

# “体教融合”背景下高职院校篮球课教学改革策略研究

招祥柱

广东环境保护工程职业学院, 广东 佛山

收稿日期: 2022年11月7日; 录用日期: 2022年12月6日; 发布日期: 2022年12月14日

## 摘要

2020年4月27日, 中央全面深化改革委员会第十三次会议审议通过了《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》。深化体教融合的提出正是对青少年身心健康问题的积极回应, 是学校体育与竞技体育从表层配合到深度融合的实践探索, 也是解决学校体育领域和竞技体育领域痼疾的积极尝试; 深化体教融合为学校体育的未来发展指明方向, 为学校体育实现协同治理提供机遇, 为强化青少年的运动参与提供政策支撑, 为我国竞技体育人才培养凝神聚力。本文通过文献资料法, 调查访谈法和逻辑分析等研究方法, 对当前高职院校篮球课教学的现状和存在的困境进行分析研究, 在国家出台的“体教融合”相关文件背景下提出改革策略, 以期高职院校篮球课教学提供理论参考依据。

## 关键词

“体教融合”, 篮球课, 改革策略

## Research on the Reform Strategy of Basketball Teaching in Higher Vocational Colleges under the Background of “Integration of Physical Education”

Xiangzhu Zhao

Guangdong Polytechnic of Environmental Protection Engineering, Foshan Guangdong

Received: Nov. 7<sup>th</sup>, 2022; accepted: Dec. 6<sup>th</sup>, 2022; published: Dec. 14<sup>th</sup>, 2022

## Abstract

On April 27, 2020, The 13th meeting of the Commission for Deepening Overall Reform of the CPC Central Committee deliberated and adopted the Opinions on Deepening the Integration of Physical Education and Promoting the Healthy Development of Teenagers. The proposal of deepening the integration of sports and education is just a positive response to the physical and mental health problems of teenagers. It is the practical exploration of school sports and competitive sports from surface coordination to deep integration. It is also an active attempt to solve the chronic diseases in the field of school sports and competitive sports; deepening the integration of sports and education points out the direction for the future development of school sports, provides opportunities for school physical education to achieve collaborative governance, provides policy support for strengthening youth sports participation and the training of Chinese competitive sports talents concentration. Through the literature method, survey interview and logic analysis research methods, the current situation and the existing dilemma of higher vocational colleges basketball teaching were analyzed, under the background of the national "body teaching fusion" related documents, reform strategy was put forward, in order to provide theoretical reference for basketball teaching in higher vocational colleges.

## Keywords

"Sports Integration", Basketball Class, Reform Strategy

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

2020年4月27日由习近平主持召开的中央全面深化改革委员会第十三次会议上,审议通过了《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》。会议指出,深化体教融合促进青少年健康发展,要树立健康第一的教育理念,推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展,加强学校体育工作,完善青少年体育赛事体系,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锻炼意志,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[1]。

《意见》作为指导我国体育和教育事业发展的重要文件,对我国体教融合的发展具有划时代意义。它的出台引发学术界对深化体教融合的探讨,武汉体育学院期刊社邀请全国18所高校专家举办了“体教融合:理念·方法·路径”学术研讨会,与会专家从现实选择、历史走向、全面融合、融合主体、学科发展等层面深入探讨与释读体教融合[2]。王登峰认为体教融合本质上而言,就是把竞技人才的培养(体)融合到国民教育体系(教)之中[3]。

篮球课教学作为高职院校体育与健康课程的重要组成部分,需要在新时代的“体教融合”背景下做出相应的改革探讨,以适应现代体育教育与训练的需要。本文就“体教融合”背景下,对高职院校篮球课教学的现状与困境展开分析研究,并提出改革策略方向,以为高职院校篮球课教学提供理论参考依据。

## 2. 我国从体教结合到体教融合的历史回顾

1951年,新中国成立了专业体育工作队。随后一年,中央人民政府委员会决定成立“中央人民政府体育运动委员会”,至此,各级地方政府纷纷设立地方体委,从此确立了政府管理体育的主体形式,中国体育在政府的主导下逐渐形成了从基层业余体校,到重点业余体校、中心业余体校和专业运动队的青少年竞技体育人才培养体系[4]。专业体育工作队建制后,为了破解青少年运动员的学习和训练的矛盾,体育系统内设有体工队文化教育科,该部门专门负责运动员的文化教育工作。至此,体育被完全剥离出教育系统[5]。

早在20世纪80年代,为解决竞技运动员的学习和训练的冲突,立足服务竞技体育,树立体育大国的世界形象,体育界曾提出“体教结合”观念。我国的体教融合实质上经历了“体教结合-体教融合”2个阶段[2]。随着我国经济与社会的快速发展,尤其是我国全面实现小康社会后,国家对体育战略的进行调整,把“金牌至上”的观念逐步淡化,把实现从“体育强国”变成“体育大国”发展作为目标。深化体教融合的提出,正是对青年学生体质健康问题的积极回应,是学校体育与竞技体育从表层配合到深度融合的实践探索,也是解决学校体育领域和竞技体育领域痼疾的积极尝试[6]。无论是“体教结合”还是“体教融合”,它的目的和出发点都是一致的,都是为了提高青少年的身体素质和健康水平。

## 3. 高职院校篮球课教学的现状与困境

### 3.1. 高职院校篮球课教学的现状

篮球(basketball),是以手为中心的身体对抗性体育运动,是奥运会核心比赛项目。1891年12月21日,由美国马萨诸塞州斯普林菲尔德基督教青年会训练学校体育教师詹姆斯·奈史密斯发明,1896年,篮球运动传入中国天津。经过几十年的发展,我国学校篮球运动有了长足的进步,也为国家和职业篮球输送了大批的人才。篮球作为一项综合性的运动项目,具有便于开展、易于学习、大众乐于参与等多方面特点,在我国有着相当广泛的群众基础,符合高职院校学生的心理和生理特点。篮球课是高职院校篮球教学的主要形式,在体育教学中占有重要地位,深受学生们喜爱,每所院校都将篮球选项课列为主要教学内容[7]。

高职院校学生处于青年阶段,心智与体能发育趋向成熟,是我国重要的技术型人才和生产大军,他们的身体素质强弱直接影响到我国各行业的生产效率和生产水平。为此,很多高职院校特别注重学生的身体健康水平,通过开足开齐体育课,开展形式多样的课内外体育活动等方式,既能形成浓厚的校园体育文化,又能进一步提高学生身体健康水平。篮球是我国“三大球”的重要组成部分,凭借着场地条件要求不高,经济投入较少和健身功能特出等优点,深受广大人民群众喜爱。在学校体育教学与训练中,篮球运动占据不可替代的地位,也是学生十分喜爱的运动之一。传统的篮球课教学,具有使学生篮球基本技战术及相应的理论知识、了解篮球背所蕴藏的历史文化和提高身心健康水平等功能;同时,通过组建校篮球代表队参加各级别联赛,既可提高学校知名度,也可以带动校园体育文化建设。但高职院校的篮球课教学也面临一些困境与难题,如教学对象男、女比例不平衡,特别篮球课女生占比少;师资培训渠道不足;院校之间篮球竞赛交流少,竞赛平台单一,影响篮球后备人才培养等困境。

据统计,全国高职院校基本开设篮球课和组建男、女子篮球代表。篮球课在高职院校开展较早,有较为成熟的课程标准、稳定的学生人数和配置合理的师资队伍,部分有条件的学校聘请退役职业篮球运动员担任校队主教练,以期提高篮球竞赛水平,力求在各级比赛中取得好成绩。通过观察和走访部分高职院校发现,课外时间打篮球的学生人数最多,学校篮球场经常出现一场难求的现象;学生参加校内外篮球竞赛积极性高,荣誉感强。通过篮球课教学,学生掌握篮球基本知识、技战术和技能,同时进一步

增加体质,磨练意志,形成锻炼习惯,为终身锻炼打基础;再者,学会比赛,体验乐趣和成功感;传承篮球文化和欣赏篮球比赛。

### 3.2. 高职院校篮球课教学的困境

#### 3.2.1. 篮球课男女学生比例不平衡,女生占比少

班级男女学生的比例合理搭配,对于学生的学习积极性和教学效果都有很好的促进作用,反之则打击学生的学习积极性,造成不良的教学效果。通过实地走访,大部分高职院校篮球课存在男生学生比例不合理,且因专业特点、就业方向 and 兴趣爱好等方面不同,这种比例不合理的现象更为明显。此外,篮球运动本身的一些特点和要求,如身体对抗强烈、运动负荷强度大和体能要求高等,这些因素都影响了女生选择篮球课学习的积极性。延伸到课外体育活动,选择篮球运动为运动健身项目的女生也相对较少,更多是作为爱好者和观众。

#### 3.2.2. 师资培训渠道不足

提高体育教育质量,是学校体育内涵式发展的核心内容。场地、经费等物质资源是开展体育教学活动的物质保障,而体育教师则是实施体育教学活动的引导者,因而优质物质资源与高水平体育师资队伍是影响高质量体育教育形成的重要物力与人力资源。[8]相关政策也规定:体育教师应与时俱进,努力提高自身的政治、业务素质。学校应当有目的有计划的安排体育教师定期接受教育培训,不断完善他们的知识结构、能力结构,逐步提高学历水平,从而提高体育师资队伍整体水平,以适应现代教育的需要。通过走访调查和统计,大部分高职院校篮球教师外出培训、学习进修的机会少,且培训学习的渠道单一,往往只有综合性运动会或专项竞赛前举办简短培训,篮球教师在培训过程掌握和了解最新篮球知识和动态有限,这也是阻碍高职院校篮球课教学发展因素之一。

#### 3.2.3. 教学方法单一,硬件设施仍需提升

传统教育思想的长期影响和制约导致目前高校篮球选项课教学仍然延续着单一的教学模式,侧重对学生技、战术和篮球的基本理论知识的教学,忽视了学生的主体作用,这种在课堂上以教师教为主、学生被动学的教学方式,严重阻碍了学生创造能力的发展,使得篮球选项课不能对培养学生养成终身锻炼的体育观念和形成健康意识发挥巨大作用。[9]随着教育信息技术的发展,先进信息技术广泛应用于各个学科的教学。信息技术的应用既可以提高学生的直观感觉和提高学习兴趣,又可以提高教学质量。通过实地走访调研,大部分学校都是以传统教学方法和手段为主,一些成功的教学方法未能在篮球选项课教学得到有效的推广和运用,现代化教学手段使用率较低。再者,考核方法和标准的量化指标较多,学生为通过考试而学习,应试教育模式较为明显,这无利于提高学生学习篮球的积极性。体育硬件设施的开展体育教学与训练的一个基础条件,良好的硬件设施能提高教学与训练的质量。据统计,高院校都具有室内、外篮球场和篮球相关健身设施,但专业篮球场和配套的专业训练用具较少。

#### 3.2.4. 院校之间篮球竞赛交流少,竞赛平台单一,影响篮球后备人才培养

篮球课的教学除了教会学生掌握基本技能和理论知识外,还肩负着为我国篮球发展发掘和培养篮球专业人才。2007年我国颁布了《中共中央国务院关于加强青少年体育、增强青少年体质的意见》,把青少年体育工作摆在了更加突出和重要的位置来优先发展。要求各级政府和学校要全面构建青少年体育服务机制,初步建立青少年体育赛事制度,加快青少年体育发展的步伐[10]。据了解,我国大部分省份都举行每年一次的大学生篮球联赛,国家也有相应级别的大学生篮球联赛,这对于推动篮球进校园,提高学生对篮球的认识非常有用,也能从中发掘更多的篮球人才。但除了官方行政部门举行的竞赛外,院校之间举行的篮球竞赛较少,学生的竞赛平台非常单一。

## 4. 体教融合背景下篮球课教学的改革策略

### 4.1. 区别对待，因材施教

通过调查发现，影响女生参与篮球课学生的动机主要包括：学习兴趣不浓、考试难度大和掌握技术动作难等方面。为此，教师应该通过区别对待，因材施教，合理安排课的目标、内容和考核标准，广泛实施分层次教学，对不同的学生采用不同的考核标准，激励女生参与篮球课，提高她们学习篮球知识的兴趣。

### 4.2. 加大师资队伍建设力度，拓宽教师培训渠道

师资力量是开展教学的重要保证条件，师资培训是使教师与时俱进，增进知识的途径。高职院校要建立健全的篮球人才引进机制，鼓励教师积极的投入教研教学中去，采用“请进来、走出去”等方式，拓宽教师培训渠道，着实提高教师的思想和业务素质。

### 4.3. 创新教学方法，提高硬件设施水平

树立“健康第一”的思想和一切以学生为主的教育理念，要突显学生的主体地位。在篮球课堂教学过程中，要根据学生的具体情况创新教学方法，在实践中进行大胆的创新，设置合理的教学内容，使用灵活的、丰富的、新颖的教学形式去彰显篮球的魅力，着实提高学生学习的积极性，使学生更快的掌握各种篮球技术和理论知识。同时，通过班级之间的篮球交流赛，提高学生的技、战术能力。此外，要积极争取上级资金支持，加强篮球硬件设施建设。合理整合各方面体育资源，因地制宜地在原有的基础上改善场地、器材的状况，为教学创造条件以达到更好的目的。

### 4.4. 提高共识，增加交流比赛平台

各高职院校要提高共识，利用篮球比赛作为交流媒介，增强自信、加强交流、增进友谊。同时，也争取社会各方面支持，利用民间力量举行篮球竞赛，拓宽篮球竞赛的渠道，为培养篮球人才打下基础。

## 5. 结束语

《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》的颁布实施，为广大体育教育从业者指明了方向，篮球课教学改革策略也应紧紧围绕着《意见》的核心内容，以提高学生身心健康水平为目标，对照分析研究发现的问题，结合实际情况开展实施改革。

## 参考文献

- [1] 习近平主持召开中央全面深化改革委员会第十三次会议[EB/OL]. <https://www.chinanews.com/gn/2020/04-27/9169683.shtml>, 2020-04-27.
- [2] 李爱群, 吕万刚, 漆昌柱, 等. 理念·方法·路径: 体教融合的理论阐释与实践探讨——“体教融合: 理念·方法·路径”学术研讨会述评[J]. 武汉体育学院学报, 2020, 54(7): 5-12.
- [3] 王登峰. 新时代体教融合的目标与学校体育的改革方向[J]. 上海体育学院学报, 2020, 44(10): 1-4+12.
- [4] 王登峰. 体教融合的历史背景与现实意义[J]. 体育科学, 2020, 40(10): 3-7.
- [5] 吴建喜. 论“体教结合”向“体教融合”的转变[D]: [硕士学位论文]. 北京: 北京体育大学, 2009.
- [6] 李乐虎, 王健, 高奎亭, 李可兴. 深化体教融合背景下我国学校体育治理的现实困境与路径选择[J]. 天津体育学院学报, 2021, 36(5): 520-527.
- [7] 陈建辉. 苏州高职院校篮球选项课教学现状及发展对策的研究[D]: [硕士学位论文]. 苏州: 苏州大学, 2009.
- [8] 周鳳, 邓妮姣, 等. 体教融合理念下学校体育内涵式发展实践困境与推进策略[J]. 体育文化导刊 2021, 12(12):

91-97.

- [9] 吴宝利. 北京农林院校篮球选项课教学现状与对策研究[D]: [硕士学位论文]. 北京: 北京体育大学, 2013.
- [10] 国务院办公厅. 中共中央国务院关于加强青少年体育、增强青少年体质的意见[Z]. 2007.