

Diversified and Individualized College English Teaching

Wei Liu, Xiaoxian Guo

Foreign Language School, China University of Geosciences (Beijing), Beijing
Email: dotty@126.com, gxx0926@sina.com

Received: Apr. 28th, 2016; accepted: May. 12th, 2016; published: May. 20th, 2016

Copyright © 2016 by authors and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

Abstract

College English education is an indispensable part in China's higher education and college English reform is a constant and endless process for policy-makers, researchers, teachers and students. This study aims to explore how to conduct diversified and individualized college English teaching reform with the schools' characteristics in the background of the *College English Teaching Guide* (2015 draft) which was published and interpreted by many experts. With two sets of questionnaires it collects feedbacks from students on the current college English curriculum and teaching and students' expectation of college English learning, and also collects information from more than 10 universities in Beijing about their college English teaching. Based on the data and combined with the newly-issued *Guidebook for College English Teaching*, graded teaching, self-learning training, follow-up English courses and after-class English activities are suggested in the frame of College English.

Keywords

College English, Guidebook for College English Teaching, Diversified, Individualized, Follow-Up English Course

多样化与个性化的大学英语教学

刘 伟, 郭晓暹

中国地质大学(北京)外国语学院, 北京
Email: dotty@126.com, gxx0926@sina.com

收稿日期: 2016年4月28日; 录用日期: 2016年5月12日; 发布日期: 2016年5月20日

摘要

大学英语教育是我国高等教育的重要组成部分, 大学英语改革对于政策制定者、研究者、教师和学生而言, 都是一个持续不断又永无止境的过程。本论文在《大学英语教学指南》(2015意见稿)问世并出现了诸多编写专家解读的大背景下, 探索大学英语如何以学校为依托开展多样化与个性化的教学改革。研究过程采取两套问卷调查收集原始数据, 一方面了解学校学生对当前的英语课程设计和课程教学的反馈及对大学英语学习的期望, 一方面了解北京10余所高校大学英语课程的设置以作为借鉴。结合《指南》, 对大学英语课程提出了开展分级教学、训练自主学习、开设后续英语课程、丰富课后教学活动的改革举措。

关键词

大学英语, 大学英语教学指南, 多样化, 个性化, 后续英语课程

1. 引言

随着高等教育的发展和高校不同程度的扩招, 高校生源更加广泛, 也带来学生英语水平的多元化: 有些学生在高中阶段就达到大学英语四级统考水平, 有国外交换生的学习经历, 听力、口语水平十分优秀, 在课堂上明显吃不饱; 有些学生, 特别是扩招生、特长生以及来自边远地区的学生英语基础薄弱, 听力口语能力差, 高中阶段根本就没有进行过听力训练, 很难跟上正常教学进度。在这种情况下, 教学安排是“齐步走”“一刀切”, 显然是违反教学规律的。教师的课堂教学往往主要考虑中间水平的学生, 两头的学生需求只是兼顾, 导致“好学生”不能更拔尖、“差学生”不能有提高, 影响教学效果。

近年来, 对于大学英语改革的呼声越来越高。蔡基刚的调研显示, 62%的学生认为他们的英语水平在大学没有任何提高, 甚至有36.2%的学生认为其英语水平跟中学时候相比, 没有提升, 反而下降了。蔡基刚主张将大学英语转变为分科英语来进行教学[1]。“大学英语通识课程”“学术英语”“专门用途英语”等概念在大学英语教学改革中层出不穷。大学英语课程到底要“教什么”“怎么教”? 要怎样才能体现教育部《大学英语教学指南》(2015意见稿)(后简称《指南》)中“工具性”和“人文性”的指导思想? 这是本研究想要探讨的问题。

2. 多样化与个性化大学英语教学改革的理论依据

2.1. 从国家教育部对高校大学英语的指导思想来看

在过去30年大学英语历经了三次重大改革, 教与学的重点依次转向语法、阅读和后来的听说能力。2007年教育部印发的《大学英语课程教学要求》明确指出“大学英语教学应贯彻分类指导、因材施教的原则, 以适应个性化教学的实际需要”[2]。各高等学校大学英语教学的课程设置要“确保不同层次的学生在英语应用能力方面得到充分的训练和提高”, 要“充分体现个性化, 考虑不同起点的学生, 既要照顾起点较低的学生, 又要为基础较好的学生创造发展的空间; 既要保证学生在整个大学期间的英语语言水平稳步提高, 又要有利于学生个性化的学习, 以满足他们各自不同专业的发展需要”。《指南》明确将大学英语教学目标分为基础、提高、发展三个等级[3]。基础目标是针对大多数非英语专业学生的英语学习基本需求确定的, 提高目标是针对入学时英语基础较好、英语需求较高的学生确定的, 发展目标是

根据学校人才培养计划的特殊需要以及部分学有余力学生的多元需求确定的。分级目标的安排为课程设置的灵活性和开放性提供了空间, 有利于实施满足学校、院系和学生个性化需求的大学英语教学。

2.2. 从语言习得的科学规律来看

Krashen (1982)认为, 人类只有获得可理解性的语言输入(comprehensible input)时, 才能习得语言。所谓可理解性的语言输入, 就是 $i+1$, 其中 i 表示语言学习者目前的水平, 1 表示略高于语言学习者现有水平的语言知识[4]。如果语言输入远远超出学习者的现有水平即 $i+2$, 或者接近甚至低于学习者的现有水平即 $i+0$, 学习者都不能获得可理解性输入, 不是太难理解不了, 就是太容易没有输入的动力, 这样都难以收到较好的学习效果。个性化的英语教学能够充分考虑到学生原有的 i 水平, 确保教师的课堂输入是 $i+1$ 的有效输入。

2.3. 从学生发展进程和教学的关系来看

前苏联心理学家 Vygotsky (1986)提出了“最近发展区”理论: 学习个体存在着两种发展水平, 一是现有的发展水平, 二是潜在的发展水平[5]。两者之间的区域被称为“最近发展区”, 教学最重要的特征便是创造最近发展区, 把“最近发展区”转化为现有发展水平。个性化的英语教学就是根据学生学习的可能性将学生分为若干层次, 针对不同层次学生的特点开展教学活动, 使教学目标、教学内容、教学进度、教学方法更符合学生的知识水平和认知能力, 符合学生学习的可能性, 从而确保教学与各层学生的“最近发展区”相适应, 并不断地把“最近发展区”变为现有发展水平, 使学生的认知水平通过教学活动不断发展。

2.4. 从“人本主义”的教育理念来看

人本主义主张在学习的过程中必须尊重学习者, 必须把学习者视为学习活动的主体, 学生要充分发挥自己的潜在能力, 能够愉快、创造地学习。多样化、个性化的英语教学充分考虑学习者的需求, 因材施教, 分层教案设计、分层指导、分层评价、分层答疑反馈, 给学生提供了最大化的学习支持服务, 更符合“以学生为中心的教学理念”。

3. 多样化与个性化的大学英语课程设置

3.1. 学生对现有大学英语课程设置的反馈

我校大学英语课程自 2010 年实施新的教学模式, 将原有的 2 学年的基础英语缩短为 1 学年, 总课时量从 256 学时变成 192 学时, 周课时从 4 节增加到 6 节, 4 节用于《综合课程》的教学, 2 节进行《听说课程》的自主学习。第二学年开设涵盖英语综合知识及应用的多种选修课, 实现大学英语课程多样化。为实现以学生为中心, 以学生需求为导向的教学改革, 针对这种课程设置, 课题组在 2013 级的学生即将完成 1 年的基础英语学习时, 展开了问卷调查, 了解学生对于大学英语课程的反馈和英语学习需求, 以收集到的数据作为大学英语课程改革建议的依据。共计随机发放了 480 份问卷, 收回有效问卷 458 份。

从统计结果中发现, 被调查学生中: 1) 约 75% 对于《大学英语》课时、学分、不分级、教材难易程度是满意的; 2) 对于《综合课程》《听说课程》的教学模式有不同的要求; 3) 90% 左右没有听说过“英语协会”(我校唯一英语社团), 36% 没有参加过任何英语竞赛或英语活动; 4) 半数以上对《大学英语》提出“输入多而输出少”“教学松散, 重点不突出”“教材单调, 趣味性可读性差”等批评; 5) 半数左右认为结束 1 年的《大学英语》后, 自己没有更多英语学习的需求, 即使能有更多需求, 也多集中在口语提高上。

3.2. 其他高校大学英语课程设置调查结果

为了更科学、客观地开展大学英语课程的改革, 课题组调研了中国农业大学、北京林业大学、北京

邮电大学、北京航空航天大学等 10 所高校的大学英语课程设置, 借鉴参考, 数据收集后整理如下。

1) 在学时和学期的设置上, 有两所高校采取同我校一样的 1 学年制, 总课时量 128 课时, 总学分 8; 两所高校采用 3 学期制, 每学期 64~80 学时, 总计 12 学分左右; 5 所高校采用 4 学期制, 每学期 50~64 学时, 总计 16 学分左右; 1 所高校采用 6 学期制, 总计 23 学分。

2) 所调查高校中, 只有 1 所大学英语不分级教学, 其他都分成 2~4 级教学。

3) 在具体的课程设置上, 3 所高校将大学英语必修课分为基础课程和拓展课程, 开设的必修拓展课程大多涉及文化, 如西方文化、古代文化和当代文化, 也有学校开设的必修拓展课程有 7 门之多, 包括美文化、跨文化、交流与写作、翻译基础等, 不同级别的学生选择不同数量的拓展课完成必修学分。对外经贸大学依托其学校特色, 为普通生和高起点学生都开设了大学商务英语和商务英语口语作为必修课。其他 6 所高校除了农大外, 都设置了一系列大学英语拓展课, 性质为选修。

3.3. 多样化与个性化大学英语改革设想

从对上述高校的调研来看, 各个学校对其大学英语的课程设置都不尽相同, 这也充分体现大学英语课程体系的原则: 需求导向、因校制宜、量力而行。基于我校学生对当前大学英语课程的反馈和对其他高校大学英语课程设置的借鉴, 课题组提出大学英语课程改革的设想。

3.3.1. 开展分级教学

根据《指南》对大学英语教学目标分成的基础、提高、发展三个等级, 将大一新生在入学时进行分级考试, 分三级开展大学英语教学。分别制订差异化的教学目标、教学内容、评估标准, 规范分级的标准和依据、课堂管理, 配备合理的师资等。由于目前 1 年制的大学英语教学模式已经被学生认可, 2 个学期的英语教学时间内不建议采取动态的管理机制, 即不建议各级别学生在 2 个学期内有级别上的流动。从调查数据中看只有不到 30% 的同学愿意分级教学, 10% 多的同学认为教学内容或易或难, 所以建议基础、提高、发展三个级别的比例为 10%、70%、20% 为宜。

3.3.2. 训练自主学习

《指南》提出: 大学英语的教学目标是培养学生的英语应用能力, 增强跨文化交际意识和交际能力, 同时发展自主学习能力, 提高综合文化素养, 使他们在学习、生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语, 满足国家、社会、学校和个人发展的需要[3]。自主学习的能力是大学英语学习中不可或缺的能力。调查中发现 87% 的学生希望教师在课堂讲解字词、语法, 75% 的学生不能完成课后学习任务, 72% 的学生希望老师能监督其自主课堂的学习。这都充分说明, 很多大学生缺乏主动学习的能力, 缺乏合理安排时间的习惯。建议在大学英语课程中增加学习策略的培训, 养成学生反思性学习的习惯, 形成师生共同遵循周计划、月计划的教学模式。大学英语教学不同于中学英语的“题海战术”“保姆式服务”, 它更多的要求学生能够在教师这个课程设计师的策划下, 合作性、创造性地主动学习。

3.3.3. 开设后续英语课

大学英语课程不止是一门课, 而是一个课程体系。《指南》对大学英语赋予了极高的地位: “高校开设大学英语课程: 一方面是满足国家战略需求, 为国家改革开放和经济社会发展服务, 另一方面, 是满足学生专业学习、国际交流、继续深造、工作就业等方面的需要” [3]。事实中的大学英语教学并未完成《指南》赋予的历史使命。课题组的调查显示, 近 43% 的学生认为当前《大学英语》存在的主要问题是“输入多而输出少”, 31% 的学生认为“教学松散, 重点不突出”, 34% 的学生认为“教材单调, 趣味性可读性差”; 近 54% 的学生认为在《大学英语》学到不少, 但不太牢固, 30% 认为“收获不大, 只学了一些词汇”。这些数据与蒋艳, 马武林(2013)的调查结果不谋而合: 被调查学生 47% 认为“大学英语

课堂教学目标不明确”, 46%认为“教材内容枯燥, 引不起兴趣”, 43%认为“教学方法单一, 教师课堂讲解为主”, 41%认为“评价方式单一, 不能考核出真实水平”, 高达 89%的学生不认可大学英语教学质量, 认为对自己的英语水平没有提升。

大学英语课堂需要后续课程来补充和完善。目前对于“大学英语后续课程”并没有明确定义, 大多研究都是高校在完成大学英语基础阶段(通用英语)的教学后给学生开设的基于内容的大学英语课程。马武林(2011)指出非英语专业大学生英语学习可分为三个阶段: 通用英语阶段、桥梁课程阶段(ESP、学科英语或大学英语通识教育课程)和全英语/双语专业课程阶段[6]。第一阶段属于纯语言学习阶段(兼顾人文素养熏陶), 第二阶段以语言学习为主, 以内容学习为辅, 第三阶段则以专业学习为主, 强调专业课程的系统性, 附带学习语言。所谓的大学英语后续课程实际上是指第二阶段的课程, 即 ESP 课程、学科英语课程和大学英语通识教育课程, 对学生的英语学习起承前启后的作用。其中 ESP 从学术和职业的角度又分别被细分为相应的学术英语(EAP)和职业英语(EOP)。

我校学生对于大学英语基础阶段后的学习要求不是很强烈, 被调查学生中有近 44%认为完成 1 年的大学英语学习后就不需要学习英语了, 即使是想要有后续性的学习, 也大都集中在口语上。这充分说明学生对于语言学习认识的狭隘, 同时也表明学校对于英语课程学习多样性的欠缺。可以开设听说读写译技能类的后续英语课程, 但这类课程要与基础英语课堂的听说读写译有所区别。后续英语课程要与学术英语相结合, 如口语课是英语演讲、会议报告, 听力课是政治类新闻听力、经济类新闻听力等。要时刻以大学英语的工具性和人文性为指导思想, 开设跨文化交际课程。

3.3.4. 丰富课后教学活动

课后教学活动在有些高校是以第二课堂的形式开展的, 是英语课堂教学的有力补充。课后的教学活动能够调动学生在英语学习过程中的主动性和创新性, 增加其语言实践的机会, 充分利用个人学习、小组学习等形式, 开展个性化的教与学。从调查数据中显示, 学校为非英语专业的学生提供的英语社团及英语活动相当少, 相当多的学生没有参加过和英语有关的学科竞赛、社团活动等。而另一方面, 在被调查的学生群体中, 64%学习、锻炼英语口语, 43%认为大学英语课堂教学“输出少”, 54%认为“课堂学习有收获但知识不牢固”。所以, 课后开展一些教学活动很有必要, 并且要将课后教学活动规范化, 形成规章制度, 每项活动都有其明确的目标、内容、监督体系、奖励机制等。比如, 定期组织“英语角”, 邀请外教和英语教师参加, 提前公布讨论的题目, 并且评选“英语角之星”; 成立英语剧团, 开展表演英语课本剧或其他剧本, 有老师负责专业指导, 每学期进行英语戏剧大汇演; 组建英语广播台, 创办英语写作栏。学生自己搜索并剪辑英语新闻, 每周定期在学校广播电台播放。将学生课堂作文范文或其他学生优秀习作装订成册, 每月发放, 供学生互相学习; 举办“每月一讲”英语讲座, 学生和教师都可以是演讲者, 尤其推荐学生(小组)做讲座, 相关教师负责其选题、内容、展示等; 举行英语演讲比赛、词汇比赛、全国大学生英语竞赛等形式的学科竞赛, 鼓励学生参与, 形成“我参与, 我学习”的大学氛围。

4. 结论

大学英语面临着全新的机遇和挑战。《指南》再次重申了英语的重要性: “英语是国际交往和科技、文化交流的重要工具; 学习和使用英语, 可以直接了解国外前沿的科技进展、管理经验和思想理念, 学习和了解世界优秀的文化和文明, 同时也有助于增强国家语言实力, 有效传播中华文化, 促进与各国人民的广泛交往, 提升国家软实力” [3]。同时, 大学英语教学处在一个充满现代科技和信息的时代, 一个学生和教师都要求创新、发展和个性的时代, 一个多元、开放、互赢的时代。所以, 要制订合理、科学的大学英语课程设置任重而道远。“道有道, 非常道”。《指南》鼓励在其指导思想下, 可以有“一校一网”“一校多纲”。而大学英语课程设置, 必须以学生为本, 提供多样化的课程选择, 以符合其个性

化的课程需求。

致 谢

本研究感谢中国地质大学(北京)“教学研究与教学改革项目”的经费资助,感谢2013级的学生积极配合调研,感谢北京10余所院校英语老师热心详细的介绍各校大学英语课程的设置,感谢我的同事和课题组分享、勤学、创新的科研精神,感谢CES对研究成果的认可。

基金项目

中国地质大学(北京)2013年度教学研究与教学改革项目(JGYB201314)。

参考文献 (References)

- [1] 蔡基刚. CBI 理论框架下的分科英语教学[J]. 外语教学, 2011(9): 35-38.
- [2] 《大学英语课程教学要求》 [EB/OL].
<http://www.chinanews.com/edu/kong/news/2007/09-26/1036802.shtml>, 2007-09-26.
- [3] 大学英语教学指南(征求意见稿) [M]. 教育部高等学校大学外语教学指导委员会, 2015.
- [4] Ellis, R. 第二语言习得研究[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 1999: 267-280.
- [5] 宋丽娜. “最近发展区”理论在外语教学中的运用[EB/OL].
<http://www.qb5200.com/content/2016-01-14/215518.html>, 2016-04-14.
- [6] 马武林. 大学英语后续课程内容设置探究[J]. 外语研究, 2011(5): 15-21.

附录 1

《大学英语》课程反馈调查问卷

各位同学: 为了了解你们对《大学英语》课程的反馈, 特邀请你回答这份问卷(请按照实际情况回答)。本调查的数据仅作参考和改革, 别无他用。问题没有对错, 请不要有顾虑。谢谢合作!

性别: 1)男 2)女 籍贯: _____ 省 专业 _____

1. 《大学英语》的学分为 6/学期, 共计 12 学分, 你认为_____
 - A. 合理
 - B. 不太合理, 建议_____学分
2. 《大学英语》分两学期进行, 每学期周课时 6, 你认为_____
 - A. 合理
 - B. 不太合理, 建议_____学期, 每周_____课时
3. 《大学英语》每周 4 课时进行《综合课程》的教学, 2 课时进行《听说课程》的自主学习, 你认为此安排_____
 - A. 合理
 - B. 不太合理, 建议_____
4. 《大学英语》按院系自然班开展教学, 没有进行分级或分班, 你认为_____
 - A. 合理
 - B. 不太合理, 建议_____
5. 《大学英语》的教学内容, 你认为_____
 - A. 太难
 - B. 难度适当
 - C. 太容易
6. 《大学英语》期末总评采取平时表现 30%、期末试卷 70%的方式, 你认为_____
 - A. 合理
 - B. 不太合理, 建议_____
7. 在《大学英语》中增加口语考试的环节, 你认为_____
 - A. 没有必要
 - B. 有必要, 每学期进行_____次
8. 教师在《综合课程》课堂对于字词、句式、语法、篇章结构的解析, 你认为_____
 - A. 有必要
 - B. 不太有必要, 希望有_____的教学活动。
9. 在《听说课程》的自主学习课堂, 你希望_____
 - A. 有老师在课堂监督
 - B. 老师不需要在课堂
 - C. 老师开展一些教学活动, 如_____
10. 如果老师在《大学英语》课堂不讲解课文相关内容, 而将教材的学习设置成课后任务, 你会_____
 - A. 合理安排时间, 有质量地完成学习任务
 - B. 可能抽不出时间或其他疏忽, 不能确保任务的完成
 - C. 学习中词句会有困难, 进度缓慢, 很费时间
 - D. 不能抓住学习的重点, 不知道怎样有效率的学习
11. 在完成一年的《大学英语》学习后, 你对英语课堂教学_____
 - A. 没有需求
 - B. 有进一步需求, 希望有_____方面的课程
12. 目前《大学英语》对你帮助最大的是_____
 - A. 听
 - B. 说
 - C. 读
 - D. 写
 - E. 词汇储备
 - F. 说不清
13. 你是否听说过学校的“英语协会”?
 - A. 否
 - B. 是, 我知道“协会”有_____等活动
14. 你是否参加过“英语协会”的活动?
 - A. 否
 - B. 是, 如_____
15. 你参加过哪些与英语有关的竞赛或社团活动? (可多选)
 - A. 全国大学生英语竞赛
 - B. 学校英语演讲比赛
 - C. 学校英语词汇竞赛

- D. 英文歌曲大赛 E. 英语短剧表演 F. 电影配音
G. 其他_____
16. 你最想学习的英语课程是_____
- A. 听力 B. 口语 C. 基础英语 D. 英语国家社会文化
E. 专业英语 F. 英语写作 G. 其他 _____
17. 你认为大学英语教学存在的主要问题是_____。(可多选)
- A. 教学方式单一 B. 教学松散, 重点不突出 C. 教材单调, 趣味性可读性差
D. 输入多而输出少(比如学过的单词很少有应用的机会) E. 老师要求不严格
F. 网络自主学习效率低 G. 其他_____
18. 你对自己大学英语学习的总结是_____
- A. 收获很大, 为以后的学习打下了很好的基础
B. 学到不少, 但不太牢固
C. 收获不大, 只学到了一些词汇
D. 没学到什么, 简直是浪费时间

附 录 2

大学英语课程设置调研

一. 大学英语基础课程

开设学期数

课时/学期

总学分

是否分课型(听说、读写等)

分几级教学

是否要求学生自主学习

每周自主学习学时数

自主学习考核方式

教师在自主学习中的作用

二. 大学英语后续课程

课程名称

课程性质(必修/选修)

课时

上课时间(白天/晚上/周末)

目标学生