

Review of Psychological Technology

Qiwei Zhang, Lu Ren*

School of Psychology, Nanjing Normal University, NNU, Nanjing Jiangsu
Email: psy_cherry@163.com, ^2256387492@qq.com

Received: Oct. 29th, 2018; accepted: Nov. 13th, 2018; published: Nov. 20th, 2018

Abstract

Although psychological technology originated in the west, its idea of “people” as its core has a long history in China. With the technological innovation and ideological progress, modern psychological technology has been re-valued and widely used in many fields, such as professional training, company personnel selection, university education and so on. A comprehensive and systematic understanding of psychological technology and a clear understanding of its concepts are conducive to better linking theory with practice, achieving the goal of “psychological education”, and promoting the development of this technology.

Keywords

Psychological Technology, Origin, Concept, Application

心理技术研究综述

张淇玮, 任 露*

南京师范大学心理学院, 江苏 南京
Email: psy_cherry@163.com, ^2256387492@qq.com

收稿日期: 2018年10月29日; 录用日期: 2018年11月13日; 发布日期: 2018年11月20日

摘 要

心理技术虽起源于西方, 但其以“人”为核心的思想在我国历史悠久。随着技术的革新和思想的进步, 现代心理技术重新受到重视, 被广泛地应用于专业人才培养、公司人事选拔、高校教育等多个领域。全面系统地了解心理技术, 明确其概念, 有利于更好地将理论与实际相联系, 实现“心理育人”的目标, 同时促进这一项技术的发展。

*通讯作者。

关键词

心理技术, 起源, 概念, 应用

Copyright © 2018 by authors and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 心理技术一词的起源

在我国古代, 心理测验、人员心理测评和选拔、心理治疗等带有心理技术学思想的应用工具很早就发展起来了, 从韩非子《功名篇》中的“左手画圆, 右手画方”的论述, 到我国古代官员选拔制度, 再到暗示法、精神变气法、行为治疗法等心理治疗技术, 这些光辉的思想为中国现代心理技术学构筑了轮廓(胡秋良, 1992)。近年来, 随着跨学科的发展与应用, 心理技术日益受到关注, 但关于心理技术究竟是什么, 它从哪里来, 它的起源、核心是什么, 它未来的发展趋势又将如何, 尚没有统一的定论。充分理解心理技术的概念和含义, 是灵活运用它的必要条件, 也是将其发展或者拓宽的重要基础。

“心理技术”这一词汇的出现最早可以追溯到1903年, 由德国心理学家斯特恩(L. W. Stern)提出, 在当时, 它的英文名称有两种, 一种是“Psychotechnics (心理工艺学)”, 另一种是“Psychotechnology (心理技术学)”。而由于两者均侧重于研究已有心理研究成果在解决实际生活中问题的应用, 后来统称为“心理技术学”。1909年, 美国心理学家闵斯特伯格(H. Munsterberg)提出了心理学史上第一个职业选择法, 帮助选拔军官和司机。1914年, 他出版了《心理技术学原理》, 标志着心理技术学的正式诞生。从此心理技术朝着两个应用方向迅速发展, 一个是以前苏联为代表的工业心理技术学和军事心理技术学, 另一个是以美国为代表的心理治疗技术学。

2. 从“心理”角度理解“心理技术”概念

同样的, 根据“属 + 种差”的定义方式, 并以“心理”作为属概念, 为心理技术下定义, 则可以理解为心理技术是将心理学原理、理论、方法应用于社会生活实践的中间学科。

广义的心理技术包括心理学研究方法(包含各种心理测量、评估、实验方法和具体的研究技术, 如技术等), 心理学理论到应用的中间环节(即基于心理学理论, 以提高个体各种心理品质为目的的应用设计, 例如基于智力和教学理论进行教学设计, 以提高学生的智力和思维品质等), 心理辅导、咨询和治疗技术(如箱庭疗法、催眠技术等)三层含义; 狭义的心理技术主要指心理辅导(心理健康教育)、咨询和治疗技术。(林崇德, 2013)心理技术所包含的一个重要内容就是连接理论与应用, 基于理论来进行机制设计, 以提高个体心理品质。所有心理技术的产生离不开对心理活动机制的研究, 而心理技术最终的目的也在于了解、影响、利用和模拟心理活动(王希永, 2013), 开发、运用心理技术促进心理发展、维护心理健康, 促进人类社会的文明进步是人类共同任务。张掌然 & 张媛媛(2008)从心理技术的功能角度将心理技术分为发现心理问题的技术和解决心理问题的技术, 强调了这门技术面对心理问题时的应用技巧; 从指向性角度则又可分为自指性技术和他指性技术, 这说明心理技术既可以对自己进行发现、干预和调节, 也可以指向他人的心理和行为。而物理、化学等工程技术和工程社会技术等都仅仅属于他指性技术, 因而自指性就构成了心理技术不同于其他技术的独特之处, 也正因如此, 心理技术运用思维或心理对技术进行调节, 成为其他技术的前提和辅助。

正如科学心理学区别于物理学、生物学等其他科学的关键之处在于研究对象是人本身及人的意识和心理一样, 心理技术与其他技术的最大区别之一就是应用对象直接是人的记忆、思维、意识等心理特征。现代心理技术强调的是人的主观能动性和丰富的创造性, 认为人是一切社会关系的综合, 心理技术的应用不仅像传统的技术一样重视人、机关系, 更加重视人和人之间的关系, 建立了一种“人-机-环”“生理-心理-社会”的新型模式(胡秋良, 1992)。

3. 心理技术以技术为核心从“技术”角度理解“心理技术”的概念

心理技术归根结底是一门技术, 罗杰, 陈庆良, & 卿素兰(2002)等人指出, 现代心理技术的内容体系主要由四个方面构成, 包括人员心理素质测评技术、社会心理测查技术、心理咨询与治疗技术和经济心理技术。王希永(2013)认为, 若需给心理技术下一个明确的定义, 首先需要明确其属概念和种差, 如果说心理技术的属概念是技术, 那么他与物理技术、生物技术等其他技术的不同之处就在于, 心理技术是一种用于变革心理现象的技术, 或者说是改变心理活动的技术, 抑或是用于改变脑机能及活动过程的技术。

与探究“是什么”和“为什么”的理论研究不同, 技术所需要回答的是“做什么”和“怎么做”的问题(王希永, 2013)。同样的, 潘菽(1987)教授指出: “从历史发展过程来看, 理论都是由应用发展而来的, 故研究心理的科学家应该把这根植于应用上。”心理技术的发展正是在学术气息浓郁的纯理论和原本只靠经验摸索的纯应用之间架起了一座桥梁, 以较为成熟的理论知识丰富不断发展的应用手段, 提供合理可靠的指导意见, 促进其高效率的进步, 而这也恰恰是以科学技术为核心的现代社会生活所需要的。维果斯基早在 20 年代就说: “新的心理学种子应植根于心理技术学之中”, 以此作为摆脱心理学危机的出路。

技术即解决问题的手段, 面对不同的对象、不同的情境, 需要不同的技术手段。在杨鑫辉(1999)教授看来, 现代心理技术的内容体系由四个主要方面构成: 1) 就个体说, 是人员心理素质测评技术; 2) 就群体说, 是社会心理测查技术; 3) 就个体和群体的心理失常说, 是心理咨询与治疗技术; 4) 就经济是个体和群体的社会活动中心说, 是经济心理技术。心理技术带有同其他技术一样的特点, 如复杂多样性、不确定性、人格和道德制约性、文化差异性等(张掌然 & 张媛媛, 2008)。同时, 他们认为从发现和解决问题的角度来看, 可以把心理技术分为发现心理问题的技术和解决心理问题的技术; 根据心理技术指向的对象的不同, 可以把心理技术分为自指性技术和他指性技术。可以说, 心理技术区别于理论研究和实际应用, 它是一门发现和解决心理问题的技术。

4. 心理技术的教育应用

技术是一种方法手段, 一切技术的最终目的都是为了应用, 检验技术水平高低的有效途径则是实践, 通过实践效果的好坏能客观合理地评判技术的价值。着眼整个教育领域, 无论是政策发布还是教师培养, 都日益重视心理健康教育这一方面。《中国普通高等学校德育大纲(试行)》在“德育途径”中规定, 要“有针对性地做好深入细致的个别思想工作, 加强心理健康和心理素质方面的咨询和指导”。心理技术为教育提供的不仅仅是咨询的手段, 还包括很多其他心理理念与应用技术, 只有从心理的角度了解了每一个不同的个体, 才能更有针对性、目的性和实效性地实现“百年树人”的教育目标。

辅导员作为一项与学生紧密关联的职业, 根据邵国平, 苗德露, & 杨琳(2013)等人构建的高校辅导员职业能力结构理论模型, 高校辅导员职业能力结构由教育、管理、服务和专业态度四部分构成。对于“心理技术”的掌握无疑是良好开展辅导员工作、提升其职业能力的重要组成部分。

目前, 关于心理技术在高校辅导员工作的应用主要集中在两个方面。第一, 心理测评技术的应用。对于高校辅导员, 了解每一位学生的特性与整个班集体的共性同样重要, 所谓因材施教, 是建立在知晓

学生不同特点的基础之上的。高校心理测评包括心理素质测评、社会心理调查、行为及品德评估等, 通过建立学生心理档案实现静态测评与动态测评相结合, 一般测评与特殊测评相结合, 心理测评与德育工作相结合(郭睿 & 苗元, 1999)。这样既可以详细记录学生心理状况发展轨迹, 作为未来升学、就业的一个参考, 也可以方便学校、老师针对不同学生群体开展有针对性的个别或团体心理辅导。

第二, 运用心理咨询技术开展心理健康教育。如今, 素质教育得到广泛重视, 现代学校德育系统已形成学生管理、道德教育、心理咨询三位一体的现代化格式。越来越多的学校将咨询育人纳入学校德育工作网络的建构中。从心理咨询角度来看, 其主要任务与学生服务工作的主要任务基本吻合(李春红, 2015): 1) 预防各种心理问题的发生, 保证健康的心理环境, 从而避免发生严重心理问题; 2) 促进大学生的职业发展与成长; 3) 促进大学生的全面发展。主要通过为大学生提供能适应各种各样环境的参与机会, 增加他们身心健康、人格完善、人际关系协调发展的心理教育经验和体验(郭秀华, 2013)。心理技术丰富和发展了高校育人工作, 在实际生活中得到了更多更广泛的应用。

基金项目

本研究受到江苏高校哲学社会科学研究基金项目资助。基金号: 2017SJB0219。

参考文献

- 郭睿, 苗元(1999). 论心理技术在学校德育工作中的应用. *教育学术月刊*, No. 1, 30-31.
- 郭秀华(2013). 心理咨询视域下辅导员谈心工作应用策略. *高校辅导员*, No. 5, 47-49.
- 胡秋良(1992). 心理技术学的发展与现状. *心理学探新*, No. 3, 4-8.
- 李春红(2015). 心理咨询技术在辅导员开展学生服务工作中的运用刍议. *四川文理学院学报*, 25(3), 156-160.
- 林崇德(2013). 关注心理技术, 加强心理学的社会服务功能. *心理技术与应用*, No. 1, 4-5.
- 罗杰, 陈庆良, 卿素兰(2002). 论建构中国心理技术学体系. *贵州师范大学学报(自然科学版)*, 20(1), 110-113.
- 邵国平, 苗德露, 杨琳(2013). 高校辅导员的职业能力: 结构与测量. *心理研究*, 6(2), 85-89.
- 王希永(2013). 内涵与外延: 心理技术刍议. *心理技术与应用*, No. 1, 9-11.
- 张掌然, 张媛媛(2008). 从心理问题学的角度透视心理技术. *武汉大学学报(人文科学版)*, 61(4), 418-424.

知网检索的两种方式:

1. 打开知网页面 <http://kns.cnki.net/kns/brief/result.aspx?dbPrefix=WWJD>
下拉列表框选择: [ISSN], 输入期刊 ISSN: 2160-7273, 即可查询
2. 打开知网首页 <http://cnki.net/>
左侧“国际文献总库”进入, 输入文章标题, 即可查询

投稿请点击: <http://www.hanspub.org/Submission.aspx>

期刊邮箱: ap@hanspub.org