

# The Analysis of Truancy Phenomenon of Undergraduates and Related Measures

Yating Cao

College of Education Science, Wuhan University, Wuhan

Email:mengyuan\_cyt@163.com

Received: Feb. 18th, 2011; revised: Mar. 10th, 2011; accepted: Mar. 16th, 2011.

**Abstract:** In recent years, the truancy phenomenon of undergraduates has become a hot topic in whole society. The phenomenon is caused by many reasons, which includes not only the factors of university student, but also the social landscape, university and teachers. To explore the deep reasons of the truancy phenomenon, we should comprehensive analyze numerous factors behind this phenomenon. According to observing undergraduates' mind, strengthening the contingent of teachers and reforming universities' system, we need work together to reduce the rate of truancy phenomenon of undergraduates.

**Keywords:** Undergraduates; Truancy; Measures

## 大学生逃课现象的原因分析及相关对策

曹亚婷

武汉大学教育科学学院, 武汉

Email:mengyuan\_cyt@163.com

收稿日期: 2011年2月18日; 修回日期: 2011年3月10日; 录用日期: 2011年3月16日

**摘要:** 关于大学生的逃课问题近年来已经成为社会的热点话题之一, 这种现象的产生是由多方面的原因造成的, 不仅仅在于大学生自身的因素, 而且存在社会形势, 及其学校和教师方面的原因。深挖大学生逃课现象的深层次原因, 并综合分析这种现象背后的多方面因素, 通过从学生心态、教师队伍建设、学校相关体制的改革等方面着手, 积极努力去解决并减少大学生逃课现象的发生。

**关键字:** 大学生; 逃课; 对策

### 1. 学生逃课现象的原因分析

#### 1.1. 社会方面的原因

##### 1.1.1. 文化因素的影响

中国文化源远流长, 上下五千年悠久的历史, 留给我们这个民族一些特有的习性和特殊的标志。从孔子的儒家思想到当前的国学热, 都在呼唤我们这个时代谨记先人前辈留给我们的宝贵财富, 特别是“中庸”之道所倡导的凡事适可而止, 不偏不倚的中立做法。这些思想也是当前大多数中国人的真实写照, 我们从小学, 初中, 高中到大学一直都在潜移默化地受着这种思想的影响, 在谈及大学生逃课问题时, 这种思想也起了极大的推动作用。由于大家都存着得过且

过, 遇到问题也是以差不多解决的思想标榜, 针对逃课现象采取的措施也是治标不治本, 教师及学校行政领导对这种现象的发生也是敬而远之, 本着只要不影响正常教学, 不违法, 不触犯校纪校规, 就不会严加管教的态度。在此体制的监督下大学生逃课现象愈演愈烈。

##### 1.1.2. 经济的冲击

现在学生都生活在社会主义市场经济快速发展的浪潮中, 在这种大经济的环境下, 使得他们对物资更加敏感, 也比任何一代人更加追求物资上的享受。市场经济所固有的快速、有效收益在许多大学生当中根深蒂固, 这种想法也影响到他们的学业当中。鉴于现代课堂枯燥的教学方式和过时的教学内容, 很多大学

生宁愿多花时间在跟自己未来实际发展密切相关的课程当中,而对一些基础理论抱着一种能逃就逃的心态。其中还有很多人相对专业课而言更加热衷于考取各种各样的证件。认为专业理论知识的学习纯属浪费时间。在他们心中读书就是为了将来更好的就业,所以他们希望在大学期间及早掌握一些社会技能以便更好的适应社会,为自己的将来发展打下良好的基础,而忽视了自己本应该好好掌握的基础知识。所以对于学校开设的选修课及公共课大都采取逃避的方式对待<sup>[1]</sup>。

### 1.1.3. 科技的飞速发展

随着科学技术的飞速发展,网络的流行,各种信息媒体的交流与泛滥,现代社会已经变成了一个完全开放的信息传播体。学校教师也不再是信息的唯一载体,处处都可以学到知识,人人也可以成为老师。尤其是大学生,作为与现代技术接触的最多的一代人,加上网络世界的丰富多彩及多变化性,他们不再把目光集中在课堂中老师的讲授,而是把更多精力投入到生活中,网络等这些信息传播的途径。

另一方面,由于现代教学设备的提高,很多大学甚至中学都采用多媒体形式教学,很多教师的讲义都是通过多媒体电脑呈现并讲授的。因此这容易让学生产生一种错觉,认为上课可以不好好听讲,只要课后把老师的课件复制下来,等自己有时间或者期末考试之前突击一下就可以取得好的成绩了。这样很多学生就不会安心坐在教室里听老师讲一些枯燥的理论知识,他们就选择逃课去干一些在他们看来更能提高自己社会技能的实效性本领。

### 1.1.4. 就业形势的影响

近年来由于大学普遍施行的扩招政策,及其大学本身专业设置与市场需求的脱节,再加上大学生自身对待职业的期望值过高与现实存在的种种冲突等等因素的影响,大学毕业生普遍存在就业难问题已经成为一个社会关注的热点话题。在这种情况下,由于很多大学生未能看到就业难背后的深层原因,而片面的认为大学里多读书也没多大用处,只要能混张文凭就可以了。

因此很多大学生忙于报考各种辅导班,考取各种证件,急于在社会上去锻炼自己,认为只有在社会实

践中才能学到知识,而对学校针对各自专业特点设置的基础专业课程置之不理。逃课现象也变得十分普遍,甚至还有加大的趋势。

## 1.2. 学生自身方面的原因

### 1.2.1. 自我约束能力差

大学对于经历过高考洗礼的他们来说,无疑是一个理想中的象牙塔,逃离了高中阶段老师和家长的高强度的监视和管理,来到一个陌生的离家较远的环境里生活,他们认为自己可以完全得到自由了。受高中繁重学习压力的影响,很多大学生都渴望能在大学阶段得到完全的释放。但是又由于学生自制力相对较差,在涉及自己不喜欢的课程时,会以各种各样的理由逃课。像哪天睡过头了,心情不好,然后是突然肚子不舒服等等,任何一个小借口都足以让这些本身自我约束较少、自制力较差的同学逃课。

### 1.2.2. 专业方向不明确,学习目标不确定

首先,很多大学生大学的专业并不是自己真正所感兴趣的,很多是迫于家长的压力。家长的一味要求,作为学生大多数情况下只能是服从。他们以为兴趣可以在以后的学习中慢慢培养,但是到了现实大学生活当中发现完全不是一回事,因此他们开始对自己的专业产生怀疑。

其次,受市场经济的影响,很多学生倾向于选择赚钱比较多的金融及经济管理等相关专业,可是真正回到大学课堂,教师传授的基本上都是一些理论上的知识,对于急于掌握赚钱技能的大学生来说无疑是当头一棒,他们渐渐对自己的学习失去信心,觉得课堂上教不会他们这些实际的本领,因此很多人就采取了逃课的做法来回避枯燥的理论知识<sup>[2]</sup>。

### 1.2.3. 社会心理严重,急功近利

由于市场经济的短期收益、见效快等特征,很多大学生深受此影响,急于在社会上去闯荡,认为只有在社会上赚钱才能显示自己学有所成,才能真正发挥自己的优势。反对甚至反感校园内那些认真学习科学文化知识的同学,认为他们是死读书,而自己在社会上活学活用,书本知识只不过是应付考试赚取学分拿毕业证的通道而已,又有些同学是由于家庭方面的原因,不得不过早参与到社会为自己赚学费及生活费,因此他们更加倾向于社会性,身处校园却无处不

想着怎样去社会上赚钱。

### 1.3. 教师方面原因

教师是教学活动的主导力量,担负着“传道、授业、解惑”的重任。但从调查中我们了解到,部分教师“授课方式呆板,照本宣科”、“无真才实学”、“知识老化,思想保守”、或“忙于科研,不重视教学”的现象普遍存在。

#### 1.3.1. 部分教师专业素养不高,教学方式、方法等陈旧,不能适应时代的发展

一方面,目前很多大学采用的教材大部分都比较陈旧,其中很多教材是七八十年代编写的或只是七八十年代教材的翻版,而由于现代社会日新月异的发展,这些教材并不适应社会经济发展和大学生知识增长的需要。因此面对这些陈旧的教材,就需要教师在授课时要对教材的内容做进一步的发挥和升华,理论联系实际、站在科技、知识时代的前沿、开阔学生的眼界,使他们能较好地适应时代的要求。但在实际的教学活动中,由于部分教师,尤其是一部分刚从高校毕业走上工作岗位的年轻教师,其自身并不具备精深扎实的专业知识和广博的基础知识。他们的知识结构和知识水平往往停留在七八十年代所接受的教育水平上,致使学生上课时感到课程过于简单及单调。久而久之,他们便对该科目产生了厌烦和排斥的心理,发展到极点便是逃课。

另一方面,在实际的教学操作过程中,部分教师,尤其是一部分老一辈的教授,虽然知识渊博扎实,但是其教学方式死板、枯燥、乏味,采取的多半是诸如注入式、教条式、单向纵深式、理性泛化式、苛严管束式之类的陈旧教育方法,学生只能被动接受知识的灌输,师生之间没有教学互动与交流,束缚了学生主动性、积极性、创造性的发挥。大学生认为这种扼杀他们独立思考能力和造成他们思维定势的教学方式,无疑是自己成长的桎梏。因此他们试图通过逃课这种方式来找回自己失去的东西。其逃课率与教师的学历、职称、年龄呈现不平衡性。

#### 1.3.2. 部分教师重科研轻教学心态,和缺乏作为一名优秀教师应有的人格魅力,师生关系紧张

教学关系作为学校人际关系特别是师生关系的重要组成部分,其处理得好坏直接影响到师生关系的和

谐甚至是关系到教学的成败。但现实大学师生关系中还存在很多问题。

一方面,很多教师存在重科研,轻教学的心态。由于现代教师评定标准的弊端,很多教师心理上都普遍存在着课上得好坏不要紧,只要在核心期刊上多发表些文章就能说明一切。因此很多教师无心专研教学,上课只是简单的知识讲述,没有深入,对于学生知识面的扩展毫无帮助,这种情况下的授课让学生感到无比枯燥,逃课也不足为奇。

另一方面,由于现代大学的教学制度和教师的考核制度与高中相比都发生了改变,教师和学生之间的相处没有也不可能像高中阶段那样无微不至,教师和绝大部分学生之间的沟通也只停留在基本的交流上,这样就导致师生间缺乏了解和沟通。教师的人格影响力淡化,有些教师教学风格呆板,缺乏现代教师应该具有的基本的素养,学生对于教师的讲课丝毫提不起兴趣,学生和老师行同陌路。

部分大学生特别是新生由于不适应大学生活的新变化,认为老师对自己不关心,产生了对老师的不信任和反感,因而对该科目也产生了厌烦心理,久而久之无心上课,产生逃课心理,表现在行动上便是逃课。即使还坐在课堂上,也是“隐性逃课”。

#### 1.3.3. 教师采取的考核方式的影响

大学考核方式完全不同于高中阶段,在对大学生的成绩考评中,教师对于学生的成绩评定拥有绝对的话语权,这其中涉及到不像高中阶段是以学生最后一次考试成绩为准,而更多的是学生平时表现和教师的态度。由于现代大学一般都采取平时成绩加期末成绩的总和,平时成绩又会涉及到学生的出勤率。老师一般都会采取点名方式来确定学生是否来听课,但是这种点名很多情况有规律可循,由于大学一堂课,特别是选修课及公共课学生众多,教师无法每堂课都对每个学生进行点名,所以一般采用抽点方式。

### 1.4. 学校方面的原因

#### 1.4.1. 学校相关教育教学法规实施不力

现在大学普遍存在的低出勤率问题,甚至已经成为社会关注的热点。为了消除社会对大学的怀疑,针对这个问题,很多大学已经内部采取了一些非常措施,

像一学期缺课达到多少节被记过严重者劝其退学等处罚,但是具体到实施时,由于教师本身的于心不忍,或者是家长到学校后对学校方面的请求,加上当一些大学生真正意识到问题严重性时也开始认错,这些因素的存在都导致了学校的相关政策形同虚设,最终都是以批评教育学生或者记过处分收尾。让另外一些有相似问题存在的学生产生了一种侥幸心理,认为自己即便逃了再多的课学校也不会真正给处分。因此逃课现象也是屡禁不止。

#### 1.4.2. 学校重就业率, 轻视学生科学文化知识的学习

近年来,教育部开始对各大高校实施评估手段来衡量大学的教育质量水平,对评估过关并且优秀的院校国家给予相对资金予以支持其继续发展,而对一些评估不过关的学校则做出禁止招生等强硬手段。为此大学为了给自己争取到更多的资金支持,开始疯狂的针对评估标准提高自己院校的一切与评估有关项目。由于现在大学与大学之间的比较除了一些硬件上的指标,还有一些软件上的比较。不仅包括了在入学率上区分彼此,更重要的是彼此院校的毕业生就业率成为各个高校为之疯狂的硬性指标。甚至很多毕业生毕业后都发现被就业了。诸如此类看似荒唐的做法其实也说明了,一个大学的毕业生就业率在评估一个学校教学质量等方面起着重要的关系。

基于这种现实因素,很多院校更多关注本校学生毕业后能否顺利就业,而对于学生在上学期间的其他表现相对忽视。特别是当上课与从事社会兼职的时间发生冲突时,在考虑了各种压力及规则的情况下,学校都会下意识地倾向于支持或者默许学生从事社会工作,忽视了科学文化知识对学生自身成长可能产生的更为重要的影响。

许多本来就不想上课的同学在看到这种情况,固然是能逃的课就尽量逃,而且还会光明正大的找理由,逃课现象盛行。

## 2. 解决对策

分析以上所提出的关于大学生逃课的一些原因,我们看到造成学生逃课的原因是多方面的比较复杂的结合体。针对这些原因要想减少或者是消除大学生逃课这一现象的发生也需要对症下药,因此下文通过对

以上原因的分析从四个方面总结了为解决大学生逃课现象发生所应做出的努力。

### 2.1. 加强大学生思想教育, 纠正错误思想

#### 2.1.1. 端正学习态度, 明确自己的学习目标

一般大学生从高中进入大学这个全新的环境很难适应,思想上及行动上也跟大学阶段的学习不合拍。因此辅导员及教师应当及时对这部分学生进行针对性的思想疏导,告诉他们大学生活更加注重学生自己的自觉性,包括学习和生活。为此,首先应当让他们树立严格的纪律观念,做到有事请假,不无故缺席学校或班级组织的任何一次集体活动,上课也不允许随便缺席,强化他们心中的纪律性,自觉遵守学校的规章制度<sup>[3]</sup>。其次,需要对大学生进行专业指导,让他们一开始就明确自己的专业方向,指导他们尝试在各个不同阶段确定自己的学习及发展目标,培养他们对自己专业的兴趣,鼓励并引导他们在追寻自己专业发展道路上坚持不懈。

#### 2.1.2. 正确处理好专业学习和社会兼职之间的矛盾

在对待专业学习和社会兼职关系时,需要给予学生正确的思想引导。让他们明确,社会兼职固然可以增加他们的社会阅历,并且可以缓解甚至解决生活上的困难。但是相对于专业学习来说,社会兼职只能是他们大学生活中很小的一部分,它的实现是不能以牺牲专业学习时间为代价的。专业学习在大学生整个大学学习生涯中占据了非常重要的作用,它能深刻的影响大学生的世界观、人生观,对他们未来事业及自身的发展会起到很大推动作用。并且作为身处校园的大学生来说,所从事的社会兼职绝大部分都是毫无或者极少技术含量的重复性劳动,许多兼职工作除了能给大学生带来一些微薄的收入外,只是在浪费他们宝贵的学习时间。因此,大学生以牺牲专业学习的宝贵时间去从事这些重复性工作是不划算的。

#### 2.1.3. 纠正错误的就业观念

目前在大学生当中流行的观点是,大学生到大学来学习的最终目的是找到一份满意的工作,而专业知识的学习只要达到60分就行了。大学生学习的最主要目的的确是能在毕业找到一份满意的工作,但是需要让他们明白的是,满意的工作是以他们专业学习为基

础的,如果一个人连自己的专业学习都搞不好,那么他又怎么能在以后的社会岗位上干好本职工作呢?所以大学生如果希望自己能在未来能够有一个好的就业发展首先就必须学习还自己的专业知识,打好自己的基础,学习的过程是一种存储能量以便在将来更好的发挥的过程。所以大学生们应该尽早的摆脱那种60分万岁的错误思想,好好学习专业知识,培养自己各方面的技能,为以后就业增添足够的砝码。

## 2.2. 加强教师队伍建设,提高高校教师的素质

### 2.2.1. 完善教师的考评制度,教学和科研并重

现代大学普遍存在重科研轻教学的现状,教师工资绩效的评定也大多只是依据教师上课的课时数和他们发表文章数来衡量。教师上课课时数这些数量上的评定对于教师专研教学,和学生的知识的增长是起不到多大作用的,最终只会导致大学教学质量的整体下降。教学的基本秩序都很难保证,更别提大学生能够自觉地遵守了。

为了改变这一现状,首先就是要从完善教师考评制度做起,需要把课堂教学这些最基本的因素增加到年末教师考评中<sup>[4]</sup>。例如,需要随时考核教师上课大学生的出勤率,同时对学生进行过过程性调查,了解教师的教学方法或者教风是否都符合学校的一些标准,是不是做到了一个合格教师应该具备的素质等等,让师生共同监督,共同提高,对课堂教学引起充分的重视,共同取得进步。逐步像教师灌输教学与科研并重的思想。

### 2.2.2. 增强教师教学的艺术性

教师的教学艺术性一般对中小学教师要求比较多,大学生作为一个已经成年的群体理应具备很好的自制力和自我约束能力,大学教师好像也不应该被要求过分注重教学过程的艺术性。但是一名优秀的合格的大学教师具备一定教学艺术性会对教学起到意想不到的很好的效果。不仅对于自己专业提高有很大帮助,也会让大学生更加热爱课堂,教学质量能够得到很大提高。因此教师应该好好努力专研自己的教学,充分发挥各自的教学艺术性,及时补充自己的专业知识,同时也要博览群书,增强课堂的感染力,让自己的教学更加生动。改变过去的一些陈旧的、呆板的教学方式,充分调动学生的积极性,联系实际生活,了解和

关心学生的学习和生活。让艺术性的教学留在课堂,也让大学生深刻感受到大学教师的风采,减少大学生因为枯燥的课程学习而做出的逃课的举动。

### 2.2.3. 加强教师个人素养的训练,构建和谐的师生关系

大学生绝大部分是已经步入成年的一个群体,而且很多人都是寄宿在学校,远离家长和亲人的呵护。在由高中步入大学这样一个转型阶段,大部分大学生是需要一定时间来慢慢适应的,因此学校的辅导员和教师在大学生这个阶段扮演了非常重要的角色,这些关系处理的好坏对于学生在整个大学生活乃至今后发展会起到很大影响。

教师为此应该具有强烈的责任意识,不仅要教好自己的专业课程,而且更要对学生的人生观、世界观、价值观等会影响到学生一生发展的思想进行有效指导。课堂课后都要抓住时机跟学生进行好好沟通,了解和关注学生的一些基本的思想动态,和学生构建一个良性的交流平台。让学生感受到自己的思想有一个很好的归宿,不会处于一种很迷茫的状态。一种和谐的师生关系是井然有序的课堂的基本保证,教师应该拉近学生之间的距离,融入学生群体中,从根本上消除大学生逃课的比率。

## 2.3. 实行弹性化学分体制及多样化评价体系

### 2.3.1. 注重过程性评价,弱化终极评价体系,多样化考核方式

过去对学生的考核办法就是教师期末之前划重点,期末考笔记,考记忆,那么平时没怎么上课的同学只要期末的前几天好好背诵这些内容,特别是文科学生,通常都会出现这种情况,平时不怎么上课的学生跟那些经常去上课的学生考的成绩差不多,甚至比他们还高。这些考核方式对部分认真学习的大学生来说,的确有失公平。因此应当改变这种现状,形成一种更加公平、合适的评价体系来衡量学生。弱化总结性评价的作用,不能仅仅以最后一次期末考试来评判学生一学期的所有表现。为此应当注重学生的每个学习阶段的过程性评价,对学生分几个阶段进行考核,并采用多样化的方式,像小组讨论、口试、小论文、实践等都是可行的。然后把这些成绩量化,组成学生

的最终成绩。一方面可以监督大学生好好学习,另一方面也可以提高学习效率和教学质量。并且也应当对那些考核不合格的学生进行一定处罚,大学生为了不被处罚,逃课现象也会得到一定程度的遏制。

### 2.3.2. 减少专业课程的设置,多开设一些选修课,给学生多些选择

大学课程的设置包括了专业必修课、专业选修课、公共课和一些校级选修课,一般专业必修课和公共课是每个大学生都必须学习的本专业课程,而对一些选修课大学生可以根据总结的兴趣及专业发展需要进行选择。但是至于这些课程开通的比例依据教育部规定标准基础上,各高校根据本校培养方案进行设置。为了学生的全面发展,也为了提高大学生的学习兴趣和,学校应当适当减少专业课程的设置,可以通过指导学生进行课外阅读来自学一些课程<sup>[5]</sup>。同时适当增加选修课的开设比例,让学生在选课拥有更多选择权,提高他们上课的积极性,根据各自的爱好学习更多的知识。丰富学生的学习,让他们在掌握专业知识的同时可以学习更多的与专业无关的其他知识,增加他们的知识面。

## 2.4. 转变高等教育办学理念,严格规章制度

### 2.4.1. 规范相关校纪校规,并建立督导部门予以监督执行

“没有规矩,不成方圆”,任何一个组织严密的机构都需要一些硬性的规章制度予以监督,只有这样才能保证机构运行的井然有序。但前提必须是这些规章制度是真正起到监督和警示作用了,否则制度只能是形同虚设。

在涉及到大学生逃课现象日益盛行的问题时,不是大学没有相关惩罚措施,只是因为这些规章制度并没有真正落实,大学生才逐渐忽视了逃课行为的严重性,有些甚至已经是家常便饭。所以,要想彻底减少或者是杜绝逃课现象的发生就必须对日常的学生考勤“动真格”,做到有检查、有结果,严格按制度办事,该处理的坚决处理,做到惩罚分明,使规章制度在学生心目中真正有威慑力,以维护制度的严肃性和权威性。

首先,就要严格学生的考勤制度。对学生上课情况进行监督是解决学生逃课问题的有效手段之一。这

不仅需要班干部、任课教师日常的考勤登记,还需要学校教学管理部门的高度重视,经常深入课堂教学第一线检查监督。

其次,可以由学校管理人员轮流进行抽查,发现逃课学生及时进行批评教育,责令其写检查,旷课达到一定数目就应全校通报,对违背了校规校纪的要坚决处理。

切实把学校的相关制度政策落到实处,坚决对那些敢于挑战学校规章制度权威的学生进行批评教育,严重者进行处罚,让学生真正意义上感受到学校纪律的严重性,消除逃课的念头。

### 2.4.2. 弱化过分追求高就业率的思想,加强学生思想素质建设,提高学生的职业技能

社会上很多人评价一个高校的好坏大多数情况下都量化到一个大学的录取分数和毕业生的就业率这些数字上的表现了,包括一些大学本身也把这些量化的东西看的很重,因此而忽略了大学生发展所需要的其他一些素质。这种思想必须坚决予以拒绝,高的录取分数和高的就业率固然能够说明一些问题,但是并不是全部。

要知道高的录取线和就业率本身就是以学校能够培养拥有较高素质和掌握高技能并能适合社会发展的大学生为前提的,其中对大学生的思想素质教育尤为重要,没有健康的心理,掌握了再高的技术将来也会存在隐患。因此学校在对大学生进行职业技能教育的同时,也要努力加强大学生的思想素质教育,对他们进行健康的素质方面的锻炼,这样才能做到真正培养合格的适应社会发展需要的大学生。也只有大学生的思想素质得到提高才能够正确对待专业学习,才不会无故逃课。

## 参考文献 (References)

- [1] 吴淑娟,李凯. 大学生逃课现象的调查与成因[J]. 长江大学学报, 2006, 29(4): 113-115.
- [2] 高洪亮,傅明冲. 大学生逃课的现状,原因及对策分析[J]. 中国林业教育, 2008, 26(1): 46-50.
- [3] 李介,王雄雄. 大学生逃课现象研究[J]. 中国青年研究, 2006, 18(1): 77-80.
- [4] 张凤俊. 高校学生逃课原因分析及对策[J]. 教书育人:高教, 2003, (7): 33-34.
- [5] 程芳玲,杨百勤. 大学生逃课现象的分析及思考[J]. 中国轻工教育, 2004, 7(4): 41-42.