

校园体育活动人身伤害事故的风险防控与管理

王武年

江苏大学体育部, 江苏 镇江

收稿日期: 2023年7月23日; 录用日期: 2023年8月23日; 发布日期: 2023年8月30日

摘要

本文借助现代风险管理的理论和工具, 以我国校园体育人身伤害风险为切入点, 分析探讨了校园学生体育活动安全的风险识别、风险防范、风险管理等系列问题。论文结合我国教育管理体制和体育教育的实际, 探讨建立校园体育人身伤害的风险防范和管控机制, 提出了风险防范与管理的最优理念和方法。

关键词

校园体育, 人身伤害, 风险防控

Risk Prevention, Control and Management of Personal Injury Accidents in Campus Sports Activities

Wunian Wang

Department of PE, Jiangsu University, Zhenjiang Jiangsu

Received: Jul. 23rd, 2023; accepted: Aug. 23rd, 2023; published: Aug. 30th, 2023

Abstract

With the help of modern risk management theories and tools, this paper analyzes and explores a series of issues related to the safety of campus student sports activities, including risk identification, risk prevention, and risk management, starting from the risk of personal injury in campus sports in China. Based on the education management system and the actual situation of physical education in China, this paper explores the establishment of a risk prevention and control mechanism for personal injury in campus sports, and proposes the optimal concepts and methods for risk prevention and management.

Keywords

Campus Sports, Personal Injury, Risk Prevention and Control

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

体育运动本身的竞争性、对抗性等特征,使得学生在日常体育活动中更容易发生意外伤害,体育运动风险一直是校园风险中主要的风险源之一。近些年来,频频发生的校园体育人身伤害事故不仅弱化了学校体育工作,而且严重束缚了体育教师的手脚,影响和制约了学校体育教育工作的开展。本文结合应对和处置风险的通行做法以及风险管理的主线思路,深入分析校园体育人身伤害事故的风险管控机制及其应对措施,指导学校体育安全管理工作,为创建平安校园保驾护航。

2. 校园体育人身伤害事故的风险识别

管理学校体育人身伤害风险首先要进行风险识别,风险识别是整个风险管理的基础与起点。只有通过风险调查与分析,对校园体育所面临的各种人身伤害事故进行归类、评估,并确定风险发生的可能性和危害性,通过识别风险能够确定校园体育人身伤害事故风险有哪些,并确定各种风险的性质及危害程度,分析可能发生的损失或损害等等,为风险管理的其他环节提供管理依据并打好基础。在风险识别上,首先需要做的是查找校园体育人身伤害的风险源。学校体育人身伤害风险管理领导小组要深入一线对涉及的学校管理、体育教师、学生以及体育场地、设施、器材等进行全面的风险排查,寻找风险源,与此同时,还要对产生风险源的各种主客观因素加以分析,能够找到校园体育人身伤害风险因素向风险事故转化的条件。在查找出风险源之后,找出风险因素向风险事故转化的条件是非常重要的,只有弄清楚转化条件,并在转化的链条中加以干预,才能有效控制风险的转化,降低校园体育人身伤害事故发生的几率和损失程度。

在校园体育人身伤害事故的风险识别上,首先是能够及时的发现并确认风险源[1]。一般而言,校园体育人身伤害事故总的风险源——在于学校的安全管理上,安全管理到位,就能够使风险在可控的范围内,也就能够让教师、学生加以识别并进行风险预防。反之,如果学校并没有在校园体育人身伤害事故加以严格的防控管理,那就会生成管理上的风险源。而在管理风险源的基础上,还会细分为体育教师的风险源和学生的风险源以及体育活动环境等风险源。校园体育人身伤害事故具体风险源如图1所示。

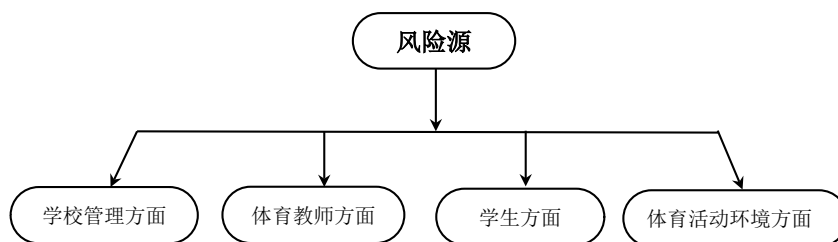


Figure 1. Risk sources of personal injury accidents in campus sports

图1. 校园体育人身伤害事故的风险源

3. 校园体育人身伤害事故的风险评估

在构建校园体育人身伤害事故的风险管理体系上,还需要做好风险评估工作。风险评估是在识别出可能存在的校园体育人身伤害事故风险后,为规避风险或尽可能减少风险造成的损失损害程度,而对校园体育人身伤害事故风险进行全面的估计与评价。衡量风险可能造成的损失及其对总体期望目标的影响,为进一步的风险决策和风险管理提供信息和依据。校园体育人身伤害事故风险的评估,就是通过设计权重,对各种风险进行评估打分,确定所面临的校园体育人身伤害事故风险的轻重等级、发生的概率以及造成的损失与伤害大小等。在校园体育伤害风险评估中,对相关风险要素要客观的进行评估,要实事求是的对涉及到风险的学校管理、体育教师、学生以及场地、设施、器材等能够引发风险的情况进行科学合理的评估,确定风险防控的等级,特别是对那些易发风险以及造成人身伤害巨大的风险更要加以重视,这样才能够为后续的风险决策规避风险提供科学的依据。

4. 校园体育人身伤害事故的风险决策

在应对校园体育人身伤害事故风险上,通过风险识别、风险评估后,就要进行风险决策,简单的说就是要制定好如何应对风险的对策。在校园体育人身伤害事故的风险管理中,风险管理领导小组要根据风险管理的目标和宗旨,在对风险进行科学分析和评估的基础上选择合适的风险管理工具,制定出校园体育风险管理总体方案和具体措施。值得一提的是,在校园体育人身伤害事故风险管理的风险决策上,必须依据风险管理目标来制定决策,要知道风险决策是为实现规避风险这一目标服务的,风险管理决策不能脱离这个目标,这就需要在制定决策上不能够超出学校为实现风险管理目标所提供的费用开支。比如学校为规避风险,提供了体育教师培训资金2万元,这就需要在制定风险决策上,用于体育教师风险管理培训的资金不能够超出2万元,即必须遵循以最少的费用支出,获得最大的风险管理效果或安全保障效益。再有,在风险决策上,还要综合运用各种规避风险、转移风险的手段,因为各种风险之间存在着某些内在联系,而且风险的发生也有着不确定性,这就需要校园体育人身伤害风险管理领导小组要综合考量各种风险的出现,运用多种手段和方法来加以决策。

5. 校园体育人身伤害事故的风险监控

在校园体育人身伤害事故风险管理实施过程中,虽然进行了相应的风险识别、风险评估以及风险管理决策,但是风险的发生是有着不确定性和偶然性的,即便是风险识别、风险评估和风险决策已经做到了全面细致,也会有问题和漏洞存在,因为风险是不可能完全消除的,这是客观事实[2]。在校园体育人身伤害事故的风险管理上,人们不可能把所有的风险都认识清楚,往往会遇到难以预料的情况,如学生在木马训练中突然跌倒摔伤,在进行跳高项目练习时竹竿折断刺中学生腹部造成伤害等等,这些突发的体育人身伤害事故,都具有偶然性。因此,需要风险管理者必须实时的对风险加以监控,在监测中对各种风险的变化情况进行再次的识别、评估和决策,并根据实际情况及时调整风险管理策略和方法,不断优化校园体育人身伤害事故风险管理。

校园体育人身伤害事故的风险监控是风险管理过程中不可或缺的一项重要工作,监控风险实际是监视校园体育人身伤害事故风险管理项目的进展和项目环境,也就是风险管理时时变化情况,风险监控可以对校园体育人身伤害事故的风险管理的启动、实施和验收的全过程进行全方位的监督和控制。在校园体育人身伤害事故的风险管理上,风险监控要做到以下几点:(1)及时发现和度量新的风险因素;(2)监控潜在风险的发展;(3)监测项目风险发生的征兆;(4)评估风险控制措施产生的效果;(5)跟踪、评估风险的变化程度;(6)提供启动风险应急计划的时机和依据[3]。

6. 校园体育人身伤害事故风险管理的实施

在校园体育人身伤害事故风险管理上,再好的风险识别、风险评估、风险决策以及风险监控,只有通过付诸实施,才能产生应有的效果。校园体育人身伤害事故风险管理中,先要设定管理目标,然后根据目标制定管理计划并实施,在此基础上进行全方位的检查,针对检查出的问题与不足进行整改,最终形成一个风险管理的计划、实施、检查和调整的封闭式往复循环体系。

校园体育人身伤害事故风险管理工作计划是学校这一单位组织进行风险管理的重要工具,是风险管理过程的基本环节。因此,制定周全的校园体育人身伤害事故风险管理计划及其高效率地贯彻实施,是校园体育人身伤害事故风险管理取得成效的重要步骤。校园体育人身伤害事故风险管理计划的主要内容包括设置风险管理组织、风险识别、风险估计与评价、风险处置方案的安排等。制定好风险管理计划后,就要在体育教学实践领域贯彻和落实工作计划,并在体育教学实践中检验计划的可行性。校园体育人身伤害事故风险管理计划的落实需要有风险管理组织作保证,在校园体育人身伤害事故风险管理计划实施过程中,学校领导、体育教师等风险管理人员要全程做好指导、检查、监督、信息反馈、评估和决策等工作[4]。实施校园体育人身伤害事故风险的动态管理,要时刻的去查找风险源,不留漏洞的查摆问题,并及时的纠正风险管理中各环节上的偏差,对新出现的各种风险源要深挖其风险因素,评估可能造成的风险伤害,适时的对风险管理目标、计划、实施方案等进行调整,不断完善校园体育人身伤害事故风险管理体系,使校园体育运动风险管理以最小的成本获得最大风险管理效用,真正实现风险管理的宗旨和目标。

校园体育人身伤害事故风险防范体系的构建不仅仅是学校、体育教师和学生等需要积极参与,更需要教育主管部门、公安、卫生、消防部门等政府职能部门的共同行动,同时也离不开社会力量的参与。只有构建多维一体的校园体育人身伤害事故风险防范体系,才能够将风险始终控制在可控的范围之内,才能够在风险发生之前及时的加以应对,即便风险发生,也能够将风险造成的人身伤害损失降到最低。在校园体育人身伤害风险防范体系构建上,要公平公正的对已发生的人身伤害事故进行责任认定,是学校管理责任,则由学校领导承担;是体育教师教育方法问题,则是由体育教师承担主要责任;如果是学生自身原因引发的人身伤害,其主要责任就是学生,只有对体育人身伤害事故的责任进行正确认定,才能够进行更全面规范的管理。

总体来看,校园体育人身伤害事故风险防控体系,需要由相关的法律法规作为指导,还有学校健全的管理制度和规定,如《学校工作条例》、《学校体育工作条例》、《学生伤害事故处理办法》、《校园体育人身伤害风险管理制度》等等。在此基础上,要成立以校领导为第一责任人的校园体育人身伤害风险管理委员会,成员包括学校相关部门主要负责人、体育教师、班主任和学生代表,委员会负责对校园体育人身伤害风险管理的具体工作。体育教师和学生是风险管理的主体,是风险管理的执行者,也是受校园体育风险影响最大者,因此在校内体育人身伤害风险管理体系中,要始终围绕着体育教师和学生这一管理核心展开工作。校园体育人身伤害风险管理委员会在制定了风险防范预案后,就要由体育教师和学生参与预案的演练,教育主管部门、学校及社会力量对展开校园体育人身伤害事故的有关救护知识讲座培训,也要由体育教师和学生参与,并对其进行考核,并且还要在体育教学的实践活动中去落实与完善。

在校园体育人身伤害的风险管理机制体系中,还要有社会力量的参与,从社会团体到企业,从社会组织到机构,都应该成为校园体育人身伤害风险防范体系中的一员[5]。例如健身俱乐部可以与学校进行合作,指导学生如何通过健身提高身体素质,如何在健身过程中去学会自我保护;而篮球俱乐部就可以篮球运动损伤风险防范提供指导;相关的体育设施器材生产厂家、经营企业要为体育器材、设施的完好

经常到学校进行检查等等。这些都应该加入到校园体育人身伤害事故风险防范体系之中，尽自己的一份力，从而使校园体育人身伤害事故风险防范体系更加完善。

7. 小结

校园体育人身伤害事故的风险管理流程直观地归结为风险识别、风险评估、风险决策和风险监控四个主要阶段过程。学校要高度重视校园体育人身伤害风险管理，对风险控制的各个环节进行无缝隙管理，最大程度地消除校园体育活动风险隐患，最终建立一个封闭的校园体育人身伤害事故的风险管理体系。校园体育人身伤害事故风险管理的最优理念就是要有效地预防风险的发生，对校园体育运动潜在的风险作出事先的预见和判断，采取必要措施防范和化解风险，规避伤害事故的发生是应对校园体育人身伤害事故的重要举措。要有效防控校园体育人身伤害风险，就要在风险识别和风险评估的基础上建立健全风险防范机制。

参考文献

- [1] 李远乐. 体育安全学[M]. 长春: 东北师范大学出版社, 2013.
- [2] 丁海榕. 中学体育伤害事故保障体系考察及其构建路径[J]. 沈阳体育学院学报, 2015(1): 107-111.
- [3] 中华人民共和国教育部. 学生伤害事故处理办法[M]. 北京: 中国法制出版社, 2005.
- [4] 徐兵. 新课改下体育教学中安全事故的应对策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2015(6): 11-12.
- [5] 王洪妮, 李洪波. 体育教学中安全问题原因分析及措施研究[J]. 中国教育学刊, 2022(S1): 177-181.