

提升高校思政网络课堂实效性的路径探析

陈佳眉

宁波工程学院, 马克思主义学院, 浙江 宁波

收稿日期: 2022年4月13日; 录用日期: 2022年5月12日; 发布日期: 2022年5月19日

摘要

随着“互联网+”技术与思政课堂的不断融合,网络课堂在高校思政课教学中的作用愈加显现。思政网络课堂借助于高度自由开放的网络环境有效地改变了传统思政教育的一些弊端,但在教学内容、教学过程、教学评价上也给思政课教学提出了更多挑战。本文就如何解决思政网络课堂存在的问题,提出了要依托课本资源整合网络思政素材,以管理创新强化实际教学效果,构建科学合理的评价机制等对策。

关键词

思政教育, 网络课堂, 路径

On the Ways to Improve the Effectiveness of Ideological and Political Network Classroom in Colleges and Universities

Jiamei Chen

School of Marxism, Ningbo University of Technology, Ningbo Zhejiang

Received: Apr. 13th, 2022; accepted: May 12th, 2022; published: May 19th, 2022

Abstract

With the integration of Internet plus technology and ideological and political classroom, the role of network classroom in ideological and political education in universities has become more apparent. With the help of the highly free and open network environment, the ideological and political network classroom has effectively changed some disadvantages of the traditional ideological and political education, but it also puts forward more challenges to the ideological and political teaching in terms of teaching content, teaching process and teaching evaluation. This paper puts forward the countermeasures of how to rely on the scientific evaluation mechanism of network

teaching resources and how to solve the existing problems of network teaching resources.

Keywords

Ideological and Political Education, Online Classroom, Route

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2019年3月,在学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记明确指出:“教育要因事而化、因时而进、因势而新。要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”[1]伴随着人工智能、大数据等技术的发展,以及新冠肺炎疫情的爆发,高校思想政治理论课广泛采用了网络教学方式,思政课教学发生了一场深刻变革。面对当前的新形势,高校思政教师如何利用网络思政课资源,更好地提高思政网络课堂实效性是非常值得探究的问题。

2. 当前高校思政网络课堂的新特点

2.1. 虚拟化拓宽了思政教学边界

思政网络课堂打破了传统教学时间、空间的二元结构,扩大了教学边界,使师生可以不受时间、空间的约束来进行教学活动。一方面思政网络课堂打破了特定教学时间这一限定,使教师和学生课堂教学活动及课后辅助教学中都拥有了更多的灵活性。另一方面,网络课堂还打破了传统思政教学的空间限制,使老师和学生不再局限于特定的教室,在选择上课地点时也有了更多的选项。除此之外,我国“中国大学MOOC”“学堂在线”等平台突破了“班级授课制”的限制,让学生享受来自名校名师的优秀思政教学资源,使学生掌握更多思政课课本之外的内容,了解更多与自身成长发展相贴近的内容,拓宽了思政教学的边界。

2.2. 信息化手段丰富了教学内容

在网络教学中,可以利用互联网平台资源搜集的便利性,不受纸张、时间、空间的限制使教学呈现的信息量大大提高,增强了教学内容的广泛性。教师可以通过特定的板块,与学生共享全球范围内最新的相关内容,这不但打破了因时间、空间问题而造成的信息不对等,也强化了师生们在纷杂的网络环境中处理信息的能力。通过网络平台,将有用的网络资源进行整合,将网络资源的共享性转变为教学内容的共享性,使思政网络课堂中的教学资源极大丰富。在当下网络环境中,社交类平台可以为教学内容的传播提供新途径,短视频软件也可以成为信息传播的新载体,网络课堂以线上教学平台为基础,在教学中引入更多样化的资源,增加了课堂内容的趣味性。

2.3. 自主化学习增强了师生互动性

传统思政教育教学中,较为常见的是注入式教育,这种教育方式下教师有固定的课堂教学任务,较少关注学生的学习积极性,忽视学生的个体差异,使得教学质量参差不齐。在网络课堂模式下,教师角色由主导者转变为引导者,改变了以往学生被动学习地位。学生可以根据教师课程安排和自己实际情况,

从网络教学平台中自由选择学习内容、进度和方式。同时，网络教学平台打破了虚拟世界和现实世界之间的壁垒，让师生双方不一定必须面对面进行交流，学生也可以在网络平台中不受时间及传统课堂氛围的影响，自由地畅所欲言，开展师生、生生之间的交流互动，这在一定程度上避免了双方身份的尴尬，可以随时随地进行交流与反馈，增强了师生之间的互动关系。

3. 当前高校思政网络课堂面临的新问题

3.1. 在教学内容上：无法满足学生需求

网络课堂虽然借助于发达的信息技术、多样化的媒体手段丰富了思政课教学形式，但仍存在重视与网络结合的形式而忽视思政内容无法满足学生需求的问题。部分高校只是将传统思政课堂上的理论简单地进行“复制粘贴”转移到网络平台，致使许多教学内容出现了交叉与重叠，加上在网络高度发达的信息时代，不良信息、各式软件、大数据冲击着学生，使其价值观念与价值追求极易受到冲击。如果只是利用思政网络课堂从理论层面对学生进行知识讲解与价值引领，无法从现实层面与关注学生需要、引导学生思想，会使学生产生思政课程与自身学习生活联系不密切的错误判断，从而影响思政课教学效果。

3.2. 在教学过程中：虚拟自由化程度过高

思政网络课堂在给予学生更多时空自由的同时也面临着高度虚拟自由化的弊端。线下教学由教师维持课堂纪律，可根据学生反馈调整课堂节奏，但在网络课堂中无论采取何种教学平台，教师都无法实时知晓学生的学习状态。虽然教师课前会向学生发布签到通知，课程进行中也会进行主题讨论、投票等环节，但约束效果十分有限，很难实现有效管理。网络授课时同一堂课会出现不同类型的学生，他们身处不同的学习环境中，教师无法实时关注学生的真实学习情况，削弱了学生的课堂责任意识与纪律意识，不利于教学的顺利开展。

3.3. 在评价机制上：方式单一缺乏针对性

目前，思政课网络教学评价主要借助于教学平台上的实时数据反馈，以此对学生理论知识的掌握情况、应用情况等进行评价。这种评价依托于网络平台自带功能或者教师自行设置的测试、考核模块，大多只针对学生记忆性知识的考查，无法对于学生在线学习时的探究精神、自主意识、创新精神、认知能力等指标给予恰当评分，缺乏有效性和针对性，会影响到评价结果的精准性与真实性。虽然借助于一些信息化手段可以实现学生自评、互评以及学生对老师进行评价，但由于评价者的主观制约和影响无法做到完全客观公正。因此，单纯依靠线上数据进行教学评价的方式是难以全面客观反映思政课教学实际效果，长此以往，会使学生失去学习思政课的动力，必将影响思政课的育人目标。

4. 提升高校思政网络课堂实效性的路径选择

4.1. 依托教材整合网络思政素材

思政网络课堂要充分利用丰富的线上素材，围绕教学目标、教学要求提炼整合，挖掘有思想性和针对性的线上思政育人素材，增强教学内容的思想性[2]。首先，教师要充分利用整合网络教学资源。通过对内容的甄别，将理论知识与线上优秀育人素材、先进典型人物视频、时事政治等紧密结合起来，真正实现思政课的育人目的。要选择能体现中华优秀传统文化、革命文化的素材，加以网络技术的包装，借助认知和情感启发，让学生产生共鸣，借助主题讨论、弹幕、留言等形式帮助学生深层次思考，潜移默化地影响学生的思想和行为。其次，线上教学内容要关注学生需要，增强教学内容的针对性。将课本内容，结合国际国内形势发展新情况，以及各种社会思潮发展的新趋势，运用马克思主义原理进行分析，

提高思想政治教育的说服力[1]。最后,要将学情与思政课进行融合,有针对性地在网络课堂中融入职业素质教育、劳动教育、行为规范教育等内容贴合学生实际。

4.2. 创新教学管理强化教学效果

提升思政网络课堂教学质量,应立足教育发展实际,加强课程教学管理。首先,要进一步提高教师使用网络技术的能力。高校应对思政课教师有计划地开展多层次的网络技术知识和管理技能培训,安排专门的技术人员指导思政课教师进行网络教学,管理维护网络教学平台的正常运行,督促教师掌握一定的网络技术[3]。其次,在教学过程中合理运用各类网络平台。要采用“以学生为中心”的互动式网络教学方式,利用各个平台优势开展“学习通”+“腾讯会议”或“学习通”+“超星同步课堂”等教学活动。每节课前要求学生完成课程签到,保证基本出勤率。课堂进行时可以运用随堂测验、随机选人、在线音视频等教学活动进行互动交流并将学生互动情况纳入过程化考核成绩。在课后,利用平台模块发布作业、主题讨论、结课考试等教学任务,及时统计分析学情并依据反馈进行相关教学调整。除了教学平台之外,教师还可利用“微信”“QQ”等社交软件组建思政学习小组,进行主题讨论、视频分享、课程答疑等活动,鼓励、帮助学生以互联网为依托建立学习共同体,共同营造和谐向上的学习氛围,加强思政网络课堂教学管理[4]。

4.3. 构建科学合理的评价机制

首先,高校应当建立起完备的评价机制,对思政课师生总体的教学情况进行定期评价。在评价中明确要求教师在网络教学工作中的职责,承认在网络课堂中的教学工作量,将网络教学纳入教学质量考核范围当中,同时可以通过保留网络教学平台上的原始数据、线上督导听课等方式作为对教师进行评价的参考。在网络课堂质量评价中,必须明确评价指标,可以将教师对教学计划的制定和执行、网络在线时间、与学生互动次数和比例、学生对教师的满意度等指标纳入评价体系。其次,对于学生,一方面可以通过教学平台对其成绩、作业、讨论等情况的记录来评价学生网络学习的学习效果,另一方面也可以灵活应用调查问卷、社交工具表等大数据技术,完善评价的形式与内容,使教师能够通过数据挖掘与数据分析,更好地、更全面地评价学生的探究精神、自主意识、创新精神、意志力及认知能力[5]。在建立相关评价机制时,还要注意结合专业与思政课教学的特色,设置适合的评价原则。坚持全面发展的观点,灵活选择评价方式,科学设置评价标准,关注评价主体的综合表现,尤其在思想方面的表现,将教师评价、学生评价、自主评价、小组评价等多种评价形式有机地结合起来,从而切实地推动高校思政网络课堂的持续健康发展。

基金项目

本文系宁波工程学院高教研究课题项目“疫情背景下提升高校网络思政教育能力和水平的路径探究”(2020NGGJB02)的研究成果。

参考文献

- [1] 习近平. 在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N]. 人民日报, 2016-12-09.
- [2] 袁芳. 线上思政育人路径探析[J]. 公关世界, 2022(2): 70-71.
- [3] 凌菲. 高校思想政治理论课网络课堂教育的实效性研究[D]: [硕士学位论文]. 大理: 大理大学, 2019.
- [4] 王文君. 高校思政课程网络教学质量提升研究[J]. 百色学院学报, 2021, 34(3): 113-118.
- [5] 方超立. 思政课在线教学评价体系构建探究[J]. 吉林省教育学院学报, 2021, 37(11): 100-103.