

# 意识比技能更重要

## ——论公安情报学专业课程改革路径

王 君

江苏警官学院公安管理系, 江苏 南京

收稿日期: 2021年11月17日; 录用日期: 2021年12月17日; 发布日期: 2021年12月24日

---

### 摘 要

文章通过目前教学过程中发现的人才培养是否胜任公安实战、课程体系是否科学合理、教学反馈是否符合预期三大问题入手, 在文献调研现有研究现状的基础上, 以冰山模型为理论基础, 结合调研和教学经验, 围绕用人单位提出的学生综合素质有待加强、学生学习计算机类课程普遍畏难、专业课程设计专业特色不明显等专业培养不足之处, 提出面向实战、凸显特色、讲好故事、兴趣为先的公安情报学课程改革路径, 以期专业课程建设提供新思路。

### 关键词

冰山模型, 公安情报学, 教学改革

---

# Consciousness Is More Important Than Skill

## —On the Path of Curriculum Reform of Public Security Information Science

Jun Wang

Public Security Management Department, Jiangsu Police Institute, Nanjing Jiangsu

Received: Nov. 17<sup>th</sup>, 2021; accepted: Dec. 17<sup>th</sup>, 2021; published: Dec. 24<sup>th</sup>, 2021

---

### Abstract

This paper starts with the three major problems found in the current teaching process: whether

talent training is competent for public security practice, whether the curriculum system is scientific and reasonable, and whether teaching feedback meets expectations. Based on the existing research status of literature research, taking the iceberg model as the theoretical basis, combined with research and teaching experience, the comprehensive quality of students proposed by employers needs to be strengthened, Students are generally afraid of difficulties in learning computer courses, and the professional characteristics of professional curriculum design are not obvious. This paper puts forward the path of public security information curriculum reform oriented to practical combat, highlighting characteristics, telling good stories and giving priority to interest, in order to provide new ideas for professional curriculum construction.

## Keywords

Iceberg Model, Public Security Information, Teaching Reform

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

公安情报学是隶属于公安学的二级学科，自 2005 年设立以来，经过 16 年的专业建设，为公安系统培养了大量的专业骨干人才。随着云计算、大数据、人工智能等新兴信息技术的发展，包括专业定位、培养目标、培养模式、课程体系、教材建设、教学教法等在内的公安情报学专业教育也在不断完善，但是到底是跟随潮流亦或坚守初心，本文从三个问题的探讨入手，通过冰山模型理论，提出公安情报学专业特色教育改革的路径。

## 2. 问题的提出

### 2.1. 人才培养是否胜任公安实战

随着“情指勤舆”一体化的实施，情报在服务决策和指挥行动中发挥着基础和决定性的作用。根据对基层部门的调研走访，警务站、派出所等地对毕业生的专业素质予以肯定，但是对其处理群众工作、应急事件的心理素质等综合能力方面评价略显薄弱。因此，我们试问面对目前的公安实战需求，培养的公安情报学本科毕业生是否能胜任工作要求？

### 2.2. 课程体系是否科学合理

大数据时代的到来，公安情报学的课程体系也在随之改革，从国内几所开设公安情报学专业的公安院校看，相关的人才培养大纲中对公安情报学专业课程的调整都加大了大数据理论和计算机技术的课程比重，而凸显公安情报学特色的专业课程比重下降，因此，这看似与时俱进的课程体系，是否真的科学合理，是否存在“跟了别人田，荒了自家地”现象？

### 2.3. 教学反馈是否符合预期

目前的教育方式越来越灵活，有微课、慕课，有案例教学，有研讨教学，教学手段也日益丰富，多媒体网络技术的应用使得课堂教学如虎添翼，但是教学方法的变化，教学效果是否符合预期，学生上课的热情和关注度是否大幅提升，专业兴趣和动机是否提高？

### 3. 研究现状

#### 3.1. 专业课程改革研究

在中国知网学术期刊数据库中检索时间为“2019~2021年”和主题为“专业课程”的论文近3万篇，为了便于分析，突出热点主题，本文将范围限定为核心期刊论文，即只包括核心期刊和中文核心引文索引收录论文，共检索到1502条。通过主要主题的可视化分析，如图1所示，可以看出目前排名前五的研究主题有：课程思政、专业课程、高职院校、课题体系和教学改革。根据引用率、被引频次、代表性，选择主要文献进行分析，林健(2020)根据新工科改革方向，分析了我国当前工程教育中存在的问题，提出一门课程教学内容选择的谨慎性，在面临多学科交叉问题中要合理选择教学内容，注重胜任力的培养[1]。马亮等(2019)提出专业课程思政建设的重点是要在育人观念、教学过程和组织制度三方面均加强协同性[2]。董立平(2019)在分析了“水课”产生的原因以及“金课”的基本特点，提出围绕大学生专业核心素养提升、提高专业课体系的科学性、鼓励多教师联合开设课程等路径优化专业课程体系[3]。唐衍军(2020)围绕新文科人才培养中的人文素养、家国情怀、创新精神等跨界理念，提出通识课程、人文课程与专业课程相融合打造新文科课程体系[4]。刘彩云等(2019)提出“自主随课式”科研课题参与模式的实施对高校学生的科研能力和课程吸收能力都得到了提高[5]。总之，近三年来专业课程建设和改革的研究重点是专业课程思政、新文科和新工科课程改革。

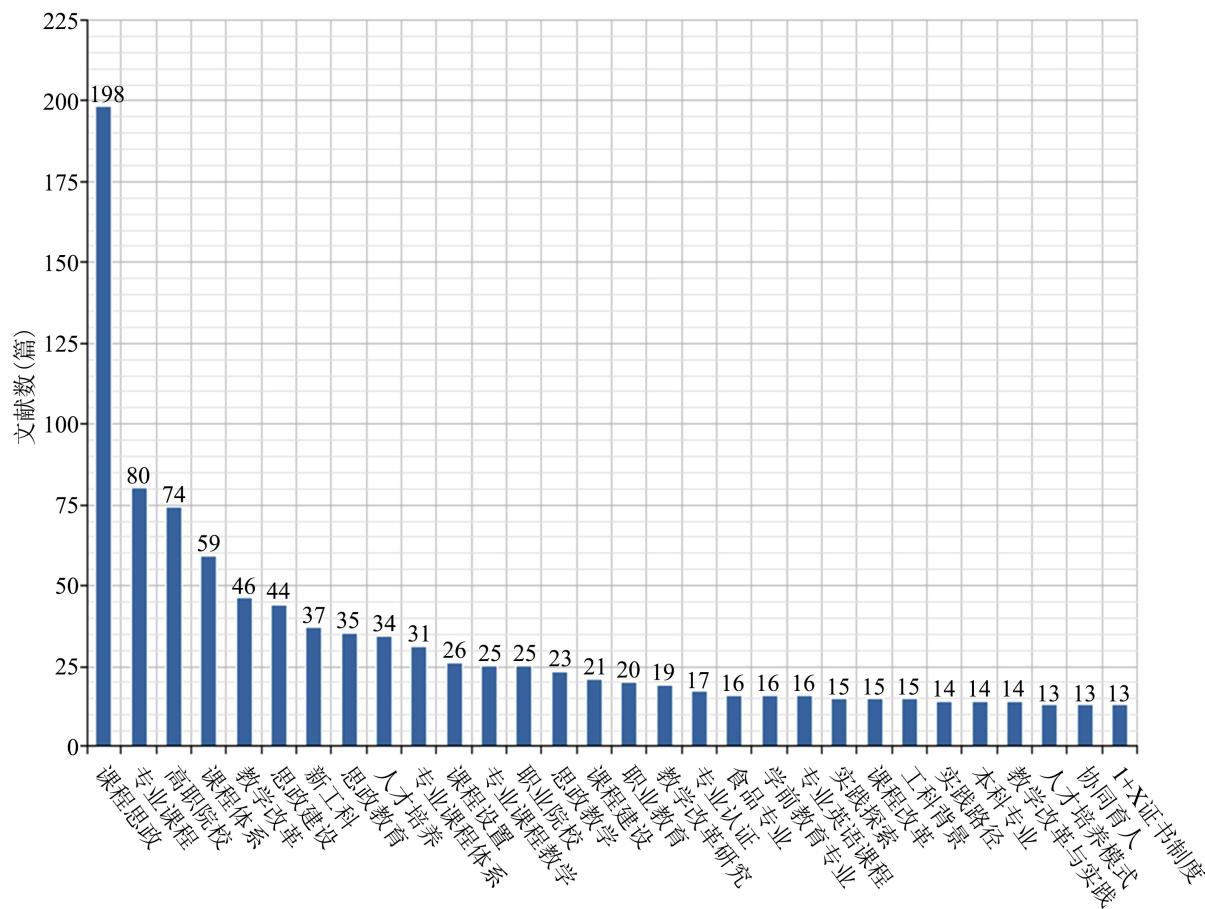


Figure 1. Distribution of research topics of “Professional Courses”

图 1. “专业课程”研究主题分布图

### 3.2. 公安情报学研究

在中国知网学术期刊数据库中检索时间为“2019~2021年”和主题为“公安管理学”的论文有22篇，通过主要主题的可视化分析，如图2所示，可以看出主要围绕管理学学科性质、公安院校属性、公安管理本质等主题开展研究。通过图3可以看出，研究机构集中在中国人民公安大学、南京森林警察学院、江苏警官学院等公安院校。有代表性的研究成果如：王纳宇(2019)提出在大数据时代要充分利用教学大数据资源，将参与式教学引入教学过程中，为公安机关培养复合型人才[6]。徐尚青(2020)围绕公安管理学教学中的实战教学薄弱，教学与科研分离等问题分析了影响学科创新发展的障碍，提出构建理论与实践转化的多维度学科评价体系和探索实战化教学方式[7]。曹通(2020)提出人才培养目标要面向就业，要有针对性，运用学习动机理论指导培养方案制定[8]。总之，从现有的成果看，公安情报学领域的学者们认识到了教学与实战联系不够紧密的问题，但是针对解决的措施不尽相同。

综上，从近三年的研究成果看，目前对课程建设和教学改革均有涉及，也有学者认识到教学与实战联系不紧密问题，但是缺乏从情报学专业特色教学角度提出课程教学改革的路径。本文根据自身在基层调研和教学过程中发现的问题，围绕“意识比技能更重要”观点，探索公安情报学讲好自身专业特色“故事”，提出课程改革的新思路。

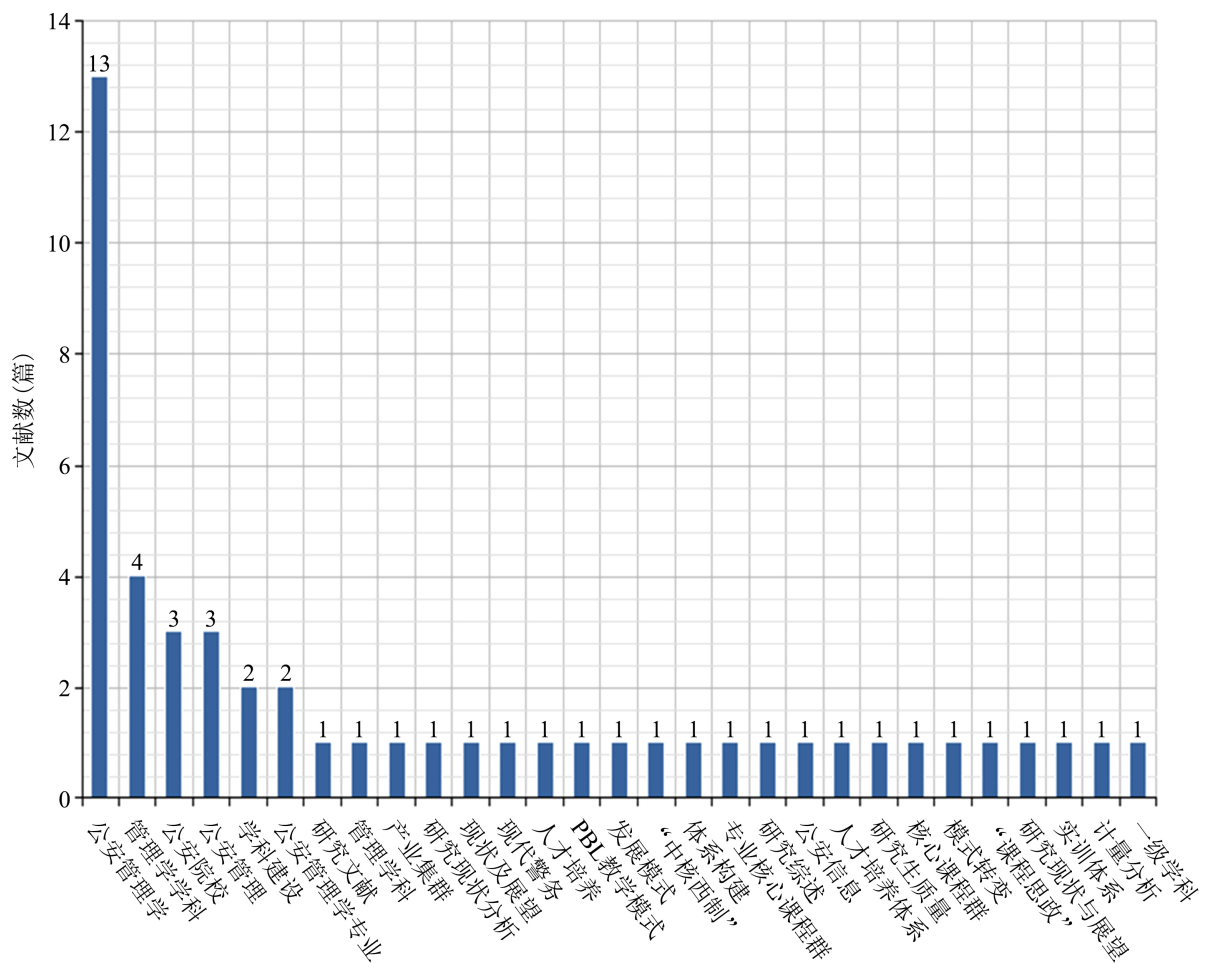


Figure 2. Distribution of research topics of “Public Security Information Science”

图2. “公安情报学”研究主题分布图

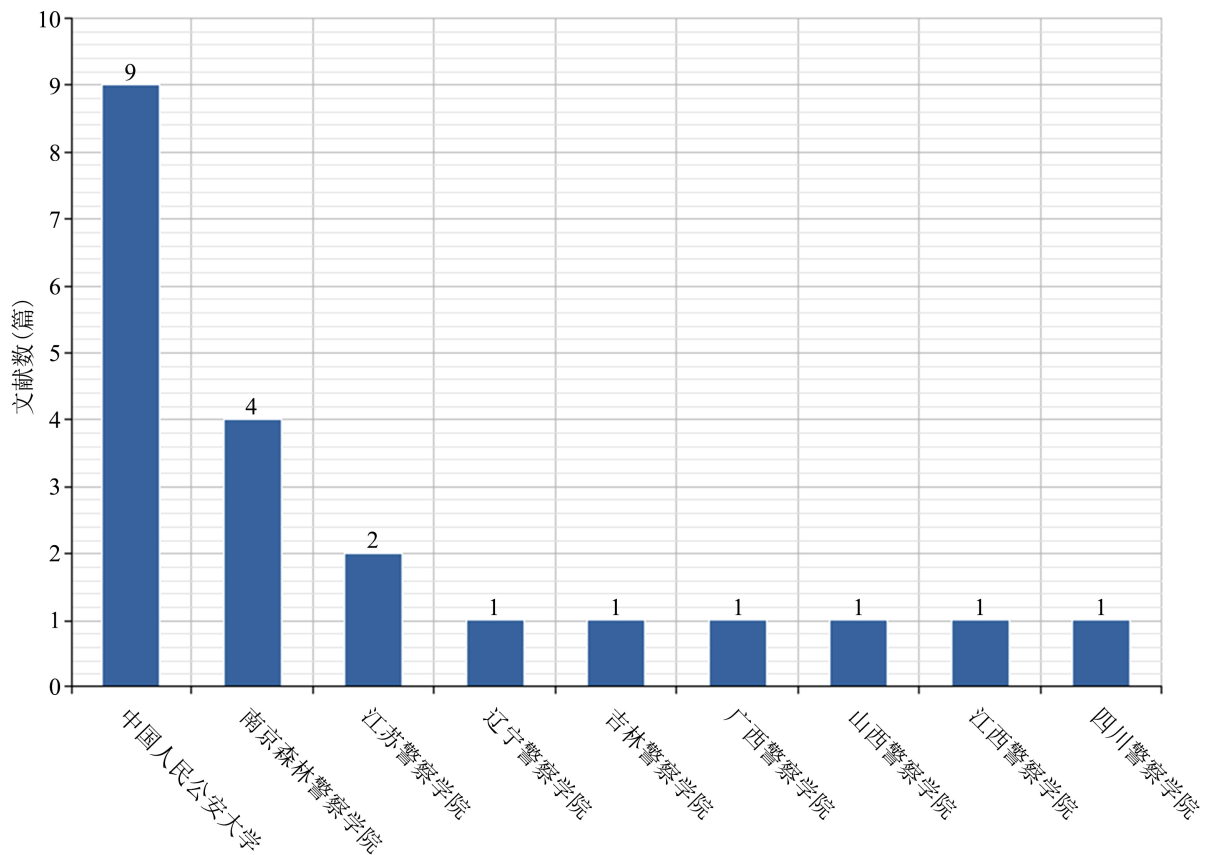
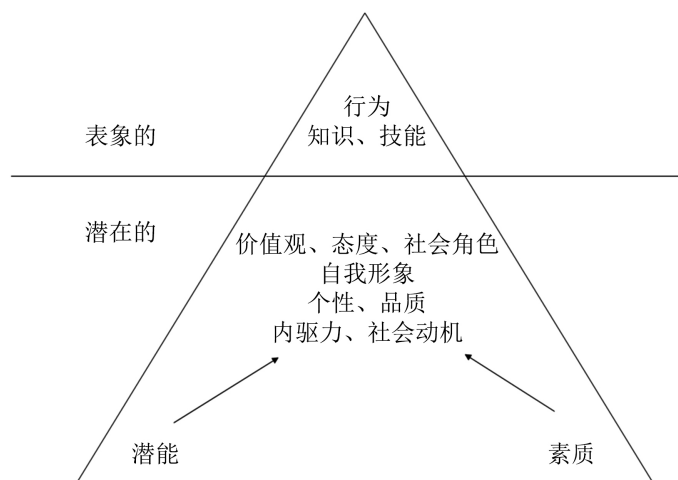


Figure 3. The distribution map of research institutions for the research theme “Public Security Information Science”  
图 3. 研究主题“公安情报学”的研究机构分布图



#### 4. 理论基础

美国心理学家莱尔·史班瑟等人提出了素质“冰山模型”，该理论模型不仅清晰的揭示了素质的核心构成要素，还形象地展现了不同要素的存在特征[9]。如图 4 所示，一个人的行为、知识和技能较容易

被观测，但是价值观、态度、内驱力、社会动机和品质等隐性要素往往要通过行为媒介表现出，这些潜在的部分占据了素质核心要素的大部分。因此，根据冰山理论，本文认为通过课程教学，在课堂上通过各类教学方式，激发学生对专业课程的兴趣，提高他们探索专业、认同专业、热爱专业的动机，特别是作为预备警官的警校学生，日后毕业走上基层岗位，专业未必与分配的岗位对口，但是如果能在他们心中埋下对专业知识产生浓厚兴趣的种子，在民警、刑警、经警等各警种工作中，通过情报意识积累情报素养，通过情报素养强化情报技能，通过情报技能完成各类行动，对于学生来说是受益匪浅的。基于意识到行动的路径，本文再次强调针对警校大学生的人才培养，“意识比技能更重要”，这要求学校科学制定本科专业培养方案，通过系统专业课程构建学生的专业知识和综合素养。

## 5. 公安情报学专业课程改革路径

### 5.1. 加大调研，面向实战

公安院校有别于普通高校，公安院校学生就是准警官，职业类型和职业方向已基本确定，因此，公安院校的专业教育要围绕公安实战需要，加强供给侧改革。在制定培养方案和建设课程体系时，要加大前后端的调研，一方面，通过发放问卷的大规模调查和公安机关人事部门的重点访谈相结合，调查了解用人单位对学生的专业技能和综合素质具体需求点；另一方面，通过回访近几年的毕业生，了解他们在新入职阶段所面临的困难，自我感受能力薄弱的地方，以及建议母校开设的课程等。以公安情报学专业为例，强化两端调研，面向公安实战需求，不断修正和完善课程体系，对课程体系的设置既要符合大数据时代的发展，也要保住专业特色阵地。

### 5.2. 守好阵地，凸显特色

随着大数据、云计算和人工智能等新兴信息技术在公安实战中的运用，网络安全专业在公安院校中普遍发展势头迅猛，公安情报学的发展日渐式微。为了贴合时代发展，国内几所公安情报学专业也不同程度的增加了数据挖掘和计算机编程等课程，但是，根据对学生的调研，学生对增加的计算机类课程掌握效果并不理想。这是因为公安情报学专业是公安学的二级学科，招收的学生大部分在高中选择的是文史方向，这类学生知识面广，文字功底强，但是对数据挖掘等理工科课程的接受较工科生困难，因此，在不改变学科属性的情况下，如何改革得更合理是值得思考的问题。本文认为，公安情报学专业应有别于数据警务专业，要回归专业设置初心，发挥情报辅助决策、服务行动的作用。这就要求公安情报学专业通过综合情报(偏重反恐维稳)和警种情报(偏重打击犯罪)，包括战略情报(偏重宏观决策分析写作)和战术情报，技术情报(偏重数据实战)和人力情报(偏重行为心理)打造特色专业<sup>[10]</sup>，让学生拥有扎实的情报专业知识，凸显核心竞争力。

### 5.3. 案例教学，讲好故事

面向国家安全与发展战略，在总体国家安全观的视域下，公安情报学专业更应凸显专业特色。为了贯彻习近平总书记对人民警察的重要训词精神，围绕培养预备警官的“绝对忠诚、绝对纯洁、绝对可靠”目标，公安情报学专业课程的设置应该凸显安全和保密特色，例如，通过中共情报史课程的学习，从中央特科的成立，到隐蔽战线代表人物的故事，让学生在潜移默化中铸就忠诚警魂。通过各类情报案例的选取，公安实战的各类战法汇集，通过“讲故事”，引发学生思考，保有专业素养。

### 5.4. 强化意识，培养技能

通过前文冰山模型理论的阐释，要想为公安队伍输出高质量的专业人才，本科教学不仅是知识和技



能的培训,更为重要的是关注学生的价值观、社会角色、内驱力和社会动机等潜在因素。因此,在培养专业必备技能的同时,更要关注专业意识和综合素养的培养。近几年专业课程思政的融入,便是较为有效的路径。以公安情报学的专业培养为例,应该以培养学生的情报实战意识为目标,在课程设置和教师教学过程中,通过情报史的学习让学生铸就忠诚警魂,通过情报搜集、分析、应用等课程学习,让学生在获得专业技能的同时培养高度的保密意识和敏感的情报获取意识;通过数据挖掘等计算机技术的学习,让学生拥有数据思维。

### 5.5. 数据思维,兴趣为先

在“大部制”警务改革背景下,数据资源的融合,使得数据分析思维、大数据分析能力等成为现代警察必备技能。然而据前文分析,主客观的原因,目前学生在接受计算机类课程时普遍有畏难情绪,因而也直接影响了学习效果。因此,本文认为此类课程的学习要以培养学生的兴趣为主,通过巧妙融合案例教学、软件模拟、创新创业大赛设计等各种手段,让学生感受到大数据的重要性和价值性,让学生产生兴趣和动机,发挥主观能动性学习,让数据思维融入其思维行动中。在此类专业课程的设置中,要充分考虑学生原有的知识基础,将课程内容简单化,教学时长延长化,兴趣激发内在化三化结合的方式,以引导启迪式的教学方式,带来学生感受大数据的魅力,自发的认同和感兴趣,为学生日后走上工作岗位,胜任现代化的数据警务工作打下坚实基础。

## 6. 结语

“意识比技能更重要”,这是无锡市人民警察训练学校的墙面标语,也是该校的教学指导。通过对无锡警校对本地公安干警的培训,实战意识的强化,使得无锡公安在本地百姓及全国公安系统中广受好评。因此,本文认为强化意识的培养观念也应该借鉴至公安院校的本科培养中。同时,在大数据时代背景下,公安情报学的专业发展和课程体系建设能否坚守初心,讲好专业特色故事,是学科建设值得思考的核心问题。

## 基金项目

2021 年度高校哲学社会科学研究一般项目;项目名称:电信网络诈骗治理中的情报支持路径研究;项目编号:2021SJA0505。

院级项目;项目名称:江苏警官学院 2020 年度引进高层次人才科研启动费资助项目;项目编号:JSPI20GKZR401。

院级项目;项目名称:江苏警官学院第二轮“五个一批”建设项目哲学社会科学优秀创新团队《现代警务体系研究》。

## 参考文献

- [1] 林健. 新工科专业课程体系改革和课程建设[J]. 高等工程教育研究, 2020(1): 1-13+24.
- [2] 马亮, 顾晓英, 李伟. 协同育人视角下专业教师开展课程思政建设的实践与思考[J]. 黑龙江高教研究, 2019, 37(1): 125-128.
- [3] 董立平. 关于大学课程建设与改革的理论探讨——基于中国大学“金课”建设的反思[J]. 大学教育科学, 2019(6): 15-22+120.
- [4] 唐衍军, 蒋翠珍. 跨界融合: 新时代新文科人才培养的新进路[J]. 当代教育科学, 2020(2): 71-74.
- [5] 刘彩云, 曹慧, 薛佳楨. 高校专业课程教学中“自主随课式”实验参与模式研究[J]. 实验技术与管理, 2019, 36(11): 167-169+181.
- [6] 王纳宇. 新媒体大数据下公安管理学教育模式转变[J]. 今传媒, 2019, 27(4): 153-154.

- 
- [7] 徐尚青. 公安管理学学科实战化创新与改革探析[J]. 云南警官学院学报, 2020(3): 31-34.
- [8] 曹通. 公安管理学专业人才培养体系建设问题研究——以森林公安院校为例[J]. 教育教学论坛, 2020(1): 330-331.
- [9] 贾志成, 陈君武, 张彦辉. 公安情报学理论及其应用研究[M]. 北京: 中国人民公安大学出版社, 2015: 396-399.
- [10] 叶羽鸿. 聊一聊我眼中的公安情报(学)即公安情报学科普[EB/OL]. <https://mp.weixin.qq.com/s/piUQE28dAnDgRQSBhBUDnA>, 2019-11-11.