

基于课程思政的“现代草业科学与技术”教学设计样例

刘金平, 郭碧花, 严贤春

西华师范大学生命科学学院, 四川 南充

收稿日期: 2022年10月1日; 录用日期: 2022年10月28日; 发布日期: 2022年11月7日

摘要

为培养“爱农、懂农、践农”又红又专新农科人才和实现“三全育人”目标,以农业硕士研究生的骨干课程“现代草业科学与技术”中的“现代草地农业形成”课时为例,基于课程思政建设和实践,从教学目标、教学步骤、教学内容等3个层面,进行专业知识和思政元素融合的课程设计,通过“抛砖引玉”的样例展示,以期激发起农林类相关任课教师参与课程思政的积极性和创造力。

关键词

农业硕士, 课程思政, 课程设计, 教学改革

Examples of Instructional Design of “Modern Grassland Science and Technology” Based on Ideological and Political Education

Jinping Liu, Bihua Guo, Xianchun Yan

School of Life Sciences, China West Normal University, Nanchong Sichuan

Received: Oct. 1st, 2022; accepted: Oct. 28th, 2022; published: Nov. 7th, 2022

Abstract

Strive to cultivate new agricultural talents who are both red and specialized in loving, understanding and practicing agriculture and achieve the goal of all staff, whole process and all-round educating people. The section modern grassland agriculture formation in the backbone course Modern Grassland Science and technology of agricultural postgraduates was taken as an example.

Based on ideological and political education construction and practice, the curriculum design was carried out from the aspects of teaching objectives, teaching steps and teaching contents, by integrating professional knowledge and ideological and political elements. Through the example “throwing bricks to attract jade” display in order to stimulate the enthusiasm and creativity of teachers in agriculture and forestry related to participate in ideological and political education.

Keywords

Agriculture Master, Ideological and Political Education, Curriculum Design, Teaching Reform

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

“懂农业、爱农村、爱农民”是传统农业向规模化、机械化、信息化为特征的现代农业转变对人才的基本需求，农业硕士作为农业现代化的领跑者、乡村振兴的引领者、美丽中国的建设者，需具有现代科学知识、掌握现代化农业生产技能，具备经营管理能力，同时更应是‘爱农知农为农’的乡村振兴战略与美丽乡村建设的排头兵。课程思政是专业知识与思政元素有机统一的教育模式[1]，是把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人的有效途径[2]。课程思政是深化课程改革、落实立德树人根本任务的基本要求[3]，是新时代“隐性思想政治教育”的根本任务，是“实现全科育人、全程育人、全员育人”系统工程的重要抓手。

2. 课程思政目标

“现代草业科学与技术”作为农业硕士研究生的骨干课程，内容紧扣“草-畜”系统和“草-环境”系统运行主线。课程性质和特点决定了开展课程思政的必要性和可行性，依托“青山绿水就是金山银山”、“建设天蓝、地绿、水净的美好家园”、“山水林田湖是生命共同体”等理念，突出“爱国、敬业、诚信、友善”是道德规范，明确“自由、平等、公正、法治”是社会主义属性，强调“富强、民主、文明、和谐”是发展目标，把社会主义核心价值观融入教学过程，全程培养学生的生态文明观和绿色发展观。

通过专业知识和课程思政有机融合，使学生明白大力发展草地农业的必然性、可行性和紧迫性，理解全面推动草业科学与技术对粮食安全、生态安全和国家安全的意义。同时，可提高学生对脱贫攻坚、美丽乡村建设是社会主义全面发展基本任务的认知，明确“不忘初心”的内涵与外延，激发“撸起袖子加油干”的学习激情[4]，对树立求真务实、实践创新、精益求精的“新农人”精神，培养踏实严谨、吃苦耐劳、追求卓越“新农人”品质，具有重要的实践意义。

3. 课程思政教学设计

“现代草业科学与技术”课程思政实践过程中，不断归纳、总结、评价、改进教学方法和运行效果。依据学生反馈与建议，调整课程结构、提炼教学内容和充实思政元素。经过3年实践和完善，取得较好的课程思政教学效果，得到学生和老师的普遍认可。由于对“课程思政”的作用与功能认知偏差，缺乏可借鉴的直接经验与普适性成功案例，管理部门、教师与学生都处于“摸着石头过河”阶段。“切实发挥思政课程和课程思政的育人功能”是新农科建设和新农人培养的奋斗目标。

在新入职教师职业技能培训和新进教师教学经验交流时,青年教师对课程思政充满了不安和忐忑,“知道要做而不知道如何做”成为普遍现象,在思政元素挖取和设计方面,表现出生拉硬套、突兀嵌入和风马牛不相及等现象。各级各类课程思政示范课,对提升课程思政意识、探讨教学规律、研究教学方法、推广教学经验起到一定的效果,但由于脱离平时上课模式的“表演”和“装饰”,降低了示范课对实际教学的示范效果。

鉴于农业类青年教师对开展专业课程思政的实际困惑和资料需求,在初步总结教学经验及教训的基础上,秉承“抛砖引玉”的态度,摘选农业硕士专业必修课“现代草业科学与技术”课程的“现代草地农业的形成”章节内容,以教学目标设计(见表1)、教学步骤设计(见表2)和教学内容设计(见表3)为例,进行基于课程思政的教学设计和教学运行的交流与探讨,以期激发起农林类相关任课教师参与课程思政的积极性和创造力,殊途同归的完成“价值引领、知识传授与能力培养相统一”的教育目标。

Table 1. Design of teaching objectives

表 1. 教学目标设计

课程名称	现代草业科学与技术	授课对象	农业硕士	授课类型	理论课
授课题目	现代草地农业的形成		授课时长	40 分钟	
教学目标	知识和能力: 了解我国农业史, 理解草业形成的过程, 掌握现代草业的内涵与外延。 过程与方法: 培养学生发现问题、分析问题的能力, 注重过程与方法的科学性、逻辑性、实用性和系统性。 德育和思政: “生命共同体”理念的重要性, 解决“三农”问题的必要性, 中华文化自信性, 改革开放与技术创新必然性。				
教学重点	现代草业内涵与外延; 现代草业形成的必然性				
教学难点	现代草业的生态生产力; 草地农业框架结构				
教学方法	指导思想: 以理论为基础, 注重实践能力及运用知识能力的培养, 渗透课程思政。 教学方法: 讲授■ 探究■ 问答■ 实验□ 演示■ 练习■ 其他■ 教学思路: 以农业发展为基础, 讲授现代草业概念和内涵(明确问题), 通过多媒体展示大量图片, 讲授耕地农业的局限性(发现问题), 草地农业的基本特征(整理问题), 引导学生思考形成“三农”问题的原因(分析问题), 现代草地农业建立(解决问题)。				
教学手段	口头语言、肢体语言、多媒体, 调动学生听觉、视觉、感觉参与学习 教学手段: 板书■ 多媒体■ 模型□ 实物□ 标本□ 挂图□ 音像■ 其他□				
过程设计	引导 2 分钟; 授新课内容 28 分钟; 讨论与提问 5 分钟; 总结与布置作业 5 分钟				

Table 2. Design of teaching steps

表 2. 教学步骤设计

步骤时间	主要任务	教师活动	学生活动	目的意图
第一步 (5 分钟)	现代农业特点	讲述粮食危机和绿色发展背景, 分析农业进化过程	总结农业四个阶段的特点	引入新的授课内容, 调动学生学习兴趣, 激发新农人使命感。
第二步 (5 分钟)	耕地农业发展史	图片、视频展示, 语言引导与强调, 总结耕地农业特点	分析古代农耕文明形成原因	强调耕地农业文明的形成, 培养发现问题能力
第三步 (10 分钟)	耕地农业的贡献	利用多媒体展示, 分析、讨论、归纳耕地农业占优的主要原因。	参与分析、讨论、归纳过程, 整理记录相关内容	阐述耕地农业与农耕文明的关系, 培养分析问题能力

Continued

第四步 (5 分钟)	耕地农业与 草地农业的 冲突	讲授农耕文化的优点及局限, 强调评价方法的系统性与客观性	讨论耕地农业体系, 分析确定判断方法	分析发展草地农业的必然性, 提高判断问题与解决问题能力
第五步 (10 分钟)	现代草地农业形成	讲授发展草地农业是解决三农问题和建设现代农业系统的基本要求	分析三农问题的根本原因, 以切身体会讨论三农问题表现形式	守正创新, 问题导向, 锻炼学生系统思考及逻辑思维能力
第六步 (3 分钟)	讨论与思考	引导讨论为什么中央一号文件是关于农业的, 农业现代化的必要性。	以亲身经历事件, 深入开展讨论。	明白学为所用的基本要求, 为下节课奠定基础。
第七步 (2 分钟)	总结与布置 作业	阅读习近平总书记关于“三农”工作重要论述	推动乡村振兴, 促进农业高质高效、乡村宜居宜业、农民富裕富足, 书写中华民族伟大复兴的“三农”新篇章的意义	加强理论联系实际能力, 培养学以致用用的应用型人才。

Table 3. Design of teaching content

表 3. 教学内容设计

第一步(5 分钟)现代化农业特点

农业硕士特点: 具有综合职业技能的应用型、复合型高层次人才。

现代化农业特点: 动态性、区域性、世界性、时代性、整体性

课程思政: 农业要发展必须依靠“懂农业、爱农村、爱农民”的人才。增加使命感与责任感认知。

第二步(5 分钟)耕地农业发展史

伏羲时代——逐水草而居

神农氏——定居 开垦草地 种植作物

商鞅——垦草造田 封建社会时代 耕地农业为主

课程思政: 华夏民族、炎黄子孙及龙的传人的形成, 5000 年文明底蕴, 增加民族自豪感、增强文化自信

第三步(10 分钟)耕地农业的贡献

耕战体制的构建过程。

重农抑商的原因与历史贡献。

农耕文化占优的过程

课程思政: “传承地创新, 创造地传承”, 传统文化是取之不尽用之不竭的力量源泉

第四步(5 分钟)耕地农业与草地农业的冲突

农耕 - 粮多 - 兵达 - 地广(管子, 农战) - 改朝换代

土地制度决定王朝的兴衰

土地 - 农民 - 战争

耕地农业与草地农业交流或隔阂, 决定着中原王朝的兴衰与寿命

课程思政: 文化交流与融合是中华民族伟大复兴的基础。革命时期和改革开放时期土地改革的重要性, 共产党领导是历史的必然选择。

第五步(10 分钟)现代草地农业形成

农耕文化的误区与衰落, 以兴修水利、养猪积肥和改良土壤为中心的农业生产, 农耕导致荒漠化形成。

传统农业的奔溃, 耕地农业走到尽头, 三农问题的出现。

农业 - 第一产业 - 真危险; 农村 - 居住地 - 真穷; 农民 - 身份 - 真苦

课程思政: 改革开放的必要性, 解决“三农”问题的责任性, 乡村振兴战略的必要性

草地农业的历史使命; 发展“粮食作物 - 经济作物 - 饲草料作物”三元种植结构。既可增加牧草产量, 促进畜牧业发展, 又可以大幅度减少化肥施用对环境的污染, 保障国家食物安全。草和林具有明显的生态互补性, 共同构成了我国陆地生态系统的主体和生态屏障。

课程思政：“生命共同体”理念的必要性，社会公德和环境保护的重要性，有备无患与厚积薄发，个人价值和家国情怀，

草地农业生态系统的优点，由3个板块构成，即3类因子群(生物因子群、非生物因子群和社会因子群)、3个界面(植物-地境界面、草地-家畜界面和草畜-市场界面)和4个生产层(前植物生产层、植物生产层、动物生产层和后生物生产层)。草业科学的多维结构护持其健康运转。

课程思政：理论与实践与技术创新，撸起袖子加油干与科技发展，立足大地与个人成就，创新精神与时代需求

第六步(3分钟)讨论与思考：

为什么中央一号文件是关于农业的？

农业现代化的必要性？

耕地农业与草地农业耦合形成的可行性？

“三农”问题的表现，乡村振兴战略的时代责任是什么？

第七步(2分钟)作业内容

习近平“历史和现实都告诉我们，农为邦本，本固邦宁。我们要坚持用大历史观来看待农业、农村、农民问题，只有深刻理解了‘三农’问题，才能更好理解我们这个党、这个国家、这个民族。必须看到，全面建设社会主义现代化国家，实现中华民族伟大复兴，最艰巨最繁重的任务依然在农村，最广泛最深厚的基础依然在农村。”分析该论述对现代草地农业发展的指导意义。

4. 小结

“现代草业科学与技术”主要讲授草与草地属性、功能及其利用方式，草业生产特性、发展规律等方面的理论和应用技术，体现草地农业系统理论与技术的综合性、交叉性和可持续性。依据新农科发展趋势及人才需求要求，结合农业硕士特点及学生兴趣爱好，注重“爱农”是前提、“懂农”是关键、“践农”是根本的责任感和事业心培养[5]。提高农业硕士专业能力和行业素养，引导农业硕士学生服务现代农业发展。鼓励学生把论文写在祖国的大地上，把乡情乡愁融入到血脉中，全面增强学生服务‘三农’和农业农村现代化的使命感和责任感[6]。不断培养具有国际视野、社会责任感和“三农”情怀[7]、创新精神和实践能力的跨文化素质的复合型、应用型的“新农人”。

课程思政建设以来，结合生态环境保护的最近成果与关注热点，结合课程发展历史与课程特色，结合地方历史名胜古迹与红色革命遗迹及文化底蕴，发挥教师与学生本身就是课程资源的主动性，发掘和整合可用于课程思政教学的优质资源，打造具有专业特色、课程特色、地域特色、文化特色的课程思政资源库。通过编写专业授课内容和课程思政相结合的教学大纲，制作能体现课程思政特点的新课件与新教案，实施专业知识与课程思政相结合的考试考核制度，不断探索思政教育的融入方式和实现途径，取得了一定的课程思政经验。

由于受历史思维、辩证思维、系统思维和创新思维水平的限制，该课程设计中思政元素内容庞杂、结构随意、体系零乱，深入发掘、确认、提炼、优化、验证课程的思政元素，不断提高教师的育人理念和思政水平，是实现知识传授、价值塑造和能力培养多元统一的基础要求。课程思政本质是立德树人，秉承协同育人的理念，依据的课程特点和思政元素，构建立体多元的教学模式，加强与专业思政教师及兄弟院校同一课程老师的交流与合作，集思广益、积极探索、协同完善、共同总结，构建具有“现代草业科学与技术”课程特色的思政元素库，开展教学设计和课程运行的深入交流，是提高课程思政水平和实现“三全”育人的有效途径。

基金项目

全国农业教指委研究课题(2019-NYYB-08)和西华师范大学“课程思政”重点建设项目(437006)资助。

参考文献

- [1] 谭晓爽. 课程思政的价值内涵与实践路径探析[J]. 思想政治工作研究, 2018(4): 44.
- [2] 史巍. 论以“课程思政”实现协同育人的关键点位及有效落实[J]. 学术论坛, 2018(4): 171.
- [3] 高德毅, 宗爱东. 课程思政: 有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育导刊, 2017(1): 31-34.
- [4] 刘金平, 郭碧花, 严贤春. “草坪学”课程思政建设与实践[J]. 高教学刊, 2021(2): 181-184.
- [5] 王从严. “新农科”教育的内在机理及融合性发展路径[J]. 国家教育行政学院学报, 2020(1): 30-37.
- [6] 吴锦程. 新时代背景下农林院校人才培养目标研究——基于自由高等教育理念的视角[J]. 中国农业教育, 2018(4): 17-23.
- [7] 曹丽, 梁运江, 李艳茹, 等. 基于新农科建设理念的地方高校农科人才培养模式创新实践与思考[J]. 安徽农学通报, 2021, 27(17): 193-195.