

Application Effect of Clinical Nursing Teaching Class in Xinjiang Cause Analysis and Countermeasures Research

Jianping Su¹, Yilan Wang², Xue Li¹, Dewen Yao²

¹Department of Nursing of Tumor Hospital Affiliated to Xinjiang Medical University, Urumqi Xinjiang

²Nursing College of Xinjiang Medical University, Urumqi Xinjiang

Email: 971940592@qq.com

Received: Feb. 5th, 2018; accepted: Feb. 20th, 2018; published: Feb. 27th, 2018

Abstract

Objective: To explore the related factors of micro class in Xinjiang clinical nursing practice teaching, so as to provide basis for popularization and application of micro class in clinical nursing practice teaching. **Methods:** A total of 217 clinical teachers participated in Xinjiang provincial training were investigated, and the results were analyzed. **Results:** Through the analysis of the questionnaire, more than 80.0% of clinical nursing teachers believe that the appropriate micro class network resources are scarce, and the network resources are chaotic, which makes it difficult for users to find the appropriate resources. More than 90.0% of clinical nursing teachers believe that teaching base should be lack of micro class application atmosphere and corresponding micro class application training and incentive measures. More than 90.0% of clinical nursing teachers think that the micro teaching model which is available for reference is not enough. More than 60.0% of clinical nursing teachers do not have a good understanding of micro class teaching, the level of designing and making micro courses and the appropriate application of micro teaching ability in teaching practice need to be improved. **Conclusion:** The sound cyber source and micro lesson platform, optimizing teaching environment, innovation ability to use micro base class application mode, enhance clinical nursing teachers' flexible application of micro class, which is the corresponding measures to solve the problem.

Keywords

Clinical Nursing Practice Teaching, Micro Lesson, Influencing Factors, Analysis, Countermeasure

新疆临床护理教学中影响微课应用的原因分析和对策研究

苏建萍¹, 王益兰², 李 雪¹, 姚德雯²

¹新疆医科大学附属肿瘤医院护理部, 新疆 乌鲁木齐

²新疆医科大学护理学院, 新疆 乌鲁木齐
Email: 971940592@qq.com

收稿日期: 2018年2月5日; 录用日期: 2018年2月20日; 发布日期: 2018年2月27日

摘要

目的: 探讨影响微课在新疆临床护理实践教学中的应用的相关因素, 为微课在临床护理实践中推广应用提供依据。**方法:** 对参加新疆省级年度培训的217名临床带教教师进行调查, 对结果进行现状分析。**结果:** 通过问卷的结果分析, 80.0%以上的临床护理教师认为合适的网络微课资源缺乏, 且网络资源杂乱无章导致用户难以找到合适的资源。90.0%以上的临床护理教师认为教学基地缺乏微课应用氛围和对应的微课应用培训及其激励措施。90.0%以上的临床护理教师认为可供参考的微课教学应用模式缺乏。60.0%以上的临床护理教师对微课教学认识不足, 设计制作微课的水平和在教学实践中恰当应用微课的教学能力有待提高。**结论:** 健全网络资源和微课平台、优化教学基地使用微课的环境、创新微课应用模式、提升临床护理教师灵活应用微课的能力才是针对问题的相应解决措施。

关键词

临床护理实践教学, 微课, 影响原因, 分析, 对策

Copyright © 2018 by authors and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

临床护理教学工作存在着一定特殊性, 对于临床带教老师, 不仅要应对工作节奏紧张, 工作量大, 具备涵盖面广的专业知识, 严格执行无菌要求, 人员复杂, 器械设备繁多等临床工作的多重特性, 还要积极筹备并执行好各项临床教学任务。而在大力提倡信息化教学的今天, 在临床护理教学中开展有效的信息化培训模式并培养出高素质的护理接班人已势在必行。

微课(Micro-lecture), 又称“微课程”, 是指“以单一知识点或需要突破的某个教学问题”为讲授内容, 通过简短的微课视频及所配套资源、音视频等多媒体形式表现并结合一定学习任务的一种教学资源。教师可以在课堂上使用微课作为授课素材, 学生可以通过微课进行预习和复习等[1]。微课不仅可用于在线教学、混合式教学、远程教学等, 也为学生提供了自主学习的资源, 让学生随时随地进行知识巩固学习[2]。微课的不足之处在于它并不能完全代替传统教学和普遍化吸引学习者的兴趣, 只有在教师积极合理的借助现代媒体联络工具结合传统教学正确应用的情况下才能发挥它在教学中的强大优势。医学课程是知识和实践的融合, 从宏观到微观, 从理论到实践, 许多知识点用文字的形式表达不能形象具体化, 微课的出现很好的解决这一难题[3]。本文在研究微课在临床护理实践教学中的应用现状的基础上分析影响微课应用的原因分析并提出相应对策。

2. 资料与方法

2.1. 一般资料

对参加新疆某三甲医院举行的省级 2017 继续教育培训的 217 名临床护理教师为研究对象。教龄平均

8.93 年, 其中男 14 名, 女 203 名。纳入标准: 具有临床执业和带教资格的护士, 知情同意并自愿参加本研究。

2.2. 方法

2.2.1. 研究工具

自行设计临床护理教学微课应用调查问卷, 将设计好的微课应用调查问卷进行预试验后, 对问卷进行了信效度分析信度分析, 结果显示: 问卷 27 个条目的 Cronbach's 系数为 0.927, 分半信度分析中两半的条目 Cronbach's 系数都是 0.80 以上, 二者的相关系数为 0.765, 相关性很好。效度分析其特征根 > 1 , 累计方差贡献率达到 66.507%。因此说明本研究问卷的内部一致性较高。再经过修订其中存在的问题, 然后开始进行正式调查。对正式调查后的数据进行相关统计分析, 了解影响临床护理教师应用微课的原因, 并提出相应对策。本问卷具体内容包括性别、学历、教龄、所任教学课、接触微课的时间、获取微课的途径等基本情况部分和微课的应用现状部分。其中影响微课应用的因素则主要从网络资源、学校或临床教学基地、已有微课应用模式和临床教师自身四个层次上寻求, 共 10 个题项。该维度题项主要测评影响临床护理教师使用微课及其阻碍微课发展推广的原因, 从而为本研究提出相应对策提供相应的参考依据。同时选用李克特量表的五点评价法来设计所有题项, 对选项使用“非常符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“非常不符合”五种回答各记为 5 分、4 分、3 分、2 分、1 分, 由被调查教师从中选择出其对该问题的态度并且填自己的选项, 分值越高说明其态度的倾向也越明显。

2.2.2. 调查方法

经调查对象知情同意后, 研究者予问卷发放, 调查对象匿名填写并当场收回, 对回收的问卷审核并统一编号。调查后, 双人录入数据。

2.2.3. 统计学方法

录入结束后, 用统计软件进行输入一致性的检查, 形成 Epidata 3.0 分析数据库。采用 SPSS 23.0 软件对数据进行分析。

3. 结果

3.1. 临床护理教师一般资料信息

在本次的调查对象中, 被调查者来自于新疆各地州的参加集中培训临床护理带教老师, 样本范围来源比较广。共发放问卷 217 份, 回收有效问卷 217 份, 有效率为 100%。临床护理教师一般资料涉及性别、学历、教龄、科目、接触时间、获取途径、是否用过微课, 七个基本信息(见表 1)。

上表数据内容显示, 调查人数中性别人数相差很大, 基本符合当前临床护理队伍性别比例; 目前临床护理教师的学历以本科学历为主, 研究生较少, 这与当前我国医院护理队伍的实际情况较为符合。平均教龄为 9 年, 这部分人群属于科室护士中工作较为稳定的中坚力量, 承担大部分临床教学任务, 选送参与各种培训学习机会较多, 对参与临床教学改革类的新事物比较感兴趣。因此, 本研究的调查对象具有一定的代表性。调查的样本量为 217 例, 包括未曾应用和已应用微课的临床护理教师。

3.2. 影响微课应用的原因分析

3.2.1. 网络资源情况对于微课使用的影响

由表 2 数据可知, 80% 以上的临床护理教师认为合适的微课网络资源缺乏, 且网络资源杂乱无章导致用户难以找到合适的资源。两个题项的得分接近到 4 分, 得分主要集中在“符合”“基本符合”两个

Table 1. A simple statistical description of the basic information of the respondents
表 1. 调查对象基本信息的简单统计描述

变量		频数(均值)	占比(标准差)
性别	男	14	6.45
	女	203	93.55
学历	大专及以下	86	39.60
	本科	127	58.50
	研究生及以上	4	1.80
教龄		8.93	5.85
接触时间	从未	64	29.50
	6个月以内	50	23.00
	6个月~1年	72	33.20
	1年以上	28	12.90
获取途径	网络下载后直接使用	140	64.52
	市场购买	9	4.12
	需改他人作品后使用	14	6.45
	自行开发	13	5.99
	其他	41	18.89
是否用过	是	27	12.40
	否	190	87.60

Table 2. The application of micro-course is affected by network resources
表 2. 微课应用受网络资源影响的情况表

题目	非常符合	符合	基本符合	不符合	非常不符合	均值
合适的网络资源缺乏	0	25.3%	58.1%	16.6%	0	3.85
网络微课资源杂乱无章,导致用户难以找到合适的资源	0.50%	24.4%	59.0%	13.8%	2.30%	3.70

选项上。

由此得知,合适的网络微课资源比较缺乏,并不能满足临床带教老师的实践教学需求。而有些网络微课平台即使提供微课资源,但是注册登录程序相当繁琐,也不利于教师进行检索和下载。因此,应完善相关网络资源微课资源库及其平台的便利使用和下载功能,提供更丰富更优质的微课共享资源,提供更为方便的查找和下载方式。此外,临床护理教师也需要不断提高自身对微课的设计与制作水平,根据具体教学需求制作相应的微课。

3.2.2. 教学基地对微课运用影响因素分析

由表 3 数据可得知,三个题项的整体得分趋势都接近,3.5 分,得分主要集中在“符合”与“基本符合”两个选项上。认为教学基地应用微课氛围不好而影响微课使用的临床护理教师占 92.6%,认为教学基地缺乏相应的微课学习培训的临床护理教师占 94.0%,认为教学基地缺乏相应的微课应用的激励措施临床护理教师占 93.5%。

由此得知,教学基地是否重视并鼓励应用微课是相当大的一个影响因素,在有些情况下,需要教学

Table 3. The influence of teaching base on micro-course application**表 3.** 教学基地对微课应用的影响情况表

题目	非常符合	符合	基本符合	不符合	非常不符合	均值
教学基地应用微课的氛围不好	0	37.8%	54.8%	6.0%	1.4%	3.3
教学基地缺乏相应的学习培训	6.0%	26.3%	67.3%	0.5%	0	3.37
教学基地缺乏相应的激励措施	6.5%	30.0%	62.2%	1.4%	0	3.44

基地“自上而下”的方式进行推广才能够促使临床护理教师在繁忙的临床工作中重视并应用微课。微课在临床教学基地的应用氛围对临床教师的影响也很大，不仅提倡微课教学，还应组织有关微课应用的学习和培训才能促使临床教师更加深入了解并应用微课。对于临床教师应用微课，教学基地还需予以一定的措施激励，从而激发临床护理教师的微课应用积极性。

3.2.3. 可供参考的微课教学应用模式的缺乏对于微课在临床教学应用的影响情况

由表 4 数据可知，该题项的整体得分趋势接近于 4 分，得分主要集中在“符合”与“基本符合”两个选项上。由此得知，合适的、可供参考应用的微课临床护理教学应用模式相当的缺乏，这对临床教师在护理实践教学中应用微课具有比较大的影响。

3.2.4. 临床护理教师自身因素对与微课运用于临床教学的影响情况

由表 5 数据可得知，四个题项的整体趋势得分接近到 3.5 分，得分主要集中在“符合”“基本符合”两个选项上。71.5%的临床护理教师认为自身对微课应用的兴趣不够从而会影响在临床教学中应用微课，60.4%的临床护理教师认为自身对微课认知不足从而会影响在临床教学中应用微课，84.8%的临床护理教师认为自身的微课设计与制作水平不高会影响在临床护理教学中应用微课，90.5%的临床护理教师认为自身没有合理安排应用微课教学的能力从而会影响在临床教学中应用微课。由此得知，临床护理教师对于微课应用的兴趣、认知、设计和制作水平及其合理安排微课在临床护理教学中的能力等自身因素对微课在临床护理教学中的运用产生较大影响。

4. 结论和对策

4.1. 网络微课资源匮乏影响临床护理教师使用微课

网络微课资源质量不高、不能够便捷的下载和使用、不能获取适应临床教学需求的合适资源等因素也降低了临床护理教师在教学中积极应用微课的积极性。因此，社会和相关部分应注重对相关微课资源平台的建设，完善并合理有序更新微课资源平台，提供更多专科化高质量的微课资源，也提供更便捷的检索下载方法。

4.2. 教学基地对于临床护理教师使用微课有一定程度的影响

教学基地的微课应用氛围、组织相关学习培训、推出相对应的激励措施都在很大程度上影响临床护理教师使用微课教学的积极性。因此，只有教学基地提倡“自上而下”的方式进行推广并采取一定的激励鼓励措施，并打造符合自己教学基地的临床微课教学资源中心，才能够促使临床护理教师在繁忙的临床工作中重视并应用微课。

4.3. 缺乏可供临床护理教师参考的关于微课的教学模式

调查研究显示，目前典型的临床微课教学模式仍处于匮乏状态，微课教学模式的发展处于起步状态，

Table 4. The statistical table of the influence of the application model of micro-course on the application of micro-course is not available**表 4.** 可供参考的微课教学应用模式的缺乏对微课应用的影响情况统计表

题目	非常符合	符合	基本符合	不符合	非常不符合	均值
可供教师参考的微课的教学模式缺乏	8.3%	30.9%	55.8%	5.1%	0	3.59

Table 5. The influence of clinical nursing teacher's own factors on the application of microlecture in clinical teaching**表 5.** 临床护理教师自身因素对微课运用于临床教学的影响情况表

题目	非常符合	符合	基本符合	不符合	非常不符合	均值
对微课应用的兴趣不够浓厚	0	18.4%	53.0%	24.4%	4.1%	3.19
对微课应用的认知不足	0	12.9%	47.5%	35.5%	4.1%	3.44
微课的设计与制作水平不高	6.9%	30.0%	47.5%	15.2%	0	3.48
没有合理安排应用微课教学的能力	10.0%	31.7%	48.3%	10.0%	0	3.42

临床护理教师对微课教学的认识还不够,应用微课进行临床教学的能力也相对不足,可供临床护理教师参考的关于微课的教学模式的缺乏对临床教师有一定的影响。因此,促进微课在临床护理教学中的有效应用,给临床护理教师提供切实可行的微课应用教学模式也显得尤为重要。

4.4. 临床护理教师的自身因素影响在临床教学中应用微课

临床护理教师自身的一些因素影响并限制了微课在教学中的应用。大多临床护理教师对于微课应用没兴趣,不愿投入时间和精力去实践和研究,不能探索并制作出适合临床护理教学需要的微课,缺乏恰当安排微课到临床护理教学中的能力等这些个人主观因素会对微课的应用造成较大影响。因此,临床护理教师应自身改变对微课的态度并提高兴趣和自身对微课的设计制作能力,并积极尝试应用,提高自己在临床护理教学中应用微课的能力。

综上所述,从完善健全网络资源、优化教学环境、创新微课应用模式、提升临床护理教师应用微课的综合能力等方面来提出相应对策和建议。同时“微课”教学作为一种新型的教学模式,也存在着不足。护理实践教学是一门系统性教学模式,而“微课”教学强调突出重点、难点,缺乏系统性和连贯性,不利于系统掌握知识[4]。这就需要将“碎片化微课”教学与“工作任务”教学紧密的联系在一起并进一步进行探讨和研究[5]。

基金项目

新疆医科大学护理学院教育改革项目,编号:HLYG2016-11。

参考文献 (References)

- [1] 张一川,钱扬义. 国内外“微课”资源建设与应用进展[J]. 远程教育杂志, 2013(6): 26-33.
- [2] Educause. 7 Things You Should Know About Micro Lecture. <https://library.educause.edu/resources/2012/11/7-things-you-should-know-about-microlectures>
- [3] 马小茗,殷艳萍,马小蕊. 微课、翻转课堂——走出围墙的医科大学[J]. 继续医学教育, 2016, 30(4): 55-56.
- [4] 段良芳,吴学华. 高职高专护理专业方向教育的研究现状[J]. 中华现代护理杂志, 2014, 20(26): 3407-3409.
- [5] 张海燕,李铁军. 微课在手术室临床护理教学中的开发与应用[J]. 中华现代护理杂志, 2016, 22(4): 568-571.

知网检索的两种方式：

1. 打开知网页面 <http://kns.cnki.net/kns/brief/result.aspx?dbPrefix=WWJD>
下拉列表框选择：[ISSN]，输入期刊 ISSN：2169-2556，即可查询
2. 打开知网首页 <http://cnki.net/>
左侧“国际文献总库”进入，输入文章标题，即可查询

投稿请点击：<http://www.hanspub.org/Submission.aspx>

期刊邮箱：ass@hanspub.org