

Course Construction on Chain Enterprise Financial Management in Advanced Vocational Technical College Based on Integration of Theory and Practice

—Taking Shanghai University of Engineering Science Advanced Vocational Technical College as an Example

Chundi Liu

Shanghai University of Engineering Science Advanced Vocational Technical College, Shanghai
Email: lousia466@126.com

Received: Jul. 20th, 2014; revised: Aug. 15th, 2014; accepted: Aug. 20th, 2014

Copyright © 2014 by author and Hans Publishers Inc.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY).
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

Abstract

The article firstly elaborates the course mission, goals, knowledge and ability of chain enterprise financial management based on the construction background and building objectives. Then, reforms of the curriculum system and teaching content are analyzed. Finally, the article establishes “teaching, learning and doing” as one of the teaching system for chain financial enterprise management.

Keywords

Advanced Vocational Technical College, Integration of Theory and Practice, Chain Enterprise Financial Management

基于理实一体化的高职连锁企业财务管理课程建设

——以上海工程技术大学高职学院为例

刘春娣

上海工程技术大学，高职学院，上海

Email: lousia466@126.com

收稿日期：2014年7月20日；修回日期：2014年8月15日；录用日期：2014年8月20日

摘要

文章从高职连锁企业财务管理课程的建设背景与建设目标入手，明确《连锁企业财务管理》课程岗位任务、目标、知识和能力，改革课程体系和教学内容，建立融“教、学、做”为一体的连锁企业财务管理课程教学体系。

关键词

高职，理实一体，连锁企业财务管理

1. 引言

随着我国经济体制改革的深化和市场经济发育成熟，连锁企业经营体制的不断转换，连锁企业经营管理的重点将从单纯的商品生产经营转化到以资金管理为中心的崭新的连锁企业经营管理模式。“财务管理是连锁企业经营管理的中心”已经成为架构连锁企业管理体系的基本理念，也为众多的连锁经营管理人才培养院校提出新的目标要求[1]。

《连锁企业财务管理》是基于连锁企业角度研究财务管理，不仅具有完整的理论体系，而且是一门应用性较强的学科，它融政策性、理论性和实践性为一体，集技能性、实用性和可操作性于一身，是高职院校连锁经营管理专业的一门专业特色课程[2]。

理实一体是符合建构主义学习理论的一种课堂教学模式。建构主义学习理论认为，知识是社会的，知识是发展的，知识是人大脑内在建构的，知识是以社会和文化的方式为中介的。也就是说，学习者是在人际互动中通过社会性的协商进行自己知识体系的社会建构；学习者的知识和发展都是自己有意义的社会协商的结果。这种社会性的协商就是一个个具体的实践活动和操作过程，并且在这个实践活动和操作过程中，不断地与自我原有知识体系或操作体会进行对话，最终形成新的有意义认识，即完成了大脑内在建构。通过理实一体课堂教学，有利于学生将学科专业知识和专业技能转化为相关职业模块(或岗位)的能力。

2004年，上海工程技术大学高职学院连锁经营管理专业开设了《连锁企业财务管理》课程，并开展了以改革教学内容为重点的课程建设活动。经过多年的持续建设，《连锁企业财务管理》课程在师资队伍、理论教学、实践教学法、手段方法及教学管理等方面已逐渐系统化、规范化、制度化，为培养符合现代社会需要的理财人员奠定了坚实基础。

2. 课程内容体系结构建设方案

2.1. 明确《连锁企业财务管理》课程岗位任务、目标、知识和能力

高职《连锁企业财务管理》课程是一门融预测、决策、融资、投资、分配、运行管理、分析评价于一体的经济管理类应用科学，它以连锁企业为对象，依据公司法、会计法、企业财务通则、企业会计准

则等法律规章,利用价值形式,对连锁企业经营过程中客观存在的财务活动进行有效地组织和管理,客观存在的财务关系进行有效利用和处理,从而实现连锁企业理财目标的一门经济管理类课程[3]。

毕业生主要是在连锁企业会计主管岗位从事财务管理工作,该岗位财务管理的任务、目标、知识和能力,可以重构组成高职毕业生连锁企业财务管理岗位一览表(表1)。

本课题组构建的连锁企业财务管理课程岗位任务、目标、知识和能力一览表,为高职连锁企业财务管理课程“教、学、做”一体化改革奠定了坚实的基础。

2.2. 设计“教、学、做”一体化方案

根据高职高专毕业生财务管理课程岗位任务、目标、知识和能力,科学设计学习性工作任务,融“教、学、做”为一体,坚持理论与实践 1:1 教学,将职业性、开放性和实践性等作为课程的设计思路。由此设计连锁企业财务管理课程的实施方案,在培养学生思想道德素质、文化素质和身体心理素质的同时,突出对连锁企业财务预测的计算与评价能力、资金筹集的方式与渠道能力、资金成本的计算与评价能力、营运资金的管理与协调能力、项目投资的评价与应用能力、证券投资的评价与分析能力、利润分配的管理与实施能力、财务报表的分析与评价能力等专业素质的培养。

3. 开发“双堂双纲”教学标准

“双堂双纲”教学标准,包括在校学习和在企学习标准、理论教学和实践教学标准。连锁企业财务管理课题组,根据财务管理课程“教、学、做”一体化设计方案,专兼职教师共同努力、学校企业密切配合,开发了“双堂双纲”教学标准。

4. 营造“校企合一”教学环境

校内按企业环境和财务管理岗位的操作流程,建设校内实训基地,力求体现真实的职业环境,强调实训项目的应用性和操作的规范性,提高实训过程的岗位针对性和岗位职业能力培养。

营造校外实训基地,按毕业生就业的连锁企业类型和财务管理工作的内容,以连锁企业财务管理课程校外教学设计的三个实践环节[4],有针对性地建设校外实训基地。通过营造“教学合作型”和“顶岗实习型”校外实训基地,出色地完成连锁企业财务管理课程教学改革的任务。

Table 1. Missions, targets and abilities of graduates in higher vocational colleges for the chain businesses courses
表 1. 高职毕业生连锁企业财务管理课程岗位任务、目标、知识和能力一览表

岗位基础	懂得连锁企业财务管理的概念和特征,明确连锁企业财务管理的目标、内容、环境和方法,具备财务管理的目标及环境的分析能力,掌握货币时间价值、风险与报酬的计算和评价。		
岗位任务	岗位目标	岗位知识	岗位能力
连锁企业资金筹集与调度	连锁企业资金安排计划,筹资依据与途径,资金成本与效益。	掌握连锁企业资金筹集的渠道和方法,懂得资金成本与资本结构。	具备连锁企业资金筹集的方法与渠道的分析能力和资金成本的计算与评价能力。
连锁企业营运资金与管理	连锁企业货币资金合理运行,应收账款及时回笼,存货快速周转。	弄清连锁企业营运资金管理的内容和方法,懂得企业效益主要来源于营运资金。	具备连锁企业货币资金管理和营运能力,发挥应收账款的效益功能,控制存货成本加速存货周转提高企业经济效益。
连锁企业项目投资与资本运作	连锁企业项目投资预测与决策,证券投资时间、效益与具体操作。	掌握连锁企业项目投资的决策方法和证券投资的效益计算。	具备连锁企业项目投资的决策与评价能力,证券投资的评价与操作能力。
连锁企业利润分配与报表分析	制订连锁企业利润分析方案,根据会计报表进行单项、综合分析和撰写分析报告。	弄清连锁企业利润分配管理的意义和内容,懂得财务报表分析的意义及分析方法。	具备连锁企业利润分配与管理的能力、财务报表的分析、评价和财务报表分析的撰写能力。

Table 2. Performance standards of students for financial management courses

表 2. 财务管理课程学生成绩和能力评定标准

姓名	理论考试 (50%) (专任教师评定)	实践鉴定 (50%) (兼职教师评定)				总评成绩
		阶段综合实训	连锁企业认知实习	连锁企业岗位实习	连锁企业社会调研	
-	理论 24 课时, 按知识与能力考核 50	10	10	15	15	100

5. 实施“专兼双考”评分机制

评价学生成绩和能力应实行学校老师和企业师傅的“专兼双考”评分机制。连锁企业财务管理课程设计的理论教学和实践教学 1:1, 专任教师和兼任教师 1:1, 目的是突出职业教学的开放性、实践性和职业性, 其关键是职业性和实践性。职业性成绩评定由专任教师把握, 实践性成绩评定由兼职教师把握, 在专兼职教师双考评机制下可以正确评判学生的课程岗位能力。连锁企业财务管理课程融“教、学、做”为一体化改革, 以学生职业能力培养为重点, 重视学生在校学习与实际工作的一致性, 有针对性地采取工学结合、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化等行动导向的教学模式, 做到理论教学与实践教学的深度融合, 突出实践教学的职业性、实践性和开放性。

连锁企业财务管理课程的“专兼双考”评分机制其方法是: 根据课程教学大纲及课程考核标准, 由理论考试和实践鉴定两部分组成, 各占 50%。财务管理课程学生成绩和能力评定标准见表 2。

“专兼双考”评分机制, 一方面符合高职高专人才培养目标和课程改革方向, 另一方面可以调动三方积极性, 即学生学习的积极性、专任教师教学的积极性和兼职教师指导的积极性。调动高职高专人才培养三方积极性是高职高专人才培养的特色和创新举措, 是融“教、学、做”为一体的课程教学改革的方向, 也是创新“学、教、用”人才培养的一种模式。所谓“学、教、用”, 就是学生学习要有创新动力, 教师教学要有社会实践, 企业用人要有师傅推荐。这也是高等职业教育的开放性、实践性和职业性的体现。

基金项目

本文是上海工程技术大学 2014 年度校级教学建设项目“基于理实一体化的《连锁企业财务管理》课程建设”的阶段成果之一, 项目编号: k201416002。

参考文献 (References)

- [1] 齐军 (2012) 连锁企业财务管理的主要内容和基本策略探析. *经济研究导刊*, **21**, 74-75.
- [2] 刁伍钧 (2011) 财务管理课程的创新——财务管理课程设计建设. *高等教育研究(成都)*, **1**, 23-24
- [3] 姚丽琼 (2011) “合作性学习”模式在财务管理课程实践教学中的探索与应用. *宁波工程学院学报*, **1**, 91-94.
- [4] 肖文锋, 肖莉 (2010) 对财务管理课程教学方法的几点思考. *会计之友(上旬刊)*, **5**, 118-119.