

疫情期间线上体育教学开展情况及改进对策研究

——以沧州师范学院为例

单桂虎

天津师范大学, 天津

收稿日期: 2022年11月22日; 录用日期: 2022年12月19日; 发布日期: 2022年12月29日

摘要

2019年新冠肺炎疫情的突然爆发,致使全国各地的学校延期开学,为此国家及教育部号召“停课不停教,停课不停学”,此后线上教学模式成为各级各类学校的主要授课方式。但是由于体育学科存在其特殊性,导致线上体育教学存在一定的困难,此文应用文献资料法、专家访谈法、问卷调查法、数理统计法等,对沧州师范学院线上体育教学开展情况进行了调查,并且此文对调查中存在的情况提出了相关的改进对策,目的在于使线上体育教学能够更加完善,学生和教师能够更好地进行线上体育教学,使教学质量能够得到提高,并为后续的线上体育教学及课程建设提供参考。

关键词

线上体育教学, 情况分析, 改进对策

Research on the Development of Online Physical Education Teaching and the Improvement Countermeasures during the Epidemic Period

—Taking Cangzhou Normal University as an Example

Guihu Shan

Tianjin Normal University, Tianjin

Received: Nov. 22nd, 2022; accepted: Dec. 19th, 2022; published: Dec. 29th, 2022

Abstract

In 2019, the sudden outbreak of COVID-19 delayed the opening of schools across the country, so the state and the Ministry of Education called for “no suspension of teaching and classes”. Since then, online teaching mode has become the main teaching method for schools at all levels. But due to the particularity of physical education, online physical education has some difficulties. Literature method, expert interview, questionnaire survey, mathematical statistics, etc. are applied to investigate Cangzhou online physical education situation of normal college, and some countermeasures are put forward to improve the existing situation; it aims to make online physical education more perfect, students and teachers can better online physical education, make teaching quality improve, and provide reference for the subsequent online physical education and curriculum construction.

Keywords

Online Physical Education, Situation Analysis, Improvement Measures

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 前言

2019年新冠肺炎疫情的突然爆发，对我们的教育事业带来了不小的冲击。疫情的来袭使得各地的高校延迟开学，为了保证学生们的教学进度，国家及教育部号召“停课不停学，停课不停教”[1]，为此，线上教学成为了最主要的教学方式。由于各高校以及体育专业类院校的体育课程对于学生来说是必不可少的，因此线上体育教学的出现，使得体育课程迎来了新的挑战[2]。由于线上体育教学存在其特殊性，因此以沧州师范学院为例，从学生的课堂表现和老师的教学两方面进行了调查，了解了线上体育教学的应用情况并提出合理的改进对策，以求提高教学质量，完善课堂内容，取其长处避其短处，使得线上体育教学更加完善[3]。

2. 研究的对象与方法

2.1. 研究对象

本研究以沧州师范学院体育学院 2017 级体育教学专业 150 名学生及体育学院 15 名体育教师为主要研究对象。

2.2. 研究方法

2.2.1. 文献资料法

根据实验的需要，在知网中进行查阅，并获取大量的有益的信息，为完成本文的写作提供了有力的理论依据。

2.2.2. 问卷调查法

拟定相关的调查问卷《沧州师范学院线上体育教学现有情况调查问卷》，随机在沧州师范学院体育

学院大四年级中抽取 150 名学生以及 15 名教师发放调查问卷。此次调查发放了 150 份调查问卷，回收了 149 份调查问卷，回收率 99%；其中有效的调查问卷为 149 份，有效率为 99%。

问卷信度检验：采用复测信度分析方法，对同一组的同一份问卷在不同时间段进行信度检验，然后根据两次测量结果的差异程度对问卷的信度进行分析。结果表明，这两种测量结果几乎没有差别。

2.2.3. 数理统计法

用 EXCEL 的方式，对本次发放的问卷进行整理和回收统计，采用一定的方法对有效的问卷进行归纳和整理，为本文提供可靠的依据条件。

2.2.4. 专家访谈法

根据研究的需要，对沧州市高等学校的专家进行访谈，记录访谈内容和专家建议，总结结论。并针对当前线上体育教学情况进行专家取证，共同分析线上体育教学的影响因素，为本研究获取客观资料。

3. 研究结果与分析

3.1. 沧州师范学院线上体育教学学生课堂相关情况分析

3.1.1. 沧州师范学院学生居家上课场地器械相关情况分析

见表 1，大多数学生的家庭条件能够符合瑜伽场地器材和武术场地器材的上课要求，分别为 30.6% 和 40.6%。然而符合足球、篮球、排球场地器材上课要求的学生加起来仅有 28.6%。这表明相对于足篮排这类体育运动来说，武术瑜伽类的项目更加适合学生们居家上课，这类项目对学生和教师的场地器材要求不是特别突出，或许只需要一块空地，一块垫子就可进行上课。然而足球、篮球、排球等运动既要需要场地，也要需要器材，大多数情况下还需要搭档配合，因此这类对场地器材要求较高的运动不太适合线上体育教学。在线上体育教学的教学模式中，大多数教学内容受到了限制，教师要选择适合绝大多数学生的教学内容，要考虑所有学生的客观条件[4]。

Table 1. Equipment at the home class venue

表 1. 居家上课场地器械情况

	学生人数	百分比
篮球场地器械情况良好	23	15.3%
足球场地器械情况良好	12	8%
排球场地器械情况良好	8	5.3%
武术场地器械情况良好	46	30.6%
瑜伽场地器材情况良好	61	40.6%

3.1.2. 沧州师范学院学生课堂参与互动情况分析

见表 2，有 58.7% 学生偶尔参与课堂问答与互动，有 28% 的学生经常参与课堂问答与互动，很少参与课堂问答与互动的学生较少，仅有 13.3%，由此可见，学生在线上体育教学中课堂参与互动情况不是非常理想。同学们认为在线上体育教学的课堂上无法进行小组合作和面对面交流，只能通过电脑或手机屏幕进行学习交流，这使得大多数的学生无法长时间集中注意力，多次进行课堂的互动。疫情暴发之前，多数教师未开展过线上教学，一般都是进行线下教学，学生接触线上教学的机会少，未养成良好的习惯也是必然的。因此，学生在线上体育教学的学习中参与度与线下相比也大大降低[5]。

Table 2. Student participation in the classroom and interaction situation**表 2.** 学生课堂参与互动情况

	学生人数	百分比
经常参与课堂问答与互动	42	28%
偶尔参与课堂问答与互动	88	58.7%
很少参与课堂问答与互动	20	13.3%

3.1.3. 沧州师范学院学生线上学习态度情况分析

见表 3, 在线上体育教学的教学模式中, 有 82% 的学生能够做到按时上下课并且在课堂中认真听课, 学习态度良好; 有 7.3% 的学生会因为个别情况迟到早退, 这对学生自身的学习效果有一定的影响; 还有 8% 的学生会因为家中有事而选择将网课进行后台挂机, 这对于学生而言是及其不好的现象; 甚至有 2.7% 的学生出现过旷课的情况。通过调查问卷了解到, 由于线上体育教学没有器材, 学生感觉枯燥无味, 因此会出现对课程不重视的现象, 并出现了少有的迟到早退、旷课等不良现象。

Table 3. Students' attitude towards online learning**表 3.** 学生线上学习态度的情况

	学生人数	百分比
按时上下课认真听课	123	82%
偶尔迟到早退	11	7.3%
家中有事时后台挂机	12	8%
有过旷课情况	4	2.7%

3.2. 沧州师范学院线上体育教学教师教学相关情况分析

3.2.1. 沧州师范学院教师线上体育教学经验情况分析

见表 4, 有 60% 的教师原先从事过线上体育教学; 有 33.3% 的教师接受过系统的线上体育教学培训; 有 53.3% 的教师能够熟练的操纵各类的直播软件。这表明大部分的教师已经拥有线上教学的教学能力, 能够适应疫情背景下线上教学的模式, 但是还有一小部分教师事先没有接触过线上体育教学, 网络体育课等这类的教学模式, 无论是教学经验还是教学方法还有待提高。

Table 4. Teachers' online teaching experience**表 4.** 教师线上教学经验情况

	教师人数	百分比
从事过线上体育教学	9	60%
接受过系统的线上体育教学培训	5	33.3%
能够熟练的操控各类直播软件	8	53.3%

3.2.2. 沧州师范学院线上体育教学内容选择情况分析

见表 5, 有 53.3% 的教师在选择内容时大多选择体育理论教学; 有 13.3% 的教师选择体育实践教学居多; 有 33.3% 的教师在选择内容是会视情况而定, 将体育理论与体育实践相结合。通过调查问卷和查阅有关资料显示, 由于体育教学的实践性强, 并且大多数内容对场地器材有很大的要求, 所以线上体育

教学使得教师对教学内容的选择存在一定的局限性,教师不能由于线上的教学模式而尽可能多的选择理论教学,也不可不考虑客观条件盲目的进行实践教学。因此,怎样做到教学平衡、怎样促进线上体育教学的发展需要更加充分的探索[6]。

Table 5. Selection of online physical education teaching content

表 5. 线上体育教学内容选择情况

	教师人数	百分比
选择体育理论教学居多	8	53.3%
选择体育实践教学居多	2	13.3%
体育理论与实践相结合	5	33.3%

3.2.3. 沧州师范学院线上体育授课方式选择情况分析

见表 6 有 53.3% 的教师选择使用“腾讯会议 + 雨课堂”的方式进行线上授课;有 20% 的教师选择运用 QQ 群进行直播课程;有 20% 的教师选择钉钉进行直播授课;有 6.7% 的教师会选择其他软件进行授课。由此可见,“腾讯会议 + 雨课堂”是教师们更加认同的授课软件,这两款软件的选择使得线上体育教学更加完善,软件稳定性也相对较高,并且在师生互动方面有一定的提升[7]。也有部分教师会选择适合自己课程的软件,如 QQ 群、钉钉、慕课堂等。教师能够熟练的运用各类软件能够将线上体育教学的弊端降到最低,运用更先进的网络科技,使得线上的教学更加完善[8]。

Table 6. Selection of online physical education teaching methods

表 6. 线上体育授课方式选择情况

	教师人数	百分比
腾讯会议 + 雨课堂	8	53.3%
QQ 群	3	20%
钉钉	3	20%
其他	1	6.7%

4. 结论与建议

4.1. 结论

4.1.1. 沧州师范学院学生线上体育教学相关情况

通过对沧州师范学院体育学院大四学生线上体育教学的课堂调查了解到,首先,由于每位学生所处环境不同,又受新冠疫情影响,学生们居家上课的形式受到限制,如场地,器材,家庭环境等。其次,大多数的学生没有经历过线上体育教学,在网课的模式下,学生们自主学习的能力较弱,未养成良好的线上学习的习惯。面对线上体育课堂,对其重视程度出现了偏差,学生上课的态度还有待改善。最后,由于网课不是面对面的授课,老师与学生之间无法快速反馈,学生上课时的参与度和积极性降低,学生的主观能动性没有充分发挥出来。

4.1.2. 沧州师范学院教师线上体育教学相关情况

通过对沧州师范学院体育学院部分体育教师的访谈发现,首先有一小部分的教师对线上体育教学比较陌生,先前很少参与过线上体育教学,对此类教学的教学经验不是特别充足。其次,教师在面临教学

内容选择时也要从多方面考虑,如能够在空间限制下进行的运动项目、体育理论的教学等,并且大多数教师会选择武术、瑜伽这类对器材场地几乎无要求的运动。最后,教师在选择软件时大多数教师会选择两个或两个以上软件进行教学,小部分选择一个软件,但是当出现突发状况时,教师将面临无法更换而延误课程,并且如今网络兴起,课堂软件种类居多,无法充分利用资源。

4.2. 建议

4.2.1. 对线上体育教学有关学生方面的建议

为了使学生能够更好的进行线上体育教学,首先应该提高学生的课堂参与程度,充分的发挥学生的主观能动性,使其能够在课堂中积极互动交流,教师在课堂中对参与度低的学生多多进行提问,带动课堂氛围提高教学质量[9]。其次,应该端正学生面对线上体育教学的思想态度,不能让学生出现迟到早退,旷课等不良现象。对出现此类现象的学生予以交流谈话,并制定合理的课堂规则,对违反规定的学生予以警告[10]。

4.2.2. 对线上体育教学有关教师方面的建议

首先,为了提高教师的线上教学质量,教师可选择的教学软件可以分为很多种类,网络平台可以选择智学网、慕课、智慧树等,用来转发优质资源给予学生观看;通过钉钉、QQ群、雨课堂等进行授课,同时进行互动、考勤、提交作业等;教师也可指导学生通过抖音、快手、腾讯视频等查阅相关资料,观看体育赛事。因此,教师不可长时间只用一个软件进行教学,要选择多个资源,充分地利用,当面临网络不稳定,或者软件维护时可以选择其他软件进行授课,保证教学进度的稳定。

其次,教师应该提高线上教学经验,增长线上教学的有关知识,学校要不定期组织培训,课下教师们应进行合作交流,共同探讨线上教学方式方法。

最后,教师在教学内容选择方面应从多个方面考虑,其一运动项目要适合所有学生所处的环境,可选择武术,太极拳,瑜伽等对场地器材无要求的项目,其二可以加入适当的理论教学,让学生了解运动技术原理和优秀技术动作[11]。

参考文献

- [1] 李丽莹. 运动类 APP 的“线上教学”与“数据记录”功能对高校体育教学改革的影响探究[J]. 当代体育科技, 2019, 9(33): 129-130.
- [2] 陈永存. 新冠肺炎疫情下高校体育线上教学调查研究——以北京信息科技大学为例[J]. 青少年体育, 2020(4): 21-22.
- [3] 郭海英, 刘晖, 曹书芳. 新冠疫情防控期间山西省高校体育课线上教学状况调查[J]. 体育研究与教育, 2020, 35(5): 26-31.
- [4] 李晨, 董捷, 崔琳. 新冠肺炎疫情下线上体育教学过程存在问题及对策[J]. 哈尔滨体育学院学报, 2020, 38(6): 67-72.
- [5] 李劲. 论新冠肺炎疫情下的线上体育教学[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2020(11): 87-89.
- [6] 王婷, 冯晓丽, 张思奇. 公共卫生危机事件下体育院校线上教学模式创新研究[J]. 体育科技文献通报, 2021, 29(1): 43-44+56.
- [7] 陆孟飞. 高校公共体育“线上 + 线下”混合式教学模式研究[J]. 淮北职业技术学院学报, 2020, 19(6): 48-50.
- [8] 岳建光. “停课不停学”背景下大学体育线上开展现状调查与分析——以山西工商学院为例[J]. 文体用品与科技, 2020(15): 153-154.
- [9] 李湘云. 线上体育教学的探索与实践[J]. 中国学校体育, 2020, 39(5): 31-32.
- [10] 赵利. “新冠疫情下线上教学的问题与对策”(笔谈) [C]//当代教育评论(第 10 辑). 扬州: 扬州大学教育科学学院, 2020: 13.
- [11] 赵鑫. 疫情下高校体育线上教学制约因素与对策研究[J]. 文体用品与科技, 2021(7): 81-83.