

多媒体教学在心血管科 临床教学过程中的应用 分析

叶丹丹

浙江省义乌市中心医院心血管, 浙江 义乌

收稿日期: 2024年1月23日; 录用日期: 2024年2月22日; 发布日期: 2024年2月29日

摘要

多媒体教学对提高临床带教工作具有重要意义。近年来, 随着信息技术的快速发展, 多媒体教学已经广泛应用于临床各个科室, 取得了巨大成效。多媒体教学技术是将文字、色彩、语言、声音、视频、音频、动画等信息有机整合, 然后按照顺序有条理呈现教学内容, 使课堂教学更加生活, 也使教学内容更加直观鲜明, 从而提高临床带教效果和教学质量。多媒体教学具有较多优势, 如使学生容易理解掌握、容易提高临床教学质量、有助于提高临床学生学习主动性、有利于提高学生临床经验。多媒体教学在心血管教学中的优点有利于帮助临床实习学生学习理论知识、多媒体教学有助于在心血管科冠心病中的应用、多媒体教学在冠心病教学中的应用方式。实习学生在校期间完成了理论学习后需要在临床实践中将所学知识灵活应用, 从而发挥治病救人的精神。而临床实践是需要将理论知识和临床操作有机结合起来的过程, 要求具体化和形象化。本文将多媒体教学应用于心血管科, 并以冠心病为例, 对多媒体教学在提高临床实习学生的教学质量作了分析和探讨。

关键词

多媒体教学, 心血管科, 临床教学, 应用分析

Application Analysis of Multimedia Teaching in Clinical Teaching of Cardiovascular Department

Dandan Ye

Department of Cardiovascular Disease, Yiwu Central Hospital of Zhejiang Province, Yiwu Zhejiang

Received: Jan. 23rd, 2024; accepted: Feb. 22nd, 2024; published: Feb. 29th, 2024

Abstract

Multimedia teaching plays an important role in improving clinical teaching. In recent years, with the rapid development of information technology, multimedia teaching has been widely used in various clinical departments and has achieved great results. Multimedia teaching technology is the organic integration of text, color, language, sound, video, audio, animation and other information, and then according to the order of the teaching content in order to make the classroom teaching more life, but also make the teaching content more intuitive and vivid, so as to improve the clinical teaching effect and teaching quality. Multimedia teaching has many advantages, such as making students easy to understand, easy to improve the quality of clinical teaching, helpful to improve the learning initiative of clinical students, and conducive to improving the clinical experience of students. The advantages of multimedia teaching in cardiovascular teaching are conducive to helping clinical practice students learn theoretical knowledge, the application of multimedia teaching in cardiovascular coronary heart disease, and the application of multimedia teaching in coronary heart disease teaching. After completing the theoretical study in school, students need to apply the knowledge flexibly in clinical practice, so as to give play to the spirit of curing diseases and saving lives. Clinical practice is a process that needs to organically combine theoretical knowledge and clinical operation, which requires concretization and visualization. In this paper, multimedia teaching is applied to cardiovascular department, and taking coronary heart disease as an example, multimedia teaching in improving the teaching quality of clinical practice students is analyzed and discussed.

Keywords

Multimedia Teaching, Cardiovascular Department, Clinical Teaching, Application Analysis

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

近年来,随着信息技术的快速发展,电子多媒体教学已经成为教学中的主流工具,适用于各个行业,尤其在临床教学中发挥了重要优势。临床医学是一门实践性很强的学科,在教学过程中需要扎实的理论基础和反复的临床实践。在临床教学过程中,采用多媒体技术教学主要是方便利用图片、视频、音频等形式进行形象化的教学,比较直观,使学生容易理解,从而增加教学内容的丰富性,有助于学生更好的理解。多媒体教学已经在医学影像学、病理性、护理学等多个学科中广泛应用,目前已经大量研究报道。

医学教学研究对象是人,人体结构十分复杂,理解相对抽象,有些难以理解的内容通过多媒体技术使学生容易理解,比如心脏的结构和功能等。而且近年来,随着饮食结构的改变,冠心病的发病率逐渐升高,发病机理和病情变化是教学过程中的难点,多媒体教学技术在冠心病临床教学过程中发挥了一定优势。

2. 多媒体教学的特点

多媒体教学是指利用计算机综合处理数字化的文本、图形、图像、声音、视频等多种媒体信息的技

术。多媒体教学具有交互性、实时性、方便性、控制性等特点[1]。多媒体教学在临床教学过程中的应用,使临床带教老师更好的提高临床带教效果。丰富的多媒体功能将会更好的使学生和带教老师互动,为临床学生提供了更加方便、有效的信息手段[2]。

随着信息技术的快速发展,多媒体教学在临床各个科室广泛应用,功能强大的多媒体教学也为临床心血管科室的教学带来了重大变革,也促进了现代化教学的进程。多媒体教学在临床教学过程中的应用不仅仅是增加图片、视频、录像等简单的组合,在一定程度上也实现了人机互动,形成一种文、图、声、像并茂,人机交互的教学方式。

3. 多媒体教学在临床心血管教学中的应用

现代教学提倡以学生为主导,通过教学方法提高教学效率、激发学生学习兴趣。多媒体技术主要通过图、文、声、像等形式展现,使教学内容更加形象生动,有助于提高学生对教学内容的理解。具体表现为:

3.1. 多媒体教学使学生容易理解掌握

心血管科是临床内科主要科室之一,在临床带教过程中需要反复大量实践,尤其心脏病患者病情加重时的临床护理,是每位护理人员必须掌握的知识点。在临床教学过程中,由于心脏结构复杂,心血管系统疾病变化较快,学生不容易掌握,所以通过多媒体教学可以采用大量的图片、视频等内容来帮助学生理解。如果没有多媒体教学,在教学过程中可能缺乏空间立体感,不能观察心脏内部结构,也不能直接反映疾病的变化规律,学生难以掌握,感到枯燥乏味,不利于学生自由发挥想象力和判断力。通过多媒体教学可以克服这些问题,激发学生活力,提高学习兴趣[3]。

3.2. 多媒体教学容易提高临床教学质量

多媒体教学方法灵活,内容丰富,可以突破课堂内容的局限,开阔临床学生的视野。在心血管内科通过多媒体教学,可以在同一时间段内与学生多种感官共鸣,通过感官刺激接受信息,让学生充分利用视觉和听觉功能,集中思想和注意力,加强记忆,提高学习效果和数量,有助于学生理解掌握,使临床学生在同一时间段内获取更多的知识,进而发散思维能力。

3.3. 多媒体教学有助于提高临床学生学习主动性

多媒体教学在心血管疾病中的应用,不仅仅局限于临床带教过程中,同时也方便学生在临床实习结束时自学,帮助学生很好的复习需要掌握的知识点内容。学生也可以自己观看心脏方面的动画技术,易于理解掌握,增加学生兴趣,更好的了解心脏结构和心血管疾病方面的知识[4]。其更大的优点是补充传统教学之短板,将枯燥的知识通过其他形式呈现给学生,增加知识的趣味性,有助于激发学生学习的兴趣和发散临床思维,诱导学生相互探讨,为培养新思维奠定重要基础。

3.4. 多媒体教学有利于提高学生临床经验

多媒体教学应用于临床心血管科的主要优势就是方便临床实习学生反复进行理论学习和操作实践,提高临床学生的临床实践能力。临床心血管疾病病情变化较快,需要反复实践,才能更好的进行护理操作实践。由于心血管疾病中冠心病患者较多,学生通过理论学习后,需要大量的临床实践操作,而且这个需要在临床患者中才能实践,通过多媒体教学后能很好的解决客观现实和教学目标相矛盾的问题[5]。多媒体教学还可以使学生反复训练,更加牢固掌握知识点,将临床知识有效积累,从而提高临床学习效果和数量。

4. 多媒体教学在心血管教学中的优点

4.1. 有利于帮助临床实习学生学习理论知识

多媒体技术可以再现临床学习过程中无法肉眼可见的病变情况，为临床实习学生提供生动、有趣的学习资料。在心血管疾病中，通过多媒体教学能直观反映心脏病情的变化，将抽象的东西形象化，有利于实习学生理解掌握，也有利于帮助带教老师讲解难点和重点，而且多媒体技术简洁，思路清晰，学生可以一目了然。

4.2. 有助于提高临床实习学生的技能操作

多媒体教学有助于帮助带教老师对病房护理操作情况进行模拟，有利于学生进行虚拟操作，能够真正实现临床实习过程。由于心血管疾病变化较快，患者并发症较多，加之患者年龄偏大，在临床治疗过程中会出现很多意想不到的问题，而通过多媒体教学播放视频的应用，能够帮助解决诸多问题。通过多媒体教学，也能让临床实习学生真正体会到临床工作人员的责任感，帮助树立工作信心，有利于促进临床学生主动学习多种技能操作的积极性。

4.3. 多媒体教学有助于在心血管科冠心病中的应用

冠心病是心血管科的常见疾病之一，在临床诊疗过程中需要很强的实践能力，临床实习学生需要扎实的理论基础，还要不断地进行临床操作实践，只有不断地反复实践才能提高临床技能，才能提高临床实习生对冠心病的全面认知。除此，多媒体教学可以激发临床实习学生的学习兴趣，还可以引起学生对临床细节问题的关注，督促临床学生学习理论知识[6]。

由于冠心病本身的特殊性，许多临床护理操作要不断通过临床实践才能融会贯通。如果单纯的给予理论知识的讲解，可能会引起临床学生对枯燥的理论无法理解，也很容易遗忘，在很大程度上影响学习效率，打击临床实习生的积极性。通过多媒体教学，可以播放形象生动的视频，有助于帮助临床带教学生理解临床操作，有机的将理论知识和临床实践结合起来，加深学生对冠心病知识的理解，提高学生的积极性和主动性，也有利于督促临床实习学生主动去临床进行临床实践操作护理，提高动手能力[7]。只有这样，才能有效提高临床学生的积极性，不断培养临床学生的操作能力，从而培养一名优秀的合格医务工作人员。

4.4. 多媒体教学在冠心病教学中的应用方式

多媒体教学在冠心病教学中的应用方式较多，最常用的就是采用多种图片、视频、动画等形式，可以详细的将难以理解的知识点进行清晰的展示，从而增加知识的趣味性，很大程度上提高临床学生对知识学习的渴求。除此，还可以通过文字、图形、声音等多种载体进行展示，能很好的促进学生和带教老师的互动性，有效提高学习质量[8]。

冠心病的发病过程比较复杂，发病机理和演变过程对于初学者来讲相对难以理解，临床治疗和护理、预后都是必须掌握的知识点，但这也是临床中的重点和难点，通过多媒体教学可以用直观的动画、视频、声音等进行展示，让课堂更加生动，有助于学生的理解，获得良好的带教效果。所以，在信息化快速发展的医院带教过程中，灵活的应用多媒体教学在很大程度上提高临床实习学生的兴趣，可以有效帮助临床实习学生分析问题、解决问题，从而提高带教老师的教学质量。

5. 多媒体教学的缺点

第一，多媒体教学限制了学生的想象和情感体验。“一千个读者就有一千个哈姆雷特”，新科技或

许会令学生眼花缭乱。第二，多媒体演示取代了互动。课堂操作是学生掌握知识、反馈知识的一个重要环节。但是，多媒体走进课堂后，课件“统治”课堂，教师不能因材施教，师生难以情感交流。

6. 结语

多媒体教学应用于心血管科冠心病的教学中，既能提高临床实习学生对复杂疾病理论知识的理解，也能提高临床操作护理技能，更能增加临床实习学习氛围，激发学生的学习兴趣。所以，多媒体教学在心血管冠心病教学中发挥了重大优势，在提高教学质量上发挥了积极作用。

参考文献

- [1] 王德昭, 魏欣. PBL 教学法结合多媒体教学在七年制学生心血管疾病临床实践中的应用和探讨[J]. 检验医学与临床, 2015(13): 1974-1975.
- [2] 朱小莉, 翟雪芹, 高玉. 案例教学法联合多媒体教学在心内科实习教学中的应用[J]. 继续医学教育, 2020(3): 25-26.
- [3] 石岩, 兰晶, 王冠. 多媒体联合 PBL 教学应用于中西医心血管内科实习教学中的效果[J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(16): 15-17.
- [4] 吴永全, 李卫萍, 贾三庆. 多媒体技术在心血管内科教学中的应用[J]. 临床和实验医学杂志, 2005, 4(2): 112-113.
- [5] 李洁, 郑华. 多媒体技术和互动式教学在心血管内科体会[J]. 中国医药导刊, 2011, 13(1): 168.
- [6] 张伟, 万俊哲, 裴斐. 提升心血管外科临床见习教学效果的经验体会[J]. 中国继续医学教育, 2019, 11(27): 40-42.
- [7] 卢长青, 王娟, 刘爱华. 多媒体技术在心血管内科教学中的应用[J]. 中医药管理杂志, 2007(10): 755-756.
- [8] 任亚锋. 多媒体在康复医学教学中的应用研究[J]. 中国医药导报, 2010, 7(6): 126-127.