

新时代大中小学思想政治教育衔接的实施路径研究

查恬奕*, 孙熙慧, 陈 琴, 刘章利

贵池区百荷小学, 安徽 池州

收稿日期: 2023年8月4日; 录用日期: 2023年9月1日; 发布日期: 2023年9月8日

摘 要

新时代大中小学思想政治教育衔接教育是大中小学思想政治教育的整体性和系统性构建的问题, 包括教育的目标、内容、方法以及实施环节等。针对当前大中小学思想政治教育衔接出现的断层现象, 研究提出四个方面的实施路径: 科学做好顶层设计工作、发挥好各阶段学校的相互协同作用、积极创新大中小学思想政治教育的沟通机制和更加牢固地夯实家庭思想政治教育基础。

关键词

新时代, 大中小学思想政治教育, 衔接, 实施路径

Research on the Implementation Path of Ideological and Political Education Convergence in the New Era

Tianyi Zha*, Xihui Sun, Qin Chen, Zhangli Liu

Baihe Primary School of Guichi Distric, Chizhou Anhui

Received: Aug. 4th, 2023; accepted: Sep. 1st, 2023; published: Sep. 8th, 2023

Abstract

The ideological and political connection education in the new era is a problem of the overall and systematic construction of the ideological and political education in primary and secondary schools.

*第一作者。

文章引用: 查恬奕, 孙熙慧, 陈琴, 刘章利. 新时代大中小学思想政治教育衔接的实施路径研究[J]. 职业教育, 2023, 12(5): 758-763. DOI: 10.12677/ve.2023.125118

It includes the goal, content, method and implementation of education. In view of the current ideological and political education in universities, primary schools and secondary schools appear fault phenomenon. The research puts forward the implementation path of 4 aspects: do a good job of top-level design scientifically. We will give full play to the synergy between schools at different stages. Actively innovate the communication mechanism of ideological and political education in primary and secondary schools and more firmly consolidate the foundation of family ideological and political education.

Keywords

The New Era, Ideological and Political Education in Schools and Colleges, Connection, Implementation Path

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

十八大以来，总书记曾多次在讲话中强调，新时代加强思政课建设具有重要意义，并明确提出要在大中小学按照循序渐进、螺旋上升的方式来开设思想政治理论课。在党和国家培育时代新人的具体实施路径中，注重调动和发挥思政课教师的积极性，是办好、讲好思想政治理论课的关键。新时代背景下大中小学思想政治理论课是不同教学阶段所实施的思想教育的同一门课程，把握好各教学阶段的有效衔接，实现各个教学阶段的教学目标和整体目标相统一，推动新一轮思政课改革是一种趋势所在，也是现实的社会发展需求。新时代大中小学思想政治教育有效衔接是顺应中国特色社会主义进入新时代开启新征程的发展需要，其具有指导思想的时代性、内容的全面性和全员参与的普遍性。新时代大中小学思想政治教育有效衔接需要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以坚持党的领导为根本原则，以促进人的全面发展为最终目的，遵循以下四个实施路径进行研究。

2. 科学做好顶层设计工作

2.1. 健全和完善大中小学思想政治教育统一领导体制

随着新时代社会发展，大中小思想政治教育一体化推进趋势也在不断的发展，要求建立健全领导大中小学思想政治教育整体推进的领导体制。教育主管部门需要破除原有管理体制的壁垒，从整体性出发推进大中小学思想政治教育的一体化发展，需要通盘进行考虑，在管理层面形成整体有效衔接机制和组织保障措施。保证思想政治教育既能充分发挥各学段的教育功能，又可以在整体上保持完整性，维持连续性，保障通畅性。

2.2. 构建大中小学思想政治教育一体化的教育目标体系

各学段需要根据学生身心发展规律制定相应的阶段性目标，小学阶段重在道德情感启蒙，初中阶段重在思想基础的加固，高中阶段重在政治素养的提升，大学阶段重在使命担当感的增强，通过细化各学段的具体教育目标，可以让我们队各层次的教育任务有一个清晰的认识，进而推动大中小学思想政治教育的协同发展。要统筹设计好总体目标，然后各学段的分目标以总目标为指南，同时也要体现自身的特殊性，遵循学生的身心发展规律，坚持循序渐进、螺旋上升，逐步引导的原则。

2.3. 创新大中小学思想政治理论课教学的课程体系

课程是思想政治教育的重要载体之一，是各学段各学校思想政治教学活动的直接依据，直接影响着大中小学思想政治教育是否能有效衔接的重要因素。新时代大中小学思想政治教育一体化建设需要以更高的站位、更宽阔的视野对各学段思想政治教育课程衔接作通篇布局和顶层设计，将这种顶层设计转化为各学段思想政治教育的分计划，明确课程衔接目标、理顺课程衔接内容、完善课程衔接标准，进而改变各学段在课程衔接上出现的“各自为政”现象，形成环环相扣、层层递进的课程衔接体系。要进一步加强课程衔接目标设置的整体性、明确性，构建一个思想政治理论课程衔接总目标、学段课程衔接目标、年级课程衔接目标组成的层次分明的大中小学思想政治理论课衔接一体化的课程目标体系。

2.4. 加强大中小学思想政治理论课一体化的教材建设

教材是教学活动的根本依据，也是课程的重要依托。思想政治教育一体化建设在教材建设中需要遵循学科知识的内在逻辑性，尊重学生的接受能力，各学段思想政治教育教材在内容上需要具有连续性和贯通性，同时还要体现出一定的梯度和层次，实现大中小学思想政治教育教材的层级跃迁、有序过渡，提升教材的政治性、时代性、科学性和可读性。[1]思想政治教育教材需要进行统一规划，建成有效衔接的体系，坚持理论联系实际，坚持教材内容循序渐进、螺旋上升的设计。进行教材编写时各学段之间需要及时交流，做到各学段之间的有效衔接，可以组织大中小学思想政治教育领域的各级各类专家，共同研制思政课教材编写的理念、标准和内容，需要重视各学段思政课之间存在内容交叉、重复和倒挂等问题，将理论资源转化为教材资源、教学资源、有效资源，进而真正推出一套既体现整体性又突出层次性的思政课教材体系。

2.5. 加强大中小学思政课教师队伍一体化建设

大中小学思政课教师队伍一体化的体制机制需要进一步完善，建设思政课教师队伍建设直通车，畅通思政课教师一体化渠道，各学段思政课教师之间需要及时进行交流和沟通。大学思政课教师可以到中小学去兼职教学，中小学思政课教师也可以到大学思政课堂进行观摩和学习。需要经常召开大中小学思政课教师研讨会，通过研讨会可以加强大中小学思政课教师之间的交流和沟通，这就需要各级教育主管部门为此出台政策，方便各学段教师之间进行交流，为其创造更好的条件。

3. 发挥好各阶段学校的相互协同作用

3.1. 强化各学段协同育人理念

新时代大中小学思想政治教育需要全员参与、全过程贯穿、全方位协同育人的大思政立体格局支撑。各学段由于年龄的差异性，需要根据他们的年龄和身心发展规律设计不同层次的教育，这也是教育规律在实践中的体现。思想政治教育不能只注重本学段的思想政治教育，要重视与其他学段思想政治教育的协同效应，这样才能形成良好的衔接，所以需要强化各学段之间的协同育人理念。随着新时代教育科技发展，各学段需要积极探索有效育人途径和方式开展协同育人，比如劳动教育及通过互联网开展协同育人等。

3.2. 搭建信息化的协同育人平台

搭建信息化的协同育人平台是新时代大中小学思想政治教育衔接的重要环节，随着信息化时代的发展，大中小学思想政治教育的方式也随之改变。新技术的引进对教育理念、模式和方法都产生的深远影响，大中小学思想政治教育搭建信息化的协同育人平台，也是顺应新时代社会发展和教育发展需要。[2]

当前新时代信息技术对教育信息化具有突破时空限制的作用,可以将教育信息化快速传播。在大中小学思想政治教育一体化的背景下,需要建立各学段思政教师伙伴关系,还要建设一个官方的思政网络共享平台。打造一个思政教师合作互动平台,首先要落实信息化设备配备、教师培训等基础设施,其次需要建立网络平台资源,促进优质思想教育资源的共享。

3.3. 创新实践性的协同育人载体

思想政治教育的载体有很多,可以将思想政治教育内容通过一定的媒体传递给受教育者,载体在中间就发挥着主要媒介作用,是教育者和受教育者之间的联系纽带。新时代大中小学思想政治教育的实效性开展对育人载体提出了新要求,需要进一步丰富校园文化,创新校园文化载体。比如完善设施,合理布局一些建筑及场所,用以满足新时代发展的文化充实校园等,使师生都可以受到潜移默化的教育,思想得到陶冶,心灵得到塑造,这属于很好的隐性思想政治教育。组织开展好各类活动,比如走出校园的社会活动等。

3.4. 优化层次性的协同育人过程

思想政治教育过程是思想政治工作者开展思想教育活动的过程,也是受教育者接受、内化和外化思想教育信息活动的过程;同时还包括教育者和受教育者之间的中介物,比如教育手段、教育内容和教育途径等。新时代大中小学思想政治教育协同育人要取得良好的效果,就需要优化层次性的协同育人过程。思想政治教育者首先要有正确的政治立场、丰富的思想政治教育专业知识和献身新时代思想政治教育事业的理想,其次要树立全过程育人的理念,根据各学段不同年龄段学生的身心特点,明确不同的培养目标,在规定的教材和教学形式之外,需要创造性的组织教育教学、教材编写活动开展等各种形式的全员育人、全过程育人、全方位育人工作,实现思想政治教育内容、教育途径和教育方法等创新。[3]

4. 积极创新大中小学思想政治教育的沟通机制

4.1. 思想政治工作者对大中小思想政治教育衔接意识需要强化

思想政治工作者是学生和思想政治观念之间的桥梁,其自身素质直接影响着学生思想品德的塑造和行为习惯的养成,因此,思想政治工作者要充分发挥这一职业的光芒,进而为学校的思想政治工作增添色彩,为进一步培养学生良好的思想品德提供强有力的支持。这就对思想政治工作者提出了更高的要求,需要把大中小学思想政治教育积极落到实处,让学生按时、及时和高效地接受思想政治教育,更好地完成大中小学思想政治教育的伟大使命,强化大中小学思想政治教育有效衔接。大中小学思想政治教育衔接是有层次性的,各学段的学生都有不同的身心发展特点和思想道德认知,学校需要对学生进行连贯的和有层次性的思想政治教育,这样才能更好的使其健康成长,并且发挥思想政治教育作用,提升教育效果。

4.2. 大中小学之间的交流与合作需要进一步加强

大中小学思想政治教育是一个连续不断、持续发展的过程。由于各个地方教育发展程度受当地经济发展影响,出现参差不齐现象,不同的学习阶段出现断层现象。通过加强各学段思想政治教育之间的交流与合作,可以弥补这个缺陷,从而实现各学段思想政治教育的有效衔接。

加强大中小学之间的交流与合作的形式是多样的,学校之间可以通过相互访问、开展座谈等形式,对不同学段思想政治教育工作情况进行相互了解,实现小学与中学的互通、中学与高校的互通等。在了解思想政治教育接受程度的基础上,后续阶段的思想政治教育能更加科学合理的依据情况制定相应的目

标和方案，更加清楚地连接上一阶段的内容，减少相互之间的空缺。

4.3. 健全和完善学生成长建档制度

社会科学技术发展迅速，原来的档案制度已不能适应新时代社会发展教育需要，健全和完善学生成长建档制度可以为大中小学思想政治教育有效衔接提供强有力支持，为学生各学段的教育管理提供支持。成长档案可以记录学生德智体美劳各方面情况，学生成长建档制度可以更好的管理学生，同时也会对学生产生约束和激励作用，在一定程度上能够指导自身行为。档案对学生成长过程的记录时间较长，可以克服长时间的困难，实现各学段的有效衔接，通过档案记录能够更方便地对以往情况进行了解，以便更好的与前一阶段有效衔接。健全和完善学生成长建档制度需要以下三个方面加强学生成长档案管理措施：1) 规范学生成长档案管理过程；2) 加强档案管理团队建设；3) 培养学生的成长建档意识。

4.4. 创新大中小学思想政治教育一体化评价体系

要增强大中小学思想政治教育一体化评价体系的评价实效，大中小学思想政治教育评价方法需要按照各学段特点进行科学的创新设计。[4]当前大中小学思想政治教育评价体系存在形式化比较严重的问题，造成思想政治教育效果不明显。因为大中小学思想政治教育评价主要靠个人行为规范评价和考核完成，这些评价都不能很好的全面反映实践过程，评价流于形式等问题。这些问题的存在使得评价体系不能充分发挥其效力，不能真实地反映学生在不同阶段的思想政治教育的学习表现情况，不利于学校的思想政治教育的有效衔接。[5]因此，需要通过创新大中小学思想政治教育的一体化评价体系，来帮助实现大中小学思想政治教育的有效衔接。

5. 更加牢固地夯实家庭思想政治教育基础

5.1. 提升家庭教育对学生思想政治教育的影响力

家庭教育对学生思想政治教育中的人格修养和道德素质都有着重要影响。青少年时期学生人格逐渐形成，接受良好家庭教育的学生都具备基本的人格修养、思想品德和良好的心理素质，而缺乏正确的家庭教育的学生容易有偏执和孤僻等行为，这就对孩子后期教育产生不良影响。新时代大中小学思想政治教育是以培养孩子正确的三观为前提的，三观正，学生的能力越强对国家和社会的正作用就越大；三观不正，学生能力越强对国家和社会的副作用就越大。家庭教育对学生的三观培养起着重要作用，良好的家庭教育可以引导学生形成良好的世界观、人生观和价值观。

5.2. 增强家庭教育参与大中小学思想政治教育的主动性

家庭教育参与大中小学思想政治教育是学生教育中的原生动力，通过家庭教育参与大中小学思想政治教育可以影响学生的良好的思想品德，由此需要引导好家长积极参加学生思想政治教育中去。积极扩展家庭教育参与大中小学思想政治教育的途径，为家长参与学生思想政治教育提供便利。家庭教育和学校教育、社会影响相互联动，相互支持，各方需要共同作用，通过各种途径来增强家长积极参与到大中小学思想政治教育中。

5.3. 优化家庭教育与大中小学思想政治教育的互补性

提升学校教育与家庭教育的相互认同。学生的思想政治教育是一个系统工程，需要各方面都去发挥作用，学校教育与家庭教育需要相互认同。家庭教育有着亲情的感染性、方式的灵活性、教育的及时性等优势，学校教育则更富有目的性、计划性和系统性等优势。家庭和学校是青少年成长的两个重要场所，两者需要相互弥补、相互合作，这样才能收到良好的教育效果。

5.4. 加强家庭教育与大中小学思想政治教育的协同性

加强家庭教育与大中小学思想政治教育的协同性，家校互动，相互配合，产生家校共鸣，这样才能提高家庭教育参与大中小学思想政治教育的有效性。加强平台建设，方便家长与学校的日常管理、教学监督和课程改革等，学校需要多听取家长的建议，并及时采纳家长的合理建议。家庭教育的互动和融合需要顺畅融洽，最终形成教育合力。

6. 结语

新时代是高质量发展的时代，大中小学思想政治教育也必须在教育效果上追求高质量，那就是满足青少年知识、能力、情感各个方面的更高需要，培养服务于新时代发展的合格人才。针对当前大中小学思想政治教育衔接出现的断层现象，可以从四个方面的实施路径来解决：科学做好顶层设计工作、发挥好各阶段学校的相互协同作用、积极创新大中小学思想政治教育的沟通机制和更加牢固地夯实家庭思想政治教育基础。

基金项目

池州学院与池州市中小学及幼儿园校地合作项目(编号 JK2023022)。

参考文献

- [1] 冯刚, 徐文倩. 把握新时代大中小学思想政治教育一体化建设内在规律[J]. 中国高等教育, 2020(2): 17-19.
- [2] 沈壮海, 刘灿. 论新时代思想政治教育的高质量发展[J]. 思想理论教育, 2021(3): 4-10.
- [3] 潘一坡, 项久雨. 思想政治教育时空论[J]. 思想理论教育, 2020(11): 44-50.
- [4] 李明, 高向辉, 孙佳星, 吴双. 大中小学思想政治教育一体化体系构建[J]. 现代教育管理, 2020(6): 14-19.
- [5] 常城. 新时代思政课纵向一体化建设探讨[J]. 教学与管理, 2021(3): 106-109.