

The Loss and Seeking of Sense of Belonging about Companionship and Family

—A Study of Life Story about a College Student with Left-Behind Experience

Yuting Tan¹, Xiaoyun Li², Yuntena Wu^{1*}

¹College of Psychology, Inner Mongolia Normal University, Hohhot Inner Mongolia

²Educational Science College, Lingnan Normal University, Zhanjiang Guangdong

Email: wuyuntena@163.com

Received: Apr. 13th, 2020; accepted: May 19th, 2020; published: May 26th, 2020

Abstract

The study used life story interview method to interview a female junior and used grounded theory to analyze the collected text data. The college student was separated from parents both or one side several times in the preschool and mid-childhood, and suffered multiple negative life events such as peer bullying. These left-behind and peer bullying experiences have a profound impact on the formation of peer relationship, family concept, learning competition, moral emotion, physical imagery, and parental cohesion. To guide the mental health education of children and college students who had left-behind and peer bullying experiences, government, schools and families should unite. The government and relevant departments should set up a leading group of care services for rural left-behind children at all levels. Schools establish files for left-behind children, and train parents and guardians. Teachers carry out mental health education activities, and pay great attention to the peer relationship of students. Parents increase parent-child contact and mothers reduce long-term outings to promote parental cohesion. College students with psychological problems should actively seek the help of psychological counseling center teachers.

Keywords

Left-Behind Experience, Peer Bullying, Sense of Belonging, Life Story Interview Method

同伴与家庭归属感的缺失与寻求

——基于一名有留守经历大学生的生命故事研究

谭玉婷¹, 李小云², 乌云特娜^{1*}

*通讯作者。

¹内蒙古师范大学, 心理学院, 内蒙古 呼和浩特

²岭南师范学院, 教育科学学院, 广东 湛江

Email: wuyuntena@163.com

收稿日期: 2020年4月13日; 录用日期: 2020年5月19日; 发布日期: 2020年5月26日

摘要

研究者采用生命故事访谈法对1名大三女生进行访谈, 并运用扎根理论对收集的文本资料进行分析。该名大学生在学前期以及童年中期多次经历与父母双方或一方分离, 并且多次受到同伴欺负等负性生活事件。这些留守和同伴欺负经历对大学生的同伴关系、家庭概念、学习竞争意识、道德情感、身体意象、亲子亲合的形成产生深刻的影响。为落实留守儿童和有留守经历大学生的心理健康教育工作, 政府、学校与家庭应联合成关爱留守儿童的纽带。政府及相关部门应成立各级农村留守儿童关爱与保护服务工作领导小组。学校建立留守儿童档案, 培训家长和监护人。教师开展心理健康教育活动, 重视与关注学生的同伴关系。父母增加亲子接触, 母亲减少长期外出, 以促进亲子亲合及培养其家庭归属感; 有心理困扰的大学生应积极寻求心理咨询中心老师的帮助。

关键词

留守经历, 同伴欺负, 归属感, 生命故事访谈法

Copyright © 2020 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

留守儿童描述的是因父亲或母亲长期外出打工而造成分离, 且分离时间长于6个月的18岁及以下的未成年人(苏艺瑶, 2018; 赵景欣, 刘霞, 张文新, 2013)。根据《中国2010年第六次人口普查资料》可了解到, 全国农村留守儿童的人数为6102.55万, 占农村儿童总人数的37.7%。自2002年以来, 留守儿童的心理健康教育引起了国家及地方政府高度重视(谢履羽, 谢彩云, 2016)。

归属感描述的是个体产生“归于”、“属于”某个群体一部分的情感。它主要指个体的主观体验, 包括个体是否愿意跟集体的成员交流、处在集体中能否感到安全舒适、被认同与被接纳等(王雅茹, 2013)。由于父母一方或双方常年不在身边, 留守儿童遭受他人欺负的现象极为普遍(谢履羽, 谢彩云, 2016), 易造成其归属感的缺失。又恰因父母一方或双方常年分离, 留守儿童的成长问题得不到及时的处理(李婷, 朱熊兆, 2009)。随着留守儿童的成长, 这些问题会在他们上大学后仍影响着他们的心理发展。在入城务工的农民工数量不断攀升的情况下, 留守儿童这一特殊群体也将在我国长期存在。因此有必要研究与分析有留守经历大学生的生命故事, 以便更有效地为留守儿童以及大学生的心理健康发展与教育工作提供指导。

2. 研究方法

2.1. 研究方法

采用生命故事访谈法收集文本资料(郑剑虹, 潘枫, 梁惠飘, 2016), 并运用扎根理论分析本次收集的文本资料(陈向明, 1999; 2015)。

2.2. 程序

2.2.1. 研究对象

招募自愿参加研究的访谈对象 1 名，为一名 22 岁的大学三年级心理学专业的女生。

2.2.2. 研究方法

采用生命故事访谈法(life story interview method)对该名女生进行访谈。这种访谈法旨在收集个体完整性生命故事资料，主要包括主述阶段和补问阶段(郑剑虹, 潘枫, 梁惠飘, 2016)。访谈过程如下: 1) 访谈准备: 首先向访谈对象介绍本次访谈的主要内容和持续时间, 在经过访谈对象同意后录音。为确保访谈对象能够更好地进入访谈情境, 访谈的场所选择安静的教室。2) 主述阶段: 研究者只提问: 请您谈谈您从小到大的人生经历, 越详细越好。随即以温暖、真诚的目光注视访谈对象, 安静倾听, 以便其在访谈过程中畅所欲言, 倾诉自身成长故事。3) 在补问阶段, 除了没有讲述清楚的经历外, 重点提问以下几个方面的问题: 包括亲子关系(如您与母亲或父亲的关系怎样? 您与家庭成员之间的关系怎么样吗?)、身体自我(您是如何看待自己的外表和身体状况?)和角色楷模(您认为哪一些事情使你的人生发生了重大的改变, 能否详细地谈一谈?)(McAdams, 2001; 郑剑虹, 潘枫, 梁惠飘, 2016)。

在访谈结束后, 研究者将所有录音资料逐字转录成文字文本。为确保转录质量, 结合访谈备忘录, 对所有转录文本进行多次核查和校对。本次访谈持续时间为 59 分 12 秒, 最终形成的文本资料大约 1.4 万字。

3. 资料分析

3.1. 开放式登录

在开放式登录中, 研究者以开放的态度, 通过反复阅读与分析文本资料, 将收集好的文本资料拆分以及赋予概念, 再用新的方式重组(陈向明, 1999; 乔坤, 贺艳荣, 2010)。有留守经历大学生的生命故事开放式登录的过程示例如见表 1。

Table 1. Open login example of life story about a college student with left-behind experience

表 1. 有留守经历大学生的生命故事的开放式登录示例

原始资料	初始概念	范畴化
<p>然后小学, 小学学前班, 可以说是, 是一个被人欺负的那一年, 那一年都是被人我现在想起来也有好多个片段的, 都是我被人欺负的, 又包括被人家群殴过, 也包括就是, 呃, 我妈给了我一点零钱去买吃的, 被人抢了吃的。呃, 还有就是在学校也有同学, 就是, 就是呃欺负你啊, 比如同桌都不让你做什么之类的。欺负的, 我感觉是。(a31,a32,a33)</p> <p>因为然后, 然后就是就有很多。(a34,a35)</p>	<p>学前班被人欺负(a31)</p> <p>那一年都是被人欺负的(a32)</p> <p>好多个片段都是被人欺负的(a33)</p> <p>被人家群殴过, 被人抢了吃的(a34)</p> <p>同桌都不让自己做什么(a35)</p>	<p>学前班时经常被欺凌(A7)</p>

3.2. 关联式登录

关联式登录通过发现概念类属之间的联系, 建立因果关系、时间先后关系、语义关系或情境关系等联系, 以表现文本资料中各个部分之间的有机关联(陈向明, 1999)。

3.3. 核心式登录

核心式登录是将范畴的关系具体化, 构建具有统领性和较高抽象性, 并且能够在更宽泛的层面上将

类属概念统领的核心类属，以便得出模型雏形(谷力群，车芳璐，佟雪莹，2014；乔坤，贺艳荣，2010；陈向明，2015)。关联登录和核心式登录的归纳结果见表 2。

Table 2. Summary results of linked login and core login
表 2. 关联登录和核心式登录的归纳结果

开放式登录	关联式登录		核心式登录
	类属及属性	维度	类属及特点
常被邻居女孩咬却不告诉奶奶(A4)	同伴关系的形成(B1)		核心类属： 留守经历和同伴欺负对大学生的影响 支援类属： 1. 父亲对工作和孩子作出的反应； 2. 母亲对孩子作出的反应； 3. 孩子对周围作出的反应，主要包括：对同伴和家庭归属感的寻求。 情境条件： 1. 同伴对待方式的变化 2. 亲戚对待方式的变化 因果条件： 父亲或母亲一方或双方长时间外出；同伴接纳与否。 初步假设： 1. 长期留守会造成亲子关系紧张，孩子缺乏家庭归属感。 2. 童年期多次遭遇同伴欺负导致其缺乏对同伴的归属感。
学前班时经常被欺凌(A7)	奶奶	没能力维护——希望被维护	
冬天上学老被同伴单独落下，恐惧无助(A8)	妈妈	没有呵护——逐渐呵护	
妈妈无奈骑车送上学(A9)	学前班同伴	经常孤立落下——渴望陪伴	
个矮被挡，胆小不敢提调位(A11)	表姐	欺负——向姑父告状，想被关爱	
经常向姑父告状，抢表姐的关爱(A12)	姑父	姑父袒护——得到关爱	
有判断人际关系的意识(A17)	初二同学	强忍打扰——想要爆发抗争	
初二经常遭戏弄，强忍怒气(A20)	高一当班干	从小内向少话——想变开朗多朋友	
因当众被英语老师骂而恨英语(A21)	英语老师	期待被认可——“恨屋及乌”	
高一想改变性格而当班干(A26)	家庭概念的形成(B2)		
从小要照看妹妹(A1)	姐妹	没耐心而捉弄——相处融洽	
找妈妈时喊名字，被笑话(A2)	妈妈	照顾不细致——希望被细致地关爱	
跟奶奶一人住，没有家的概念(A3)	寄住姑妈家	没“家”得概念——思家，想家人	
第一次放学回家，妈妈竟然放心我自己回家(A6)	手足情	不懂谦让——分工合作，和谐相处	
寄住姑妈家上学，经常思家(A10)	与妈妈关系	不满没接送——理解妈妈的辛苦	
初懂家的概念和重要性(A25)	学习竞争意识的形成(B3)		
三姐弟常为家务分工而动手打架(A30)	成绩概念	坏要挨打——好能获奖	
学会与弟妹分工做家务(A31)	奖状	少是自己笨或妹妹作弊——多时兴奋	
弟弟一人包揽所有家务(A33)	做作业	没做完不放心上——半夜起来也要做完	
为勤劳能干的弟弟感到骄傲(A34)	升学	对上学没概念——考上好学校是家族骄傲	
第一天上学前班，对上学没概念(A5)	学习	不上心并懒惰——目标明确且努力	
初懂成绩好坏与奖惩相关(A13)	求胜心	只想获奖比弟妹多——引领家族的同辈	
妒忌妹妹拿奖状多(A14)			
有与同学竞争成绩的意识(A18)			
看着粘到墙上的奖状很兴奋(A19)			
引领家族的孩子考上好学校(A22)			
上高考光荣榜特别骄傲(A23)			
爸爸熏陶三姐弟爱阅读(A28)			
三姐弟悄悄闹闹钟凌晨三四点起床完成作业(A31)			

Continued

严格遵守学校德育要求(A15) 爸爸陪着遵守学校要求(A16)	道德情感的形成(B4) 遵守学校规范 同学松懈——自己严格遵守 退钱 不认可妈妈——赞同学校的德育理念
与妈妈力争退还衣服老板多找的钱(A29)	
因个矮做不了很多事,深感遗憾(A24)	身体意象的形成(B5) 体型 营养跟不上而矮小——希望高挑 理想 长高当兵——成为心中遗憾
与回归家乡的父亲关系转好(A27)	亲子亲合的形成(B6) 与爸爸关系 陌生疏远——变得亲近

3.4. 模型建构与解析

本研究的核心类属为“留守经历和同伴欺负对大学生的影响”，本研究更关注这两者如何对大学生产生影响，故围绕这一核心类属进行探索(见图 1)。

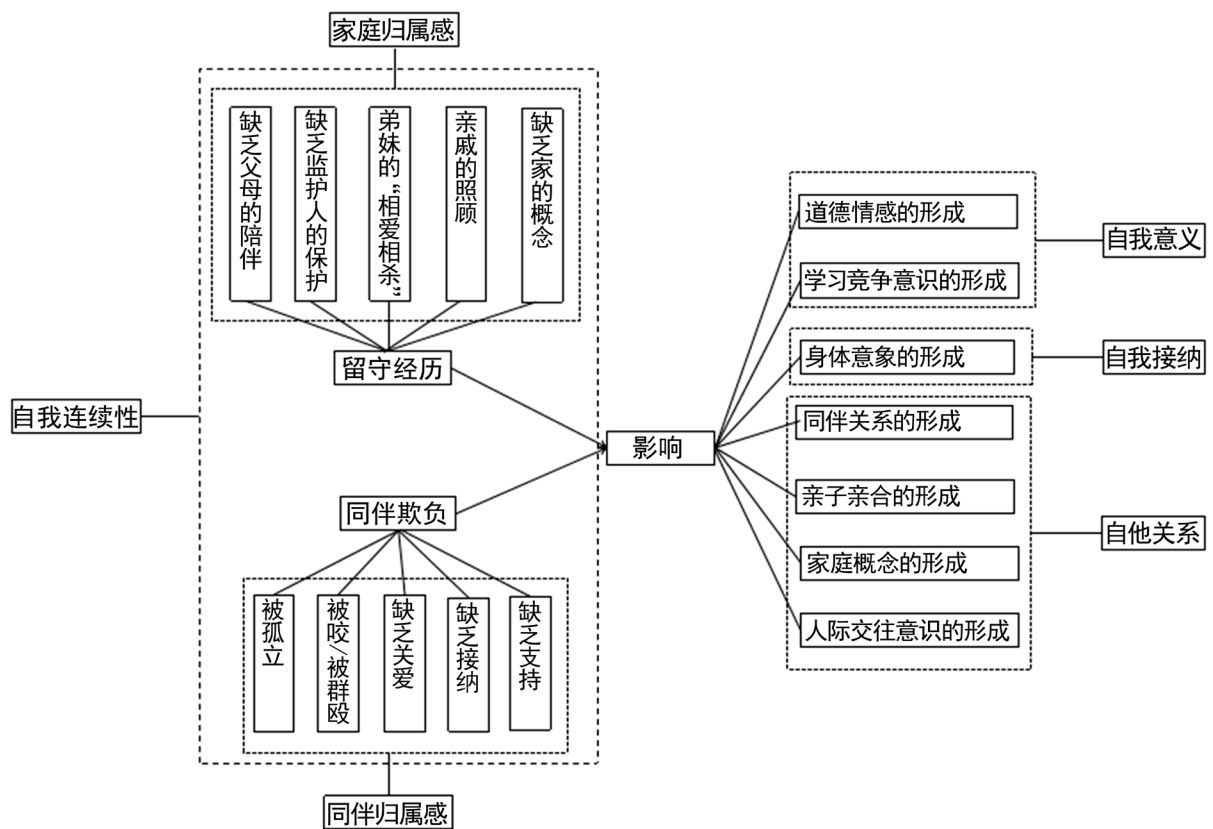


Figure 1. Model of the influence of left-behind experience and peer bullying on a college student

图 1. 留守经历和同伴欺负对大学生影响的模型

反复阅读访谈文本资料，研究者发现访谈对象在留守经历中，经历了缺乏父母的陪伴、缺乏监护人的保护、弟妹的“相爱相杀”、亲戚的照顾、缺乏家的概念；与同伴相处中经历被孤立、被咬、被群殴、缺乏关爱、缺乏接纳、缺乏支持。留守和被同伴欺负的经历对大学生的影响具体表现在同伴关系、家庭

概念、学习竞争意识、道德情感、身体意象和亲子亲合的形成。除了家庭归属感和同伴归属感,本研究还参考郑剑虹等人(2016)特殊教育学校盲生的生命故事研究过程,从自我连续性、自我意义、自我接纳和自我关系方面对有留守经历大学生的生命故事进行进一步分析。

3.4.1. 自我连续性

自我连续性是指个体讲述其“生命故事的清晰程度和自我的协调程度,表现为叙说的时间连续性和叙说内容的逻辑性,多重自我的和谐,没有或很少出现自我矛盾和冲突等”(郑剑虹,潘枫,梁惠飘,2016)。

访谈对象讲述其生命故事时,如在学前班之前与家人分离被同伴欺凌、学前班父亲外出打工、学前班第二学期到姑妈家寄住上学、小学三年级父亲回家乡工作、初二遭男同学课堂戏弄与干扰、高一当班干寻求改变等,时期较为清晰,事件主线清晰,逻辑清楚。

3.4.2. 自我意义

自我意义描述的是来访者在其生命故事中讲述的自己是“一个有价值、有意义的个体,能很好地承担各种角色”(郑剑虹,潘枫,梁惠飘,2016)。

访谈对象的自我意义更多地体现在道德情感和学习竞争意识形成的经历上,尤其在童年期努力学习,取得优异的成绩,考上好学校,成为三姐弟乃至家族同辈的学习榜样,“就是以成绩考得好,就是会很骄傲的那一种心情去学习”,“引领我们家全部的孩子都要考到那一个中学去”。

3.4.3. 自我接纳

自我接纳一般指个体认可和“悦纳自己身体、能力和性格等方面的客观存在”(郑剑虹,潘枫,梁惠飘,2016)。访谈对象对自己的外貌比较满意,但对自己的身高和健康状况不满意,认为没有达到理想身高,有很多遗憾。“很艰苦的环境里面,所以导致我身体比较差了”,“1米6的话,可以去当兵了,可以做很多很多很想做的事”。

3.4.4. 自他关系

自他关系的和谐强调的是“自我的关系之维,表现为自我与他人之间的关系是和谐而融洽的,以及对别人帮助的感恩”(郑剑虹,潘枫,梁惠飘,2016)。访谈对象的自他关系主要包括同伴关系、亲子关系、亲戚交往、师生交往等。在成长过程中,同伴关系是密切且脆弱的一环。访谈对象未提及有玩得来的同伴;师生关系比较敏感,因课堂被英语老师责骂而怨恨老师;亲子关系会随着与父母分离或亲近的变化而变化;高一寻求改变,通过当班干与同学聊天。总的来说,访谈对象与他人关系由不和谐融洽缓慢发展为和谐融洽。

3.4.5. 家庭归属感

家庭归属感描述的是个体对“家庭”这一概念形成明确的认识和理解,与父母或监护人养成良好的沟通方式,对他们形成紧密的依恋心理,感到属于这个家庭一分子,并且感到处在这个家庭里是安全舒适的,会因与其他家庭成员之间充满爱意的交流而感到幸福(王雅茹,2013)。

在与家人分离,访谈对象在学前期独自与祖母生活期间,被同伴欺负,缺乏对父母的依恋,缺少来自父母的呵护和支持,对家庭概念薄弱,缺少家庭归属感。“不会是很黏我妈”,“没有那种什么是家的那一种概念”,“好那种空虚,也有一种孤独”。尤其被邻居女孩咬时,“她每次咬我,我都没有哭,也没有告诉谁……,可能是我觉得告诉也没用吧。因为家里只有我奶奶。”

小学三年级期间,父亲回到家乡工作,“读3年级之前呢,跟我爸关系不是很好,因为我爸经常去外面工作不回家的,所以就是不是很好。跟我妈关系挺好的,但是我爸后来就回家里工作了……,慢慢的相处,会好一点。”父亲“跟我们接触得很少,但是他每次回来哦,他都会带了很多那种

(书), ……，而且我们那个时候没有什么课外书。然后听我爸讲那些事情(书里的故事)就会很感兴趣。然后这样子，关系又好一点。”父亲的做法促使亲子关系亲密，增加访谈对象与父亲的亲近感以及对家庭的归属感。

3.4.6. 同伴归属感

同伴归属感是指儿童与同龄人形成良好的沟通与相处方式，在同龄人或同辈等群体中获得关爱与信任、接纳与支持，感到自己属于某个群体中的一部分，并感到与群体内成员相处时安全自在。

同伴关系：学前期被邻居女孩咬→学前班被同学欺凌，“小学学前班可以说是被人欺负的那一年，……，都是我被人欺负的，又包括被人家群殴过，我妈给了我一点零钱去买吃的，被人抢了吃的，……，同桌都不让你做什么之类的。”→告发与自己作对的表姐，获得姑父姑妈的袒护与关爱→初二遭同班男同学课上戏弄及频繁的干扰，平常与同学的人际交往较弱。初二男同学“抓我头发啊，在我的衣服上画东西啊，或者是上课的时候很大声地吵，就是要把我拉到他们团体内，就很抗拒，因为我就很烦他们这种人，就很厌恶他们这种人，可以说是很讨厌”→高一时除了和同桌宿舍同床说过话，很少和其他人说话，为了融入同伴之中，访谈对象鼓足勇气去竞选班干。“当了班干之后呢，你就可以很名正言顺的，去跟别人聊天，然后无论你怎么聊，无论你怎么不会，人家都不会笑你。”“我记得那一次，我鼓了很大很大的勇气，上去之后说完了，……，然后坐到下面的时候，那一个晚上我的腿还是抖的，手也抖，整个人都在抖，……，还是当上了班干了，慢慢的，稍微开朗起来了。”

4. 有留守经历大学生的生命故事分析

本研究从以下三个方面来分析和理解留守大学生的生命故事：1) 叙说的基调：包括生命故事中情绪的的总体特点。比如叙说的故事是以积极情绪为主要的的情感基调(如乐观)，或是以负面情绪为主(如悲观)。2) 主题：分为修身、人伦和事功。修身主题涵盖个体从自身的性格与心理素质培育以及道德修养方面。人伦主题涉及人与人之间的关系和情感，包括朋友或同事关系、夫妻关系、血缘关系或上下级关系等。事功主题包含两层含义：一是为国家和集体的利益而努力奋斗，建立功绩和功勋。二是为个人的发展而努力，取得成就和功业。3) 认同：对自我及周围环境有价值的判断和评估(McAdams, 2001; 郑剑虹, 何承林, 2015)。有留守经历大学生的生命故事的关键事件分析见表3。

Table 3. Key events in the life stories of the left-behind college student
表 3. 有留守经历大学生的生命故事的关键事件

时期	基调	示例	认同状况	示例	主题	示例
低谷体验	消极	1. “小学学前班，是被人家欺负的那一年” “被人家群殴过”、“被人抢了吃的”、“同桌都不让你做什么之类”、“就有很多(被欺负的经历)” 2. “(记忆最深刻的是穿过竹林)那一片竹林里面还有一个鬼屋，那一段(路)，小时候是最恐怖，就是最怕的。 “(天冷风大，同伴开始跑)我又跟着跑，但是我腿短，人又小就跑不过，然后又没有人牵着我跑，就落下我自己一个人在后面，而且不是一次，经常是这样子”，“跑得听不见(同伴)声音了，自己就害怕，因为只剩下自己了”	不认同	“你给钱回去给人家” “我们这样子不厚道，不诚实” “我妈就还是说，又不是我抢的，又不是我逼他的，他自己给我的。”	事功	在艰苦的成长环境里，导致其身体比较差，没达到1米6，不可以去当兵，不能做很多事。 (约9行, 327)

Continued

高峰体验	积极	<p>1. “(小学)每个人把自己的奖状粘到墙上,(看着)就很兴奋”</p> <p>2. “(考到那个中学)我们家,对我们村来说,还是挺光荣的了,所以我还是挺高兴的”</p> <p>3. “考上本 A 的话是没有几个人的,但是在那一届我就考上了,就感觉很高兴”</p> <p>“考上了大学,然后回去(高中学校)了,我的名字果真是在第一张(光荣榜)那里,所以我觉得我还又实现了一个看起来很难的梦想”</p>	认同	<p>“我们学校对我们的那种德育教育还是挺好的”</p> <p>“下很大很大的雨”</p> <p>“(我爸)带着我们陪着我们去上学”</p> <p>“那个时候就有一种意识,就是上课呢,是很重要的一件事,风雨不改都要去上课”</p>	人伦	<p>三姐弟秘密相约调闹钟,在凌晨三四点起床完成作业,互相督促。弟弟长大后帮父母干农活,还帮村人插秧碾谷,是一个很可贵的人。自己和妹妹影响弟弟养成这种性格,感到骄傲。</p> <p>(约 53 行, 2102 字)</p>
转折点	矛盾	<p>1. “我妈把我送到我姑妈那里去上学”, “就是让我知道家里家庭的重要性,就是离不开家,就很念家的那一种”, “整整一个学期,我都是很很想很想家的”, “每一次到星期五的时候(回家)都要很高兴”</p> <p>2. “那一段(寄住姑妈家)是挺心酸的”</p> <p>“(在姑妈家)我每天都有吃到肉,但是在家的话我只有一个星期才可以吃到一次肉,所以除了吃饭那个时候(在家)就感觉挺好”</p> <p>3. “抢了她(表姐)挺多的,那种亲人的关爱”, “她就跟我经常作对嘛,然后我又很生气”, “向姑妈告发我表姐”, “然后他们又经常骂她哇”, “现在想起来还是感觉,挺对不住她”</p>	认同	<p>“那个时候好像有一种庆幸,我是去了我姑妈那里学习,然后就学习好一点点”</p> <p>“不让我妈伤心操心什么之类,所以就会有些努力地去学习,就是学会努力去学习”</p>	人伦	<p>读 3 年级之前,其父亲经常在外面工作,跟他们接触很少,因此亲子关系不是很好。后来父亲回家乡工作,关系才慢慢变好。</p> <p>(约 13 行, 525 字)</p> <p>在初二学会忍耐,塑造了内向特点。初二第一学期没跟其他同学说过话,只跟同桌或同床说过话。上高一时认为当了班干之后,可名正言顺跟别人聊天,无论聊得怎么样,同学都不会笑自己;当了班干,就慢慢变开朗起来。</p> <p>(约 39 行, 1551 字)</p>

对访谈内容中出现的人格形容词以及情绪情感类词进行词频分析,分为积极和消极的词(各词括号里的数字为文本中出现的频数)(郑剑虹, 潘枫, 梁惠飘, 2016)。访谈对象的低谷体验是在留守期间,在学前班之前被邻居女孩咬以及学前班遭遇被同伴群殴、抢零食、被同桌限制活动;初二被男同学课堂上戏弄及干扰。访谈对象在叙说这些事件中,很少出现积极词汇,比较多出现消极词汇。在学前班之前:出现消极的情绪情感类词:没用(1),空虚(1),孤独(1),哭(1),都没有哭(1),打架(1),咬(4);消极的人格形容词:调皮(1);没有出现积极词。学前班:积极的情绪情感类词:惊讶(1),喜欢(1),宠(1),疼爱(2);消极的情绪情感类词:欺负(4),群殴(1),抢(1),恐怖(1),最怕(2),很怕(1),害怕(1)。初二:积极的情绪情感类词:转折点(1),好起来(1),喜欢(1);消极的情绪情感类词:抗拒(2),不喜欢(1),厌恶(2),戏弄(2),讨厌(1),很烦(2),烦(1),快要爆炸(1),忍(4),忍耐(2),最痛苦的(1),尝尽人情冷暖(1),不开心(2);积极的人格形容词:开朗起来(1),外向(2),勇气(1);消极的人格形容词:内向(5)。可看出访谈对象讲述这段经历时的基调是消极的。在这些时期,访谈对象缺乏同伴的接纳与社会支持,缺乏来自同伴的归属感。在高一想要通过当班干,以便跟同学“名顺言正”地聊天,这实际上也是访谈对象为获得同伴的接纳而作改变。

在姑妈家上学的经历是留守大学生生命故事的重要转折点。学前期与父母及妹妹分离,没有家的概念,被邻居女孩欺负不敢告诉奶奶;而在学前班第二学期寄住姑妈家每碰到表姐与之作对便告发,表姐会被姑父姑妈责骂,自己“抢”了姑父姑妈对表姐的关爱与社会支持。这是访谈对象寻求家庭成员的关爱和希望获得家庭归属感的表现。讲述这些经历时,访谈内容出现消极的情绪情感类词:想家(2),离不开家(1),念家(1),挺心酸(1),抢(5),不太好(1),作对(2),苦恼(1),对不住(2);积极的情绪情感类词:高兴(1),挺好(2);消极的人格形容词:胆小(1)。访谈对象积极的体验来源于在这段经历中懂得家的重要性,也获得学习上的进步;消极的体验来源于寄住在姑妈家时对家人的深切思念。

顺利升高中、考上本科大学的成功经历成为弟弟妹妹和家族同龄人的学习榜样，是访谈对象引以为傲的事情。在谈及高中学习时：积极的情绪情感类词：梦想(3)，引领(1)，挺光荣的(1)，光荣榜(3)，高兴(2)，兴奋(1)；没有出现消极词。高中学习经历的基调时积极的，更是访谈对象生命故事中的高峰体验。

5. 结论与教育启示

本研究采用生命故事访谈法收集文本资料，并运用扎根理论进行文本分析，建立留守经历和同伴欺负对大学生影响的理论雏形。在留守大学生的生命故事中，与父母长期分离使其在留守期间缺乏对父母的依恋以及对家庭的归属感；多次被同伴欺负，使其不会处理同伴关系，亦缺乏对同伴的归属感。本研究获得的发现可给留守儿童以及有留守经历大学生的心理健康教育工作一些启示。

5.1. 政府、学校与家庭联合成关爱留守儿童的纽带

就亲友监护模式来看，(外)祖父母、亲戚朋友常作为留守儿童在父母外出工作时的监护人，能做到对留守儿童足够的关心以及尽量满足其需求。然而监护人给予的满足一般停留在物质层面，很少关注留守儿童的道德情感发展和心理需要(戴林爽, 2017)。

为关爱留守儿童，政府、学校与家庭应联合为一条纽带。首先，政府及相关部门应成立各级留守儿童关爱与保护工作领导小组，制定相关关爱与保护留守儿童的方案和暂行办法。其次，构建以留守儿童的亲属为主，乡村、学校、社会组织为辅的关爱网络，乡村干部、教师定期对留守儿童的监护情况进行回访，对风险等级较高的留守儿童适时增加回访次数。如政府组织关爱留守儿童成长的村干部、大学生志愿者和社会工作者与留守儿童结对帮扶，关注留守儿童的情绪情感状态。学校以班级为单位了解留守儿童的家庭情况，建立留守儿童档案，对其父母的外出工作情况分别登记，并根据其父母的工作地点、归家频率和联系方式的变化及时进行更新和调整；组织班主任定向联系和培训监护人，指导监护人更细致地关注留守儿童的心理发展；定期通过短信、电话、网络聊天、家访等方式，每学期与家长及监护人联络至少一次，让他们了解留守儿童在校的心理发展状况(李颖, 2012)，建立起密切的家校联系纽带。

5.2. 教师关注学生的同伴关系

父母外出打工使得留守儿童与父母长期分离，并且不得不从父母身边提前“独立”出来。同伴由此可能成为留守儿童满足社会交往需要、获得支持和安全感的重要源泉。而留守状态的特殊性使得同伴拒绝更容易成为留守儿童的压力源，增加其出现问题行为的可能性；同伴接纳则可能会对留守儿童的心理发展起保护作用，减少其在父母一方或双方工作后出现不良适应性(王立伟, 2019)。在双亲外出工作的生活中，(外)祖父母等成为了留守儿童的主要照顾者，有时不能细致地兼顾到儿童的同伴关系。

学校应重视同伴对留守儿童心理发展的积极作用，帮助留守儿童建立良好的同伴关系。学校组织班主任、心理健康教育老师开展相关主题的心理教育活动，帮助留守儿童融入班集体；教导学生正确看待与同伴的关系、学习处理同伴关系问题的方法。此外，对于遭受同伴欺负、缺乏同学关爱和家庭温暖而导致行为偏差的留守儿童，班主任和心理健康教育老师应采取细致的心理疏导等方式来加以教育和引导(李颖, 2012)，以帮助留守儿童排除心理困扰，培养他们乐观向上的精神。

5.3. 母亲减少长期外出以促进母子亲合

已有研究发现，相比父亲长期外出工作，母亲长期外出工作对留守儿童心理发展的危害性更高(王立伟, 2019)。2017年度的《中国留守儿童心灵状况白皮书》显示，母亲长期不在家的留守儿童遭受欺负的比例超过一半(王立伟, 2019)。童年期遭受严重的同伴欺凌，使其自尊心受到损害，或与外出工作的父母长期分离，又或寄养在亲戚家而与父母长期分离等都会给个体造成早期心理创伤(刘毅, 2001；赵冬梅,

2010; 张劲松, 2015)。家长考虑外出工作时, 应尽可能允许母亲留在家陪伴与照料儿童, 减少母亲在儿童童年期长期外出工作的时间。母亲若不得已长期外出工作, 应尽量增加与儿童的联络与接触, 如定期返家探望或假期接儿童到工作的城市相住, 以促进母子亲合。

5.4. 父母增加亲子接触以培养其家庭归属感

父母外出工作后, 与孩子长期分离, 难以经常陪伴留守儿童。父母与留守子女的互动会影响亲子亲合, 更会影响儿童对家庭的归属感。父母的外出打工使得其家庭中的亲子交往具有一定的独特性, 如长期间断性、远距离性、长期非面对面性和互动频率较低等特点, 然而父母长期外出打工并不会使留守儿童与他们之间的情感联结完全消失(赵景欣, 刘霞, 张文新, 2013)。在外打工的父母可通过经常拨打电话、视频聊天、寄写明信片、送礼物、以及节假日回家看望、讲在外的有趣经历或者接儿童到所在城市度假等方式与留守儿童保持密切的联系, 满足儿童的情感需求, 以保持儿童与家长之间的熟悉感以及紧密的情感联结。

5.5. 大学生应积极寻求心理帮助

与父母长期分离对于留守儿童的心理健康而言本是一种危险因素, 随之出现的其他问题则会使其身心发展的负面影响加重, 而经历了不安全的依恋可能会促使精神性疾病在其成年后发病(李婷, 朱熊兆, 2009)。经历过留守和同伴欺负的大学生可阅读心理学有关书籍资料, 参与心理健康教育中心举办的心理帮助活动, 了解心理辅导的方法以自助疏导心理困扰; 更重要的是, 若常感到困扰时, 更应积极向学校心理咨询中心、社区心理健康教育与指导中心等组织与机构寻求专业的心理帮助。

参考文献

- 陈向明(1999). 扎根理论的思路和方法. *教育研究与实验*, (4), 58-64.
- 陈向明(2015). 扎根理论在中国教育研究中的运用探索. *北京大学教育评论*, 13(1), 1-15.
- 戴林爽(2017). *农村留守儿童道德教育对策研究*. 硕士学位论文. 哈尔滨: 东北农业大学.
- 谷力群, 车芳璐, 佟雪莹(2014). 基于扎根理论的大学生创业效能感维度研究. *辽宁师范大学学报(社会科学版)*, 37(6), 798-801.
- 李婷, 朱熊兆(2009). 早期经历影响个体成年后行为的表现遗传学机制. *心理科学进展*, 17(6), 1274-1280.
- 李颖(2012). *关于留守儿童教育管理的调查与思考*. 硕士学位论文. 武汉: 华中师范大学.
- 刘毅(2001). 关注儿童早期心理创伤. *北京成人教育*, (8), 36-37.
- 乔坤, 贺艳荣(2010). 基于扎根理论的中国大学生就业能力研究. *现代大学教育*, (6), 94-98.
- 苏艺瑶(2018). *留守儿童同伴欺负与行为问题的关系: 心理弹性的调节作用*. 硕士学位论文. 长沙: 湖南师范大学.
- 王立伟(2019). *逆境信念与农村留守儿童的主观幸福感: 同伴接纳/同伴拒绝的调节作用*. 硕士学位论文. 济南: 山东师范大学.
- 王雅茹(2013). *农村留守儿童的家庭归属感对其社会化影响的研究——以安徽省太和县W村为例*. 硕士学位论文. 武汉: 华中师范大学.
- 谢履羽, 谢彩云(2016). 农村留守儿童受欺负状况及保护策略. *中小学心理健康教育*, (21), 4-7.
- 张劲松(2015). 童年早期心理创伤对儿童社会心理发展的影响. *中国儿童保健杂志*, 23(6), 561-563.
- 赵冬梅(2010). 儿童早期心理创伤对人格发展的影响. *教育导刊*, (2), 22-25.
- 郑剑虹, 何承林(2015). 心理传记疗法: 理论与实践. *生命叙事与心理传记学*, 71-99.
- 郑剑虹, 潘枫, 梁惠飘(2016). 特殊教育学校盲生的自我认同研究. *现代特殊教育*, (20), 21-26.
- 赵景欣, 刘霞, 张文新(2013). 同伴拒绝、同伴接纳与农村留守儿童的心理适应: 亲子亲合与逆境信念的作用. *心理学报*, 45(7), 797-810.
- McAdams, D. P. (2001). The Psychology of Life Stories. *Review of General Psychology*, 5, 100-122.
<https://doi.org/10.1037/1089-2680.5.2.100>