

基于社会主义核心价值观的小学课程德育建设

陈玉亮

江苏省南通师范学校第一附属小学, 江苏 南通

收稿日期: 2021年9月18日; 录用日期: 2021年11月24日; 发布日期: 2021年12月1日

摘要

随着社会的发展和时代的变迁, 人们的生活水平越来越高, 教育的发展也成为了人们关注的重点, 家长们不仅注重孩子的文化课成绩, 还要在德智体美劳等方向全面发展, 而德育教育是我国教育制度中必不可少的一部分, 在新课标的指导下, 德育教育已经和教学知识一样重要。文章探讨了基于核心价值观的小学德育课程建设的新路径, 希望可以促进我国小学德育教育的发展。

关键词

社会主义核心价值观, 小学德育课程, 课程建设

Moral Education Construction of Primary School Curriculum Based on Socialist Core Values

Yuliang Chen

The First Affiliated Primary School of Jiangsu Nantong Normal School, Nantong Jiangsu

Received: Sep. 18th, 2021; accepted: Nov. 24th, 2021; published: Dec. 1st, 2021

Abstract

With the development of the society and the change of The Times, the people's standard of living is higher and higher, the development of education has become the focus of attention, parents not only pay attention to children's academic achievement, but also in art direction such as all-round development of morality, intelligence and physique, and moral education is an essential part of education system in China, and under the guidance of new curriculum standard, moral education has become as important as teaching knowledge. This paper discusses the new path of moral education curriculum construction in primary schools based on core values, hoping to promote the development of moral education in primary schools in China.

Keywords

Socialist Core Values, Primary School Moral Education Curriculum, Curriculum Construction

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 前言

少年儿童的培养是一项长远的战略任务。小学生是国家富强、民族振兴的未来主力军，把培育和践行社会主义核心价值观作为德育课程的重点，给孩子们树立正确的世界观、人生观和价值观，培养小学生的爱国情怀，促进他们的全面发展，将为我国实现“两个一百年”奋斗目标，实现全面建成小康社会，实现中华民族伟大复兴起着重要的铺垫作用[1]。

2. 小学德育的困境

2.1. 学生层面

十几年来，我国基础教育已经大刀阔斧地从纯“应试教育”向素质教育不断转变。如今 80 后、90 后父母不仅重视孩子的科学文化素养，也重视孩子艺术素养、体育素质的培养。在小学的校园里，不断涌现出多才多艺、个性鲜明、思维活跃的优秀小学生[2]。

同时，我们也十分清楚地意识到“是亦彼也，彼亦是也，彼亦一是非，此亦一是非”[3]。小学生群体随着阅历年龄的增长，他们的自我意识也在不断增强。从小在各种关爱、呵护下逐渐长大的他们，在看与待他人、与集体、与社会、与自然环境的关系到时，更容易强调自我意识，对人、事、物缺乏关爱。从小充足的物质条件，也让孩子独立自强、克服困难的品格逐渐缺失。

2.2. 家庭层面

无论时代发生何种变化、经济社会如何发展，家庭教育作为个人成长的影响因素都是学校教育所不能替代的。几千年的中华文明史历来十分重视家庭教育，《曾国藩家书》、《颜氏家训》、《家诫要言》等等经典的家庭教育著作数不胜数，因此，作为家庭教育的主导，父母的观念若有失平衡、自身品德缺失，将对孩子产生极大负面影响。

有的家长养育孩子崇尚自由，可若不理解什么是真正的自由就变成了对孩子放任自流；有的家长奉行精英教育的理念，可若缺乏科学的理论支撑最终演变成“揠苗助长”[4]。另一方面，一部分父母自身对社会主义核心价值观没有概念，对价值观教育意识淡薄。在家庭教育环境中，普遍存在着“重才智”“轻品德”根深蒂固的观念，从各种品目繁多的辅导机构充斥着孩子的课余时间这一现象就可见一斑，导致父母在小学校德育发展中的引导作用缺失。

2.3. 学校层面

1) 德育教育师资力量薄弱

有些小学的德育教育不被教育部门所重视，那么这类学校有关德育教育的教学资源 and 师资力量就不足[5]。根据相关调查所得到的数据显示，近百分之九十的地方小学缺少对德育教育的投资，所配备的教

学资源也是少之又少，基本就没有专业的德育老师来进行讲课，都是班主任或者是任课教师充当德育老师，但是这些老师缺乏专业的德育知识，讲课的方法也很单调，还有些兼任老师直接利用德育课堂来讲解其他课程，或者是让学生做其他科的作用，这样一来，学生们所受到的德育教育就很少，不利于学生们正确的认识世界，形成正确的三观。

2) 德育课程体系不健全

学校为求生存而重智轻德的无奈境遇下，造成学校教育工作抓成绩硬、抓德育软的局面。德育课得不到重视，课时被随意占用，德育活动流于形式，大搞花架子、缺乏针对性、激不起学生精神世界的波澜与澎湃。课堂教育一笔带过，各种班级活动也只是走表面形式。就像每年的学雷锋活动一样，基本就是搞一些宣传活动或者去敬老院探望孤寡老人，虽然看起来很热闹，但是有很多学生没有理解为什么要学雷锋以及雷锋精神的意义。

3. 小学德育创新的路径探究

3.1. 将社会主义核心价值观融入校园生活

切实更新学校德育观念，在校园文化的主旨中落实“以德为先”的教育理念。将社会主义核心价值观寓于学校的育人理念中。在校风建设中，学要明确德育工作的职责，端正德育工作态度，强化德育意识。教师要注重自身的道德修养，加强自身的师德师风建设。针对小学阶段的学生的心里生理特点，组织学生参加德育实践活动，充分发挥学生们的主动性。学校可以定期开展主题班会，组织学生们参加各类社会实践活动，接触到真实的生活，从中感受到德育的魅力，提高学生们的对社会的认知。

例如组织学生参观烈士陵园，了解革命先辈的光荣事迹；在学校开展社会主义核心价值观系列宣讲活动，让师生理解认同社会主义核心价值观；利用寒暑假走出家门，参观科研院所的科技成果，从小树立爱国主义情感、团结奋斗的价值取向，用活生生的事例触动他们内心最柔软的地方。

深化理论认识是教育活动的主要方式，加强实际行动是教育活动的重要补充，两者相辅相成。小学生社会主义核心价值观教育需要“双管齐下”，把理论与实践相结合，实现知识与实践的统一，提升小学生的使命意识和社会责任意识。

3.2. 将社会主义核心价值观融入教师队伍

1) 身处教育一线的教师要坚持理论学习。教师的个人素养、对教育的认知程度决定了教育工作的作风。在保证专业课程学习的同时也要提高社会主义核心价值观的理论学习，为教学中游刃有余地渗透社会主义核心价值观打下坚实的基础。

2) 积极开展教师德育教学培训。时代发展造就了日新月异的教育理念和教育成果，同时沉淀了经典文化。这就要求学校给教师提供提升业务能力的学习平台，鼓励教师积极参加各类培训，研究德育教学方法，提高学生的学习兴趣和兴趣。同时加大对德育教育师资力量的投入，开设真正的德育课堂，避免出现虚设的情况，要招聘专业的教师来开展德育教育工作，让德育教育工作变的人性化起来。鼓励德育老师和其他各科老师交流探讨，利用教学案例进行德育教育工作。与此同时，德育老师也要及时了解到学生的学习情况和思想情况，对于有困惑的同学要帮助他们解决存在的问题，了解他们的具体情况，随时和家长保持良好的沟通和联系，了解到学生的心理变化和思想变化，班主任也要帮助处理相应的问题，疏导学生的情绪，把学生们引导到正确的道路上去，从正面解决问题。

3.3. 将社会主义核心价值观融入课堂教学

小学阶段正是孩子们积累知识和促进思想成长的主要阶段，教师们播种什么样的种子，就会在学生

们身上收获什么样的成果。小学生的年龄普遍都偏小，性格也比较单纯善良，还有超强的学习能力和模仿能力，如果教师没有起到积极的引导作用或者是没有一身作则，把自己的坏习惯表现在学生们面前，学生们就很有可能学到这些不良的习惯，形成歪曲的人生观念。其实每一门学科都可以和思想品德课程结合起来，把德育教育体现的淋漓尽致。比如《狼牙山五壮士》这篇课文就可以被引用到德育课堂中来，搜集一些相关的材料或者是影视资料来进行讲解，让学生们认识到当年我们的民族英雄是如何舍生取义保护我们的祖国的，体会爱国主义情怀和为人民服务的精神。在体育课程中，教师们可以列举奥运健儿们刻苦训练的例子，让学生们学习他们顽强的拼搏精神以及为国争光的伟大。在小学德育教学中，真正有效的教学方法应该是让学生们注重日常的道德行为，养成良好的品质，帮助学生塑造美好的心灵[4]。

3.4. 将社会主义核心价值观引入考评机制

要保障社会主义核心价值观融入小学德育，必须制定规划合理的考评制度。

首先，完善的考评制度要求能够科学合理。奖惩指标体系要合理、科学，每一个任务完成要有区分度，结果评测时要具有科学性。考评细则的制定应该以更好地开展校园德育工作为主旨，不打击师生的自信心，也不助长不良风气，注意把握考核的度，对教师和学生制定符合不同身份的考评规则。小学生身心发展不稳定，也是价值观的养成的重要阶段，教师在教学评价中应该以学生能够获得成就感和自信心为主要目的，因材施教，做到不扼杀孩子的天性。

其次，考评制度要严格执行。构建考评保障是更有效的保障社会主义核心价值观融入社会实践的动力。无论是学生还是老师，在考评保障方面要做到细而实，坚持公平公正原则，调动广大师生积极培育和践行社会主义核心价值观的动力。

4. 结束语

对于孩子们来说，小学阶段是启蒙教育的重要阶段，这个阶段的孩子可塑性比较强，学习事物的能力也很快，所以学校、教师和家长都要重视孩子们的德育教育，在小学也要开设德育课程，并聘请专业的任课教师来进行教学，有序的开展德育工作，做到以学生为主体，帮助学生们形成正确的价值观。

参考文献

- [1] 黄伟. 例谈基于价值澄清理论的价值观教学[J]. 中学政治教学参考, 2020(5): 32-34.
- [2] 刘洪星. 浅议小学德育课程建设[J]. 吉林教育, 2021(7): 35-36.
- [3] 邵爱龙. 基于生活体验的小学德育课程一体化建设[J]. 新课程, 2020(35): 230.
- [4] 王志昌. 农村小学德育特色校本课程建设研究[J]. 辽宁教育, 2020(2): 78-79.
- [5] 屈惠芳. 德育校本课程建构与学校特色的研究[J]. 内蒙古教育, 2019(27): 21-22.