书馆的建设是在“互联网+”的背景之下的，各种新技术、新理念、新手段层出不穷。在此背景下，本文提出了数字图书馆建设的五条路径。一是各级各类图书馆协同合作；二是构建实景高沉浸阅读空间；三是形成高水平图书馆馆员队伍；四是加大资金投入丰富资源；五是建设图书管理系统。

3.1. 各级各类图书馆协同合作

相较于省级，市级甚至于高校图书馆，中小学图书馆在馆藏资源，规模大小，设备设施等方面都存在差距。对于某些中小学来说，在本校内开展计算机教育，编程教育，科学发明与创造教育等需要一定设备、场地和人员的活动来说，难度较大，在此情况下，可以与其他图书馆形成合作关系，借助其他图书馆资源，开展活动。目前，在我国，首都少年儿童图书馆，广州图书馆，广州少年儿童图书馆等向中小学生开设了青少年多媒体空间，中小学试听资料区，未成年人信息技能学习区，3D立体体验馆等特色服务，开展了编程体验、数字阅读等系列活动。辽宁、安徽、北京等省市的高校图书馆已陆续启动面向中小学生的开放活动[3]。在此趋势下，中小学图书馆与其他各级各类图书馆形成有效的合作不失为

一条建设路径,借助其他图书馆丰富资源,开展多样化活动,不但有助于中小学图书馆自身的发展,提升图书馆自身服务质量,拓宽校园边界,助力学校教育质量提升,同时也有助于培养学生综合素质,助力学生全面发展,教师专业水平的提高。

3.2. 构建实景高沉浸阅读空间

中山大学信息管理学院程文焕教授指出,知识资源和空间资源是决定图书馆命运的两项根本性资源,空间资源的拓展和空间功能的多样化将成为公共图书馆的方向[4]。对于中小学数字图书馆来说,更是如此。美国试听教育学家戴尔认为,学习是从具体经验入手的,逐步走向抽象,有效的学习首先要满足具体经验。实景高沉浸的阅读空间可以给予学生大量丰富的具体经验,书本上的内容变成实体,极大程度上提高了学生的阅读兴趣,为学生带来最好的阅读效果。例如在苏州第二图书馆南区1楼2楼的少年儿童图书馆,结合少年儿童读者的特色需求和能力,馆内设置了多样化的数字体验活动,运用了3D立体书,VR一体机等设备,让青少年进行多元化学习。在建设中小学图书馆阅读空间,我们应该充分考虑到不同年级学生的差异性,对于低年级学生,他们更喜欢在寓教于乐的环境中阅读,在面对低年级儿童的阅读空间的建设时可以更加注重趣味性,将阅读和休闲娱乐相结合;对于高年级学生,相较于娱乐他们更加注重于互动和交流,因此在面对高年级学生的阅读空间的建设时,可以采用研讨室的形式,增设可以活动的桌椅,白板,计算机网络等设备,满足学生讨论交流的需要。

3.3. 形成高水平图书馆馆员队伍

数字图书馆的建设与图书馆馆员存在着密切的关系,图书馆馆员的资质是否达标,是否具备拥抱新技术开放的思想,是否具备运用信息技术的能力是决定一个学校数字图书馆建设效果的重要因素。目前,中小学图书馆馆员大多由年迈教师或者教师亲属当任,属于学校的边缘人员,专业人才人员稀少。为了建设数字图书馆,在进行馆员招聘时,更加注重其专业水平,对于原有馆员可以定期组织图书馆员参加培训,确保工作人员能够掌握相应的专业知识,此外还可以在学校老师中选择出对数字图书馆运行有兴趣且具备能力一定的老师,与图书馆馆员一齐组建起具有学校特色,学校特色的图书馆队伍,助力学校数字图书馆的发展。此外,在学校有条件的情况下,可以直接聘用专业队伍,对数字图书馆进行应用以及维护,满足师生阅读,学习,研究等方面的需求。同时,图书馆馆员也应该改变服务观念,相较于传统图书馆单一依靠人工进行查找,借阅,续借等流程,数字图书馆馆员应该要有数字服务的理念,除了完成基本功能以外,还可以借助信息化设备为学生,教师,管理员提供多元化,个性化的服务内容和方式,最大程度的发挥数字图书馆的作用。

3.4. 加大资金投入丰富资源

中小学数字图书馆数字资源主要来源于两个方面,一是原有馆藏资料的数字化,二是各种数字资源,例如网页、数据库等。目前,中小学图书馆中的纸质图书和文献的占比多,对于数字资源的投入不太也不够重视,在某些地方的示范级图书馆评比中,电子图书这一指标甚至于未纳入考评,关注的依旧是纸质图书,相对于电子资源,纸质图书占的空间多,但所包含的信息少,同时,当今时代,电子化的阅读方式已经成为了主流的阅读方式之一。因此,需要加入资金投入,最好是设置专项资金,用于数字图书馆的资源建设,通过将已有的纸质图书转换为电子图书,购买电子图书,形成具有学校特色的资源数据库。需要注意的是,在建设资源库时,需要注意资源的质量问题,对于不清晰,版权存在争议,不符合中小学阅读特点的资源应要剔除,同时也要注意资源的更新问题,对于期刊,会议,报纸等时效性较高的数字资源,要注重及时上架,满足师生对于新知识的需要。

3.5. 建设图书管理系统

当传统图书馆进行数字化转型时，资源由纸质资源变成了数字资源，资源形式的转变必然带来管理方式的改变。在数字化的背景下，数字图书馆利用互联网技术和数字化平台来对数字图书馆的文献记录，借阅记录来进行管理。这时，一个操作方便，安全可靠，功能完全的图书管理系统就显得尤为重要。对于中小学图书馆，服务对象主要是教师和学生，服务教师的教学工作和学生的阅读要求，以师生为中心，是中小学数字图书馆的服务导向。因此中小学图书馆管理系统应该满足以下几个特点：图书资源全面完整质量高时效性高；师生可以随时随地使用图书馆数字服务功能；资料查阅程序简便快速；可以提供个性化的信息化网络服务；读者和图书的使用记录数据得以保存。同时要注意不同的中小学是存在差异的，自然，在数字图书馆的管理上也有一定的差别，千万不可照搬其他学校的管理系统，而是应当适当借鉴，根据自身中小学的特点和现状形成一套属于自己的管理办法，做到“以人为本，独树一帜”，而非“千篇一律”。

4. 总结

我国自古就有重视阅读的传统，在当今“全民阅读”的社会风气下，图书馆是推动终身学习和精神文明的摇篮，是重要的社交与活动场所，在中小学校，图书馆更是学生的第二课堂。在信息化时代的背景下，中小学图书馆也逐渐走向了数字化发展的道路，但是，受限于资金，政策，理念的影响，相较于其他国家我国的中小学数字图书馆的建设一直进展缓慢，大多学校对于图书馆的建设都不太重视，图书馆成为学校的边缘场所。明确数字图书馆在中小学的重要地位，用现代化、数字化的手段建设好数字图书馆，让数字图书馆成为师生发展的重要场所，甚至于成为中小学的特色招牌，助力师生的阅读能力和数字素养的提高，推动学校的信息化建设，任重而道远，需要学校管理者、图书馆工作人员、科研人员的不断努力。

参考文献

- [1] 张智渊. 图书馆在中小学教育教学中的作用及价值提升策略[J]. 山西教育(管理), 2022(11): 67-69.
- [2] 石乐怡. 中小学图书馆推动校园数字素养教育的角色定位研究[J/OL]. 图书馆建设, 2023: 1-18. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/23.1331.G2.20230425.1619.002.html>, 2023-12-30.
- [3] 雷雪. 图书馆未成年人数字素养培育研究进展[J]. 图书馆建设, 2021(6): 131-138+164.
- [4] 吴建中, 程焕文, 科恩·戴安娜, 等. 开放包容共享: 新时代图书馆空间再造的榜样——芬兰赫尔辛基中央图书馆开馆专家访谈[J]. 图书馆杂志, 2019, 38(1): 4-12. <https://doi.org/10.13663/j.cnki.lj.2019.01.001>