

普通高校手球课程的开展与实践研究

——以淮南师范学院为例

刘盛磊¹, 陈斯琪², 吕光明^{1*}, 马 磊¹

¹淮南师范学院体育学院, 安徽 淮南

²蚌埠市新城滨湖学校, 安徽 蚌埠

收稿日期: 2023年10月25日; 录用日期: 2024年1月5日; 发布日期: 2024年2月29日

摘 要

以《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》为依据, 以“育人为本、健康第一、促进终身锻炼”为课程中心思想, 以及高校公共体育课程改革的深入, 体育课程的多元化发展已经成为共识, 如何让这些新兴的和尚未开展的体育运动项目进入高校课程, 是亟待解决的重要内容。采用文献资料法、访谈法、逻辑分析法对淮南师范学院手球课程在师资力量、场地设施、手球课程以及训练队伍方面进行调查研究, 对其影响开展因素进行分析总结, 进而提出相应发展对策, 为淮南师范学院手球课程开展、实践教学和普及提供有效的理论支撑。

关键词

高校, 公共体育, 手球课程

Research on the Development and Practice of Handball Courses in Regular Institutions of Higher Learning

—Taking Huainan Normal University as an Example

Shenglei Liu¹, Siqi Chen², Guangming Lv^{1*}, Fei Ma¹

¹School of Physical Education, Huainan Normal University, Huainan Anhui

²Bengbu Xincheng Binhu School, Bengbu Anhui

Received: Oct. 25th, 2023; accepted: Jan. 5th, 2024; published: Feb. 29th, 2024

*通讯作者。

文章引用: 刘盛磊, 陈斯琪, 吕光明, 马磊. 普通高校手球课程的开展与实践研究[J]. 体育科学进展, 2024, 12(1): 156-161. DOI: 10.12677/aps.2024.121025

Abstract

Based on “Physical Education Curriculum Guiding Outline for Common Institutes of Higher Learning in China”, with the central idea of “cultivating students foremost, health first and promote life-long exercises”, in pace with the deepening of the reform of university public physical education, the diversified development of physical education curriculum has become a consensus. How to bring these emerging and undeveloped sports into the college curriculum is an important content that needs to be solved urgently. This paper adopts the method of literature materials, interviews and logical analysis to investigate the handball courses of Huainan Normal University in terms of teachers, venue facilities, handball courses, and training teams, analyzes and summarizes the influencing factors, and puts forward corresponding development countermeasures, providing effective theoretical support for the development, practical teaching and popularization of handball courses in Huainan Normal University.

Keywords

College, Public Sports, Handball Course

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

手球，是综合足球、篮球和橄榄球的特点而发展起来的一种用手打球、以球攻入对方球门得分的球类运动。手球运动自欧洲传入我国，最早是由学校开展和传播的。新中国成立后，手球运动也是先从高校开展教学活动，后逐步组建专业手球队而发展起来的。

手球运动具有鲜明的特点，集于跑、跳、掷等为一体，是观赏性较高的集体运动项目。它不受年龄和性别的限制，深受参与者的喜爱。手球教学、训练和比赛，具备促进大学生综合体质的全面发展的能力，具有较高的健身价值，还可以培养学生吃苦耐劳、顽强拼搏、团结协作的精神和顽强意志，提高学生随机应变、对抗压力和处理人际关系的能力，对大学生终生体育意识和能力的培养起到积极的作用。

2. 研究对象与研究方法

2.1. 研究对象

淮南师范学院非体育专业 2021 级和体育专业 2019 级、2020 级、2021 级共 750 名学生。

2.2. 研究方法

2.2.1. 文献资料法

参阅大量国内外有关高校手球课程开展的科研成果；同时通过互联网这一技术平台，高校手球课程开展可行性、高校手球课程的教学和实践研究等相关理论进行了文献检索，了解了普通高校手球的开展现状。

2.2.2. 问卷调查法

依据该文研究内容，遵循体育科学研究方法中问卷设计的基本要求，设计《普通高校手球课程的开

展与实践研究》。此次问卷以微信、QQ 的问卷星小程序为统计工具，共发放问卷 750 份，回收 730 份，回收率为 97%，有效问卷为 725 份，有效率为 96%。

2.2.3. 逻辑分析法

按照所调查研究结果，针对目前淮南师范学院手球课程的开展现状，从师资力量、场地设施、训练队以及手球课程方面进行分析，得出结论。

2.2.4. 数据统计法

将有效问卷输入计算机，进行整理、归纳、统计分析。

3. 结果与分析

3.1. 普通高校体育教学中开展手球课程的必要性

现在大学生年龄基本都在 18~22 周岁之间，正处于生长发育期，骨骼、肌肉以及身体各器官系统需要不断发育完善，各项身体机能的生长均处于黄金期。手球运动项目是一项快速、激烈的对抗性运动。由于它对抗性强，比赛氛围紧张激烈，技术具有多样化，战术灵活多变，快速凌厉，而被广大大学生所喜爱。手球运动的锻炼价值很大，能使人体的各个器官得到改善和增强，能促进大学生的速度、耐力、灵敏、协调、力量等全面的身体素质的提高。

3.2. 普通高校开展手球课程符合新课程改革要求

公共体育课程是普通高校教学计划内的基本课程，是学校体育教育的中心环节，是完成体育工作任务的主要途径，是大学生以身体练习为主要手段，通过合理来的体育教学和科学的体育健身锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高综合素养为主要目标的公共必修课程[1] [2]。

中共中央办公厅国务院办公厅发布《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》，以及教育部发布的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》和《教育部关于进一步加强高等学校体育工作的意见》要求下，在高校体育课程改革过程中，高校应为开设好适应大学生身心健康全面发展的体育必修课程和选修课程。科学、合理地安排课程大纲和内容，在促进大学生熟知和掌握一门基本运动技能的基础上，依据高校自身实际情况以及人才培养方案要求下，开展不同运动项目的教学，提高大学生专项运动技能。手球运动是一项具有团队协作的运动项目，正符合中共中央办公厅以及教育部指导意见和指导纲要的相关文件要求。

3.3. 普通高校开展手球课程的现状

3.3.1. 开展手球课程的现状调查分析

2021 年面向全校学生公共选修课程中增加了手球项目的公选课程。由于人数未达限(25 人)，导致该公选课程未开设，最终的原因在于学生在选择公选课程时，未听过手球这一项运动，内心会产生很大的疑惑，学生会选择熟悉的公选课课程，以此来得到相应的公选课课程的学分。由此说明，手球这一项运动项目的认识程度在我校学生脑海里几乎为零，对其了解程度不够深，从而影响我校开展手球课程的进度，需进一步提高手球运动的宣传程度。

2021 年 10 月，成立了淮南师范学院第一届男子手球队，经过半年的训练时间以及校园手球运动的宣传，让更多我校体育学院的学生了解到这一项运动项目，在 2021 年社会体育与管理专业人才培养方案中开设了手球课程的专业选修课程。2022 年上半年，2019 级社会体育与管理专业学生完成了为期 14 周的手球专业选修课程的教学，通过调查，手球课程的开设深受学生的喜爱，进一步提升了学生对手球运动项目的认知程度。

3.3.2. 高校手球师资力量基本情况

学校师资队伍执教水平直接影响着其球队的竞技水平及球员的运动水平，本身教师就是学校运动训练的直接设计者、组织者和管理者，在训练过程中起着重要引领者的主导作用[3]。因此，师资队伍的水平直接影响着淮南师范学院手球课程开展的进度。

师资的执教时间与其教学与实践经验、训练的理念是相辅相成的、缺一不可的，执教的时间越久，其教学与实践经验和训练的理念也是相应丰富的[4]。就淮南师范学院的师资力量分析，自2021年我校对手球运动的高度重视，引进了两名在手球方面的专业知识和实践经验资深较高的年轻教师，同时他们还具备手球相关的国家级教练员、裁判证书和运动员等级证书，他们在该领域从事多年，具有丰富的手球教学理论储备，放在其他高校师资力量配比中也是少之又少的，他们将自己的与手球的相关理念与知识传教给学生，使手球运动慢慢走入学生的视野中，这也是我校手球得以发展的必要因素之一。优秀的体育教师是运动发展的助推剂，至今我校已经面向学生开展手球体育课程以及组建校级手球训练队，这些都是我校手球运动发展走向良性的表现。综上所述，高校师资力量高低直接影响手球课程宣传和开展的进程。

3.3.3. 高校学生对于手球运动了解状况分析

Table 1. College students' understanding of handball

表 1. 高校学生对于手球运动了解情况

了解程度 \ 参与对象	非常了解	一般了解	不了解
公共选修学生	4.5%	34.6%	60.9%
体育学院学生	10.5%	45%	44.5%

如表 1，通过对于学生问卷的具体情况的了解可知，手球运动在校的发展现状和推广普及情况不容乐观。绝大多数的学生完全是不了解手球运动，也不难看出手球知名度在高校中远不比篮球和足球等球类运动，由于高校对手球运动普及程度底下，造成了难以高效开展相关课程的主观因素。通过对于学生兴趣程度调查可知，手球运动在高校很难形成良好的运动氛围，也有很多学生几乎不观看手球比赛，并由此成为了手球课程开展的阻碍。其中也对于参与相关手球学习的学生做了了解，这些学生在学习过程中表现很高的积极性，对于手球技术战术的掌握自我感觉良好，学习态度端正，绝大多数学生并不觉得手球运动很难，表现出很高的意愿，由此可知如果相关宣传力度到位，手球运动可以在高校很大程度的普及，也有利于高校手球课程的高校开展和学生终身体育意识的培养。

3.3.4. 高校手球场地器材现状和存在的现状分析

1) 手球场地的基本情况

手球场地是体育手球课程和手球训练的主要场所，手球训练场地的建设与管理关乎课程与训练的有效实施与进行。标准的竞赛场地为长方形，长 40 米，宽 20 米，长界线称边线，短界线称短线，手球竞赛的很多规则也是围绕比赛场地评判的[5]。手球场地一般是在室内木板或者室外塑胶场地，由此可见场地大小与构建十分类似篮球场地，但是由于部分高校的重视力度以及资金投入不足，出现水泥地或者用足球或者篮球场地来代替，这阻碍了手球运动的正常开展。

2) 高校手球场地器材存在的现状分析

在我国高校课程中手球课程并没有普及开来，所以这也直接导致很多高校不具备标准化的场地设施条件，就淮南师范学院手球场地现状分析，早在数十年前我校就拥有标准的场地但是由于师资力量薄弱，

宣传力度不够导致场地闲置至今,手球运动是高强度,快节奏,耗时长 的体育项目,对场地要求较高。但我校也存在着场地过于老旧,地面塑胶韧性严重不足,分界线不清晰等问题,这也使课程训练的安全隐患得以出现,大大降低了课程训练的效果场地破旧不堪无法正常进行课程教学训练。自 2021 年开始我校重建手球场地以及配全必要的器材设施,拥有两个标准室外塑胶场地以及基本设施,如球门、球和球框等器材为手球课程的开展至今已具备满足手球课程教学和训练的基本条件,由此可见场地设施的完备对课程的正常开展意义重大。

3) 对于高校手球场地相关制度管理

手球场地相关维护制度的实施也是手球课程开展的必要因素,每一块场地的正常使用都离不开相关制度的维护[6]。体育活动场所也是校园环境的重要组成部分,如果场地存在脏乱差的现象,会影响营造良好体育氛围,降低学生的学习兴趣和 学习欲望。制度的制定要围绕两点,一是保证场地器材的完好,齐全,整洁;二是场地内部卫生环境的美观,干净。这对手球课程开展具有非常重要的作用。

4. 结论与建议

4.1. 结论

第一,手球运动在全国范围高校的普及度不高,开展手球课程的动力缺乏,资金的投入力度不大,重视的程度有待提高,这些直接导致学生的对手球的学习兴趣和欲望不够强烈,很难正常开展手球公选课程。手球课程的发展在很多高校还处在初步发展或萌芽阶段,不能让上述的缺口成为阻碍发展的因素。

第二,手球场地设施的有无显而易见已经成为各个高校开展手球课程的首要关卡,手球场地的缺乏,场地的破旧,配套设施的短缺都是现在高校普遍存在的问题,只有拥有相对应的硬件设施,手球课程开展才有发展的可能。就淮南师范学院的现状而言,已经满足手球课程的开展,手球场地设施的正常使用,在宣传上也有潜移默化的影响。

第三,师资力量 的强弱是判断高校是否能开展高质量手球教学课程的依据,在我国高校师资配比中严重缺乏对手球专业具有扎实的理论知识和实践经验的教师,这是手球运动开展的一大阻力,在我校师资方面无论是学历基础还是具有丰富的手球方面的训练理念,弥补了师资缺口。

4.2. 建议

第一,手球课程的开展需要高校有目的地去制定相关计划,加大对手球运动的宣传力度,学生是课程教学的对象,让更多的高校学子知道手球,了解手球,甚至是喜爱手球。将手球带入学生的生活中,这是最有效的宣传方法之一。并且要做到科学的课程的教学,努力走向“体教融合”道路。

第二,加大对手球场地设施资金投入和开发力度是发展手球课程的突破口,高校应当对手球开发做到不吝啬,不苛刻,大投入的发展理念,物质基础决定了课程质量的高低。高校一定要做到能够基本满足手球课程正常开展。

第三,高校还应当引进对手球相关的,具有一定实践基础的高水平教师,还可以加大对其他体育教师对手球相关的培训力度,弥补师资力量的缺口,加强对教师队伍的专业建设,使高校手球课程开展拥有足够的教学人才基础。

基金项目

1) 淮南师范学院 2023 年度“支持百名优秀学生课外科技实践创新活动基金:普通高校手球课程的开展与实践研究——以淮南师范学院为例;项目编号:2023XS165。

2) 淮南师范学院 2022 年校级质量工程项目,线上线下混合式课程,《手球》2022hskc30。

参考文献

- [1] 王春晖, 何雯雁. 大数据时代背景下高校手球远程课程平台建设[J]. 冰雪体育创新研究, 2023(20): 40-42.
- [2] 魏汝领, 刁学慧. 课程思政理念下高校公共体育课程改革与发展策略研究[J]. 青少年体育, 2022(2): 29-31.
- [3] 张秋波. 安徽省高校公共体育手球教学开展现状及对策研究[D]: [硕士学位论文]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学, 2022.
- [4] 谷瑶. 立德树人视域下构建大、中、小学手球运动的有效衔接研究[J]. 运动精品, 2023, 42(4): 23-25.
- [5] 吕光明, 宁阳梅. 上海市青少年女子手球运动发展现状与分析[J]. 当代体育科技, 2021, 11(6): 180-183.
- [6] 武勇亮. 我国高校手球运动发展策略研究[J]. 中国学校体育(高等教育), 2018, 5(7): 47-50.