

大学生人际敏感性影响因素探析

蔡盛梁

福建师范大学心理学院, 福建 福州

收稿日期: 2023年1月20日; 录用日期: 2023年3月2日; 发布日期: 2023年3月9日

摘要

人际敏感性是一种普遍存在的人格特质, 这种人格特质和各种心理风险因素有关。文章介绍了人际敏感性的定义和测量方式, 同时对国内外人际敏感性的研究现状进行梳理, 根据现有研究影响大学生人际敏感性的各种因素包括权力、共情、创伤、接触小说类型和性别。目前大学生人际敏感性研究较多为理论研究, 未来可考虑进行适用的实践研究。

关键词

人际敏感性, 影响因素, 大学生

Analysis of Influencing Factors of Interpersonal Sensitivity of College Students

Shengliang Cai

School of Psychology, Fujian Normal University, Fuzhou Fujian

Received: Jan. 20th, 2023; accepted: Mar. 2nd, 2023; published: Mar. 9th, 2023

Abstract

Interpersonal sensitivity is a universal personality trait, which is associated with various psychological risk factors. This paper introduces the definition and measurement methods of interpersonal sensitivity, and reviews the current research status of interpersonal sensitivity at home and abroad. According to the existing research, various factors affecting interpersonal sensitivity of college students include power, empathy, trauma, type of contact fiction and gender. At present, the research on interpersonal sensitivity of college students is mostly theoretical research, and applicable practical studies may be considered in the future.

Keywords

Interpersonal Sensitive, Influencing Factor, College Student

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

人际敏感性是一种广泛存在的人格特征，与“抑郁倾向人格”存在高度相关。人际敏感性已被证明可以预测抑郁发展的各个方面，包括第一次抑郁发作的发展、孩子出生后 6 个月抑郁的复发以及某些住院患者抑郁症状的复发[1] [2]。高人际敏感性个体面对最大的困扰是在人际交往当中过分关注他人需要从而对自身产生负面影响，常常为人际交往的问题而感到苦恼。大量的实证研究还发现，人际敏感性是心理和身体健康受损的一个心理风险因素[3]。在大学生群体当中，许多的心理问题都是由人际关系造成的，尤其是大一新生[4]。

大学生在大学时期需要面对着各种与人际相关的挑战。大学对于大学生来说是一个十分开放的环境，并且中国大学生有自己独特的特点，面临着与其他同龄人不同的压力，例如学习知识和技能，培养亲密关系，避免孤独，体验浪漫关系，并且大一新生在刚进入大学还需要适应大学生活[5]。因此大学生在大学内不可避免地需要参与各种人际交往当中，高敏感性的大学生可能在大学生活中存在巨大的挑战，了解大学生人际敏感性的影响因素有助于之后对大学生应对人际问题产生启示。

2. 人际敏感性

2.1. 人际敏感性的定义

有多个角度的研究对人际敏感性的定义进行了概念化，并且不同的角度对于人际敏感性的定义不同。从人际直觉的准确性的特性角度解释，人际敏感性(interpersonal sensitive)是指个体准确感知和感知个人、人际和社会环境的能力；以及对非言语行为进行具体解码的能力[6]。在心理健康的角度，人际敏感性是 SCL-90 中人际关系敏感分量表中的定义，主要是指个体的低自尊，主要反映为个体在近一周的人际交往生活中不自在感和自卑感。人际敏感性在人格角度中最常用的定义是由 Boyce 和 Parker 提出来的。他们对人格敏感性的定义是指一种对他人情绪和行为过分的觉知[7]。最初这是用来解释高人际敏感个体的，后来学者们在研究中为对人际敏感性的概念定义。

Boyce 和 Parker 认为高人际敏感性的个体会有一些特点：对他人反馈或反应过于敏感，过多关注他人的行为和想法，过分害怕批评指责，常常曲解他人行为，自卑，与他人交往感到不自在，回避社交，自己的行为会因为害怕他人批评而改变。与 Boyce 和 Parker 提出人际敏感性相似概念的人还有国外学者 Marin，他提出的人际敏感性概念指的是一种以“持续关注消极社会评价”为特征的稳定的人格特质[8]。拥有这种特质的个体会对人际交往中的他人的批评拒绝和人际冲突更加小心。相比较两者的概念，两者对人际敏感性的定义都包含了认知成分、情感成分和行为成分。但是，不同的是后者没有将情感成分和认知成分区分开来，前者的概念当中还包括动机的成分[9]。

2.2. 大学生人际敏感性的普遍性

2010 年的一项中国研究估计，约 10%~30% 的大学生有心理健康问题[10]。研究调查显示强迫症、人

际敏感问题和抑郁症是大学生常见的三大心理健康问题[11]。一项在中国 13 个地区的调查显示 18~29 岁的群体普遍存在人际敏感问题且人际敏感的得分高于其他年龄的群体[12]。

新冠流行的期间,各个国家为了遏制新冠疫情的流行都采取了不同的封锁策略,其中学校是疫情防控的重点单位,学校为了避免疫情的爆发式增长带来的负面影响,往往会采取静态管理的策略。静态管理的意思是学生可以在学校内根据自己的需求参与各种活动,在没有特殊情况的情况下,学生不得进出校门。这种策略往往是一把双刃剑,在遏制疫情快速发展的同时对大学生的人际问题带来影响。研究证实,年轻人比其他年龄段的人更加关注社会关系,参与更多的社会活动[13]。在新冠期间,大学生受到学校静态管理的严重影响,这可能导致与同龄人和朋友失去联系,增加人际敏感度和其他心理健康问题[14]。一项对中国东部大学 12,922 名大学的问卷调查结果发现,有 58.1% 的大学生报告了在新冠流行期间的人际敏感问题,并且此研究中人际敏感度的平均值为 2.11,高于新冠肺炎大流行期间摩洛哥的报告。其中因为大一新生刚刚经历了高考,进入了大学的新环境,这导致他们人际敏感性问题相比毕业学生更为严重[15]。

新冠封锁解除后,大学生受到的影响不会马上消失。一项研究显示,在新冠封锁接触后的恢复期间,大学生人际敏感性的问题依旧存在[16]。

3. 影响大学生人际敏感性的因素

3.1. 权力

权力是掌握和影响资源及他人的能力,高权力者是能够主动对其他人施加控制和影响的个体,低权力者是受到他人控制或者影响的个体。研究发现权力与人际敏感性存在相关。Overbeck 发现高权力的角色被试比低权力的角色被试在记住低权力者搭档的信息表现更好。Schimd Mast 发现高权力的个体能够更好地理解他人的想法和感受[17][18]。这可能是因为权力拥有者对与抽象、整体的信息加工能力更强,而无权力者采用的加工和认知方式是局部的。钟毅平采用了一种最广发运用的权力操作方式启动大学生的权力,这种方式叫做角色扮演范式。根据结果,发现高权力者在理解他人思想和感受时的表现超过了低权力者,即高权力者在人际活动中更加能够理解他人[19]。

3.2. 共情

共情可以被分为两种,分别是特质共情和状态共情。特质共情指个体对他人情绪情感的感知能力,它是一种存在于个体内部并且具有个体差异性的稳定特质。这一特质程度高的个体能够对他人的情绪情感和心理过程感同身受。状态共情是指在特定情景下个体诱发的情绪动态反应。共情和人际敏感性在情感结构中都包含了对他人情绪状态自动化感知这一反应机制。此外,个体对他人的外部非言语信息(表情、动作等)进行觉察时会发生自动化的模仿行为,同时个体大脑中与该行为相对应的部位也会被激活,最终会产生与他人相似的外部表征。王学颖研究发现大学生群体中的人际敏感性和特质共情显著正相关,即具有高共情特质的个体可能具有更高的人际敏感性[20]。

3.3. 创伤

国外学者 Chung 研究考察了 PTSD 的潜在结构和创伤中心性对人际敏感性和精神病共患病率的影响。他根据 PTSD 和创伤自我组的严重程度将被试分为 3 组:改变自我组、创伤自我组和低症状组。结果显示,创伤自我组和其他组相比在人际敏感性和精神共病症状严重程度方面最严重。另一方面,对低症状组来说这两个问题的严重程度是最轻的。自我改变组比低症状组有更多的人际敏感困难和精神共病症状。然而,他们报告的人际关系敏感困难和精神共病症状比自我创伤的人少[21]。

3.4. 接触小说类型

学者 Fong 研究发现,接触小说与人际敏感度的表现呈正相关,而接触非小说的印刷品则没有,此外,接触国产小说、浪漫小说和悬疑/惊悚片的类型都与人际敏感度呈正相关。相反,接触科幻或幻想小说并不能预测人际敏感任务的表现。部分相关性表明,即使在控制了接触非虚构文学作品、年龄和英语流利程度、性别、性格开放性和性格外向性之后,接触浪漫小说仍然与人际敏感性显著相关[22]。

3.5. 性别

过去研究中对不同群体的人际敏感性性别差异存在争议,因为不同的研究有不同的结果。这种结果同样存在大学生群体当中。Chung 结果表明,性别与人际敏感性显著相关,男性比女性具有更高的人际敏感性得分。但是钟华华的结果发现女生在人际敏感性显著高于男生。这其中可能存在文化的差异还需要进一步的研究[23]。

3.6. 留守经历

留守经历会导致大学生产生各种心理健康问题其中包括人际敏感问题。因为具有留守经历的大学生童年时期更多得是与祖父母或者亲戚一起居住,缺乏父母的保护和参与,他们会比其他的大学生更加独立,因此他们可能会减少人际交往的需求,并在人际交往中更加独立,从而产生更多的人际敏感问题[24]。Liu 结合了质性和量化的研究方法发现,具有留守经历的大学生发生最多的心理健康问题是强迫症,其次是人际敏感问题[25]。

4. 总结与展望

大学生作为一个从学校进入到社会的中间群体,他们的心理健康容易受到影响,同时大学生作为未来社会发展的重要后备力量,他们的心理健康问题需要更多的关注。国内关于人际敏感度的研究十分受欢迎,但是以大学生为被试的研究并不多,之后的研究可以更多关注大学生的人际敏感度,丰富理论。但是同时人际敏感度的研究都是在理论上,大学生在大学期间的人际问题十分重要,关乎他们的学习以及离开学校之后的职业生涯,因此,对于大学生人际敏感性的研究不能只停留在理论上,同时应该增加心理干预的研究,从而寻找改善大学生人际敏感度的方法,促进大学生人际交往技能,帮助大学生更有能力适应社会的生活。

参考文献

- [1] Boyce, P., Parker, G., Barnett, B., Cooney, M. and Smith, F. (1991) Personality as a Vulnerability Factor to Depression. *British Journal of Psychiatry*, **159**, 106-114. <https://doi.org/10.1192/bjp.159.1.106>
- [2] Todd, A.L., Boyce, P.M., Heath, A.C. and Martin, N.G. (1994) Shortened Versions of the Interpersonal Sensitivity Measure, Parental Bonding Instrument and Intimate Bond Measure. *Personality & Individual Differences*, **16**, 323-329. [https://doi.org/10.1016/0191-8869\(94\)90169-4](https://doi.org/10.1016/0191-8869(94)90169-4)
- [3] Marin, T.J. and Miller, G.E. (2013) The Interpersonally Sensitive Disposition and Health: An Integrative Review. *Psychological Bulletin*, **139**, 941-984. <https://doi.org/10.1037/a0030800>
- [4] Xu, H., Peng, L., Wang, Z., Zeng, P. and Liu, X. (2022) Interpersonal Sensitivity on College Freshmen's Depression: A Moderated Moderation Model of Psychological Capital and Family Support. *Frontiers in Psychiatry*, **13**, Article ID: 921045. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2022.921045>
- [5] Wen, L.Y., Shi, L.X., Zhu, L.J., Zhou, M.J., Hua, L., Jin, Y.L., et al. (2022) Associations between Chinese College Students' Anxiety and Depression: A Chain Mediation Analysis. *PLOS ONE*, **17**, e0268773. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0268773>
- [6] Bernieri, F.J. (2001) Toward a Taxonomy of Interpersonal Sensitivity.
- [7] Boyce, P. and Parker, G. (1989) Development of a Scale to Measure Interpersonal Sensitivity. *Australian and New*

- Zealand Journal of Psychiatry*, **23**, 341-351. <https://doi.org/10.1177/000486748902300320>
- [8] Marin, T.J. (2010) Specific Features of Stressful Experiences, Interpersonal Sensitivity, and Biological Stress Mediators in Children and Adolescents.
- [9] 赖运成, 叶一舵. 人际敏感性: 概念、测量、影响因素和作用[J]. 福建师范大学学报(哲学社会科学版), 2014(2): 157-165.
- [10] Jin, H., Wu, W. and Zhang, M. (1986) Norm of Symptom Checklist-R (SCL-90-R) in Normal Chinese. *Chinese Journal of Nervous and Mental Diseases*, **12**, 260-263.
- [11] Lei, X.S., Liu, C.J. and Jiang, H. (2021) Mental Health of College Students and Associated Factors in Hubei of China. *PLOS ONE*, **16**, e0254183. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0254183>
- [12] Huang, T.-X., Zheng, Y., et al. (2011) Survey and Evaluation of Mental Health Service for College Students. *Journal of Southwest University (Social Sciences Edition)*, **37**, 1-5.
- [13] Labrague, L.J. and Ballad, C.A. (2021) Lockdown Fatigue among College Students during the COVID-19 Pandemic: Predictive Role of Personal Resilience, Coping Behaviors, and Health. *Perspectives in Psychiatric Care*, **57**, 1905-1912. <https://doi.org/10.1111/ppc.12765>
- [14] Li, J., Li, J., Jia, R., et al. (2020) Mental Health Problems and Associated School Interpersonal Relationships among Adolescents in China: A Cross-Sectional Study. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, **14**, Article No. 12. <https://doi.org/10.1186/s13034-020-00318-6>
- [15] Labrague, L.J., De Los Santos, J.A.A. and Falguera, C.C. (2021) Social and Emotional Loneliness among College Students during the COVID-19 Pandemic: The Predictive Role of Coping Behaviors, Social Support, and Personal Resilience. *Perspectives in Psychiatric Care*, **57**, 1578-1584. <https://doi.org/10.1111/ppc.12721>
- [16] Xu, H.B., Wang, Z., Peng, L.X., Mi, Y.Y., Zeng, P. and Liu, X. (2022) The Study of Psychological Traits among Chinese College Students during the COVID-19 Campus Lockdown. *Frontiers in Psychology*, **13**, Article ID: 1051770. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1051770>
- [17] Overbeck, J.R. and Park, B. (2001) When Power Does Not Corrupt: Superior Individuation Processes among Powerful Perceivers. *Journal of Personality and Social Psychology*, **81**, 549-565. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.81.4.549>
- [18] Schmid, M.M., Jonas, K. and Hall, J.A. (2009) Give a Person Power and He or She Will Show Interpersonal Sensitivity: The Phenomenon and Its Why and When. *Journal of Personality and Social Psychology*, **97**, 835-850. <https://doi.org/10.1037/a0016234>
- [19] 钟毅平, 张珊明, 陈芸. 不同权力者人际敏感性的差异[J]. 中国临床心理学杂志, 2013, 21(1): 62-65. <https://doi.org/10.16128/j.cnki.1005-3611.2013.01.016>
- [20] 王雪颖. 共情对人际敏感性个体亲社会行为的影响[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 华中师范大学, 2021.
- [21] Chung, M.C., Slanbekova, G.K., Kabakova, M.P., Kalymbetova, E.K. and Kudaibergenova, A.Z. (2021) The Relationship between Posttraumatic Stress Disorder, Trauma Centrality, Interpersonal Sensitivity and Psychiatric Co-Morbidity among Students in Kazakhstan: A Latent Class Analysis. *Journal of Mental Health*, **30**, 698-705. <https://doi.org/10.1080/09638237.2020.1818704>
- [22] Fong, K., Mullin, J.B. and Mar, R.A. (2013) What You Read Matters: The Role of Fiction Genre in Predicting Interpersonal Sensitivity. *Psychology of Aesthetics Creativity and the Arts*, **7**, 370-376. <https://doi.org/10.1037/a0034084>
- [23] 钟华华. 大学生人际敏感性、领悟社会支持与孤独感的关系研究[D]: [硕士学位论文]. 福州: 福建师范大学, 2018.
- [24] Wang, L.L., Wu, W., Qu, G.B., Tang, X. and Sun, Y.H. (2018) The Personality Traits of Left-Behind Children in China: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Psychology, Health & Medicine*, **24**, 253-268. <https://doi.org/10.1080/13548506.2018.1540787>
- [25] Liu, H., Zhou, Z., Fan, X., Luo, H., Wang, D., Wang, J., Shen, C. and Nawaz, R. (2021) A Mixed Method Study to Examine the Mental Health Problems of College Students Who Had Left-Behind Experiences. *Journal of Affective Disorders*, **292**, 149-160. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2021.04.087>