

新时代普通高校“三全育人”综合改革研究

杨佳玲, 苏理云

重庆理工大学理学院, 重庆

收稿日期: 2021年11月28日; 录用日期: 2021年12月24日; 发布日期: 2021年12月31日

摘要

在新时代的背景下,“三全育人”已成为高校教育工作的重要内容,是全面落实立德树人的根本任务,是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要战略举措。本文通过分析高校“三全育人”现存的问题,明确了协同“三支队伍”、网络育人、心理育人的重要性,并提出了相应的对策和建议。

关键词

三全育人,普通高校,对策与建议

Research on the Comprehensive Reform of “Three All-Round Education” in Regular Universities in the New Era

Jialing Yang, Liyun Su

School of Science, Chongqing University of Technology, Chongqing

Received: Nov. 28th, 2021; accepted: Dec. 24th, 2021; published: Dec. 31st, 2021

Abstract

Under the background of the new era, “three all-round education” has become an important content of the educational work in colleges and universities. It is an important strategic measure to fully implement the fundamental task of cultivating people with moral integrity and cultivate socialist builders and successors with all-round development of morality, intelligence, physique, aesthetics and labor. This paper analyzes the existing problems of “three all-round education” in regular universities, defines the importance of collaborative “three teams”, network education and psychological education, and proposes corresponding countermeasures and suggestions.

Keywords

Three All-Round Education, Regular Universities, Countermeasures and Suggestions

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 高校“三全教育”背景

新时代下高校被视为我国培养人才、实现中华民族伟大复兴的智力高地,高校“三全育人”的落实对我国高等教育事业的发展有着重要的作用。“三全育人”(全员、全方位、全程育人)和“三育人”(教书、管理、服务育人)都是牢牢抓住育人二字,坚持立德树人,但是“三全育人”含义涵盖范围更加宽泛,也更能体现“育人文本,德育为先”的理念。我们的人才教育不应是纯粹的灌输知识,而是将开发创新宝库的钥匙,尽可能地将它教给学生,而且育人也绝不仅仅是教师的职责,还是家庭、社会、学校和政府共同的责任,哪个角色都不能缺失育人,哪个环节也都不能漏掉育人。习近平总书记曾强调,要把坚持立德树人作为我们育人的中心环节,将思想政治工作贯穿到教育教学的全过程,实现全方位和全程育人,努力开创我国高等教育事业发展的新局面[1],这表明高等教育应时刻秉承立德树人的目标,把每个人都调动起来加入到大学生的培养过程中,使得大学生不仅要在知识行为能力上成才,还要在思想上成才,努力争做国家栋梁之才。

“三全育人”是实现“立德树人”根本任务的需要。党的十九大以来,以实现“三全育人”作为人才培养的焦点,开展高校的“三全育人”综合改革工作,指导32个省级高校网络的思想政治教育中心的建设,并培育和建设了20个思想政治工作的创新发展中心,这一系列的举措推动了“立德树人”的进程[2]。立人先立德,树人先树品,要想搞好教育事业就需要家庭、社会、学校、和政府的合力作用,将教育从各个方面渗入到学生发展的全过程。“三全育人”是实现高等教育人才培养目标的需要。在快速发展、竞争力巨大的新时代,高等教育已经变成了众人所往的大众化教育,朝着多样化的方向发展,每个行业对高技能人才的需求增长迅速,个人对高等教育的就学机会的需求增加,越来越多的学生进入高校学习,大学生数量与日俱增,考研考博也成为越来越多的大学生、职业人士的选择,从而提高人才培养质量和科研水平成为了各个高校关注的重点,而“三全育人”在各大高校的全面展开与落实,不仅给教育方式的指明了发展方向,而且给教育事业带来了新的曙光,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献了不可言喻的力量。“三全育人”是加快我国产业转型升级的需要。当前,新一代信息技术的智能化革命是我国所面临产业转型升级的历史性机遇,牢牢掌握和突破“5G”、芯片等一系列高科技技术,应将“三全育人”作为契机,把思想政治教育和高技能人才培养结合,发展工匠精神,为产业转型升级提供持续不断的动力。

因此,无论是在“立德树人”、人才培养目标,还是在产业转型升级方面,高校“三全育人”都起着关键作用,而了解高校“三全育人”当前所存在的问题对促进“三全育人”在高校落实和提出切实可行的综合改革建议具有重要意义。

2. 高校“三全育人”现存问题

2.1. “三支队伍”育人缺乏协同性

“三支队伍”是指高校专任教师、辅导员和班主任,他们是高校“三全育人落实的重要力量,但相

互主动沟通交流意识缺乏, 存在各做各事, 分散工作的现象。其中, 高校教师主要从事传授学生知识, 指导学生考研和工作, 肩负着教书育人、立德树人的使命; 辅导员主要负责管理学生日常的学习、生活以及进行思想教育等工作, 看似简单枯燥的工作, 但对学生的成长起着十分重要的作用; 班主任主要负责班级的日常工作开展, 并与辅导员一起做好思想政治工作[3]。他们工作内容的侧重点虽然有所不同, 但是唯有相互的协同配合才能事半功倍。可现实中由于高校的评价机制, 使得专任教师把大部分精力放在了传授专业知识和科学研究上, 不注重学生管理和思想政治教育, 忽视了“教书”和“育人”密不可分的关系, 而班主任在实际中较少地参与到班级活动, 而是将任务分配给学生干部, 况且有些高校甚至没有设置班主任这个角色, 而大部分高校的辅导员与学生数量比失调, 导致辅导员超负荷的工作, 影响了与他人协同工作的积极性, 此时尤其是在面临毕业季的学生, 他们的课少, 长期不在校, 专任教师会因课少而更少地关注学生学习心理的变化, 辅导员和班主任也会因就业率 and 升学率的问题而过多地关注学生的就业升学情况, 忽视学生因就业升学问题而出现行为和思想上的问题。

2.2. 高校网络育人建设不完善

在这个互联网发达的时代, 网络已经成了当代高校学生获取知识、了解社会的重要渠道, 充分利用好网络的及时性和便捷性有助于“三全育人”的落实[4]。虽然国内部分高校已经建立起了网络育人阵地, 比如QQ、微信、抖音、微博等网络平台, 但内容多从学校角度出发, 未能考虑到学生的实际需求, 从而导致对学生的感染力很弱, 而且内容比较单一枯燥, 许多内容主要从其它官方媒体发表的内容“复制粘贴”或转载过来, 未能与各自高校的实际相结合。另外, 不少高校的网络平台呈现更新的速度跟不上网络“速度快”的特点, 内容推送滞后, 这对学生进行思想上的教育是不利的, 而且师生之间在线上平台的沟通交流缺乏, 光靠上课时间或班会时间是远远不够的, 线上交流出现不及时的情况, 使得学生的问题不能在第一时间被解决, 这对不常在学校的高年级学生更为不利。

2.3. 学生心理咨询意识薄弱, 主动性不高

目前大部分高校普遍存在学生“机械”的现象, 盲目跟从老师教的内容学习, 被动地听取知识, 而对所学知识一知半解, 较少主动地去学习相关专业知识, 也不愿把生活和学习上的问题同老师沟通交流, 而且对学业和就业两方面的心理应对措施了解少, 面对自己的心理压力, 不愿意去心理辅导处咨询, 对学校的心理咨询存在偏见和抵触, 认为只有精神异常的人才会去心理咨询中心, 也会因害怕别人异样的眼光而独自承受[5]。另外, 学校的心理咨询中心的队伍与学生数量失调, 再加上学生心理咨询意识不强, 这使得学校的心理咨询中心时常成为摆设, 使得心理咨询老师不能及时察觉并且给有需要的学生提供帮助, 特别是“五特”学生, 即学习吃力、经济困难、言行偏激、具有特殊心理障碍或疾病的学生, 这类学生普遍比较自卑敏感, 帮扶难度大, 数量虽然不多, 但他们的身心健康关乎校园的稳定, 影响着学校的人才培养质量, 是“三全育人”落实的重点和难点[6]。

3. 对策与建议

3.1. 构建“三支队伍”一体协同工作机制

根据“三全育人”的要求, 创建以党建领导为首, “三支队伍”为主力, 学生干部为辅的思想政治工作队伍, 在高校中树立“大思政”的理念, 实现教书育人体现在各个时刻和方方面面, 将思想政治渗透到教书育人和人才培养的过程。“三支队伍”要把“立德树人”作为根本的任务, 一起参与到教育教学过程, 将多方主导转化为协同合作, 搭建交流平台, 共享思想政治资源和专业理论知识, 促进三方的沟通交流。另外, 鼓励辅导员担任教学任务, 重视班主任的选拔和培训, 根据自身专业优势, 将“专业

知识”和“思想政治”两手抓,开展一些学生、专任教师、辅导员和班主任共同参与的自由讨论活动,相互邀请参加工作会议或教学研讨会,促进不同岗位和专业之间的思想碰撞,增强“三支队伍”与学生之间的沟通交流。三支队伍面对学生的不同时期,要具有准确清晰的认识,及时调整自身职责的重点,做到全程无缝跟进。当新生进校时,学生面对新的生活环境会有诸多不适应,辅导员应同班主任积极向新生宣传学校,增加学生对学校的亲切感,加快融入学校生活,并督促新生制定培养计划和学习计划以及明确未来的发展方向,加强学风建设,授课教师对于学生学习吃力的情况,应有效地与学生进行沟通交流,拉动相关人员如督导员、班主任、家长等一起商讨帮教方案,从而加快解决学生学习问题。当入学中期,学生相对适应了学校生活且所学知识有了一定的积累,但综合能力还不够强,辅导员应同班主任根据每个学生的不同特点设置一些有专业教师参与和学生热衷的课堂活动,促使他们把理论知识同实践结合,提高其综合运用的能力。对于即将毕业的学生,他们长期不在学校,就业和升学压力相对较大,心理难免会发生变化,辅导员和班主任应加强与专任教师的沟通,了解学生与以往的心理和学习情况的不同,共同商量帮扶方案,利用网络以线上的方式增强与不在校学生的沟通,跟进学生动态,做到全方位全过程为学生解惑排忧。

3.2. 从“学生”出发,完善高校网络育人平台

高校网络育人平台不仅是积极向上的网络文化传播平台,还是落实高校“三全育人”重要的创新平台。为进一步地完善高校的网络育人平台,我们必须充分且正确地认识到网络给师生带来的影响,把网络作为增强思想政治教育工作的时效性和亲和力的有力工具,打造以“三支队伍+学生代表”为主体的网络育人队伍,选派专业人才负责网络软件方面的技术问题,整合新媒体平台上的各类资源,通过队伍中的学生和教师代表与广大学生进行“线上+线下”密切沟通交流,发现学生的问题,并根据学生情况来针对性的优化网络平台内容,撰写和筛选学生感兴趣或与之密切相关的话题,还要紧跟网络发展趋势,引导舆论往积极乐观的方向发展,促使学生形成正确的三观,不走人生“弯路”,增强四个自信。另外,结合学校的专业特点,建立各个学院的线上服务平台,处理学生所面临的生活、学习和心理上的问题,教师通过该平台把自己的知识、经验和快乐与学生分享,做学生可以信赖的良师益友,必要时还可以联系家长匿名加入到平台,让家长了解到学生不在家里的一面,实现家长-学生-教师的互动交流,进而促进全员、全方位、全过程育人在高校落实。

3.3. 增强心理育人力度,塑造良好心理素质

心理健康教育是新时代高校培养人才的重点,也是思想政治教育的重要举措,而良好的心理素质也为学生在刻苦学习、努力创新、争做国家栋梁之才的路上保驾护航。根据“三全育人”的思想理念,打造一队以心理专业教师为主,辅导员、班主任为辅,专业教师、行政人员、家庭成员和社会榜样为补充的心理育人队伍,有助于高校“三全育人”体系的完善。心理专业教师根据本校实际情况制定的心理育人工作方案,对已了解到的学生问题建立可追踪的档案库,增强心理咨询的保密性。辅导员和班主任在日常班级活动、职业发展和党团建设等方面,密切关注学生,多与学生交流心得,从言语交谈中潜移默化地进行心理健康教育。专任教师应多多地与学习起来很费力、学习能力差的学生沟通,避免他们出现厌学心理,并将对学生所掌握的异常情况及时有效地与辅导员或班主任沟通交流,商讨合适的帮扶措施。家长在家发现学生的异常心理状况,也应向学校反映,多角度地去了解子女,切忌质问或猜疑,不要总以“大人”的方式同子女交流,多从他们的角度出发考虑,给他们安全感,让他们知道自己有赖以依靠的地方,而不是一味地责怪和谩骂。学校应多邀请社会榜样来开展心理健康教育活动,以“线上+线下”的方式邀请教职工、学生和家長共同参加,充分动员“学校-家庭-社会”加入到育人过程中。另外,

还可以利用网络收集丰富的专业性心理健康知识, 结合学生的需求和社会热点开展线上心理健康教育, 在网络上建立起匿名的心理咨询平台, 让更多害怕“暴露”问题的学生学会正视自身的心理问题, 从而促进良好心理素质的养成。

4. 结语

“三全育人”在高校的综合改革需要“三支队伍”协同配合, 重视心理健康教育, 并利用好网络育人平台, 形成“线上 + 线下”共同育人模式, 时时刻刻向学生传递健康的生活方式、文明的言行, 做到全员、全方位、全过程育人。

基金项目

重庆市研究生教育教学改革研究重大项目(yjg191017); 重庆理工大学高等教育教学改革研究重点项目(2018ZD05)。

参考文献

- [1] 习近平. 在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09.
- [2] 熊晓梅. 坚持立德树人实现“三全育人”[N]. 光明日报, 2019-02-14(6).
- [3] 刘洋. 高校辅导员与专业教师协同育人机制构建[J]. 学校党建与思想教育(高教版), 2019(10): 63-65.
- [4] 马曾珍. “三全育人”理念下高校网络育人模式研究[J]. 公关世界, 2021(16): 128-129.
- [5] 吴先超. “三全育人”视阈下大学生心理健康教育模式创新研究[J]. 学校党建与思想教育, 2019(18): 81-83.
- [6] 王丽, 朱平. “三全育人”协同和长效机制的探索与展望——以新华学院对“五特”学生的心理育人为例[J]. 高校辅导员学刊, 2020, 12(6): 38-41.