

单元视角下英语听说作业的分层设计研究

曹风玲¹, 何胜学^{2*}

¹上海市姚连生中学, 上海

²上海理工大学管理学院, 上海

收稿日期: 2022年1月22日; 录用日期: 2022年2月11日; 发布日期: 2022年2月18日

摘要

从英语单元教学的整体性出发, 提出了一种设计英语听说分层作业的具体方法。首先, 明确了单元视角和分层作业的概念; 其次, 给出了听说作业分层设计应遵循的基本原则; 接着, 给出了听说分层作业设计的具体操作流程; 最后, 通过一个实际案例的应用分析, 证实了上述方法的有效性与实用性。研究成果将有助于中学英语教师针对学生存在的差异合理布置听说作业, 并实施有效控制。

关键词

英语教学, 单元视角, 英语听说, 分层作业

The Hierarchical Design of English Listening and Speaking Homework from the Unit Perspective

Fengling Cao¹, Shengxue He^{2*}

¹Shanghai Yao Lian Sheng Middle School, Shanghai

²Business School, University of Shanghai for Science and Technology, Shanghai

Received: Jan. 22nd, 2022; accepted: Feb. 11th, 2022; published: Feb. 18th, 2022

Abstract

From the whole perspective of unit, we propose a concrete method to design the hierarchical homework of English listening and speaking. Firstly, the conceptions of unit perspective and hierarchical homework are clarified. Secondly, the basic principles followed by designing the hierarchical homework of English listening and speaking are presented. Thirdly, we show the concrete

*通讯作者。

operational process of hierarchical homework design. At last, by using a practical example, the effectiveness and practicality of the new method are proved. The results of this study will help middle school teachers assign proper listening and speaking homework with respect to the differences of students and realize an effective control of the process.

Keywords

English Teaching, Unit Perspective, English Listening and Speaking, Hierarchical Homework

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

英语听说作业的布置对学生英语听说技能的培养能够起到一定的促进作用[1]。但是目前许多英语教师对听说作业不够重视,甚至不布置,教师自身对听说作业目标的认识也不够清晰[1] [2] [3]。另外由于学生所处的环境、家庭背景和自身思维方式不同,学生的学习基础、学习习惯、学习能力和方法等方面必然存在个体差异。简单的“一刀切”的作业模式忽略了学生的个体差异,使得两极分化现象越来越严重[4] [5]。因此英语听说作业的布置,要突出以学生为主体,遵循学生之间的个体差异,层次分明,使学生的个性得到发展和完善,综合运用英语的能力得到培养和提高[6]-[11]。从单元教学的整体性和学生个体间的差异性出发,本文提出一种从单元视角出发设计有针对性的英语听说分层作业的新方法。

2. 分层作业设计方法

2.1. 单元视角和分层作业的概念

单元视角是一个整体的概念,即在单元备课时,确定目标、划分课时都要有单元的整体意识。单元视角具体体现在教学过程中教师对如下问题的思考与回答:教师要明确用一个单元来教什么?学生学习这个单元后能做什么?需要几个课时来教?设计什么输出活动能体现单元的价值?为了这个输出活动,在输入课时里教师需要进行哪些输入?综上可知单元视角是系统化整体思想在教学思路中的一种体现。

分层作业是针对学生个体间学习水平差异,而构建的一种弹性作业[6] [7] [8];是一种与统一作业相对立的作业类型。所谓分层作业,是指教师在设计和布置作业时,根据不同层次学生现有的知识、能力和潜力倾向,设计出不同目标、不同内容、不同要求并适合各类学生的作业,同时学生可根据自己的能力选择适合自己的作业来完成。

分层作业可根据学生的学习水平和作业的难易程度划分为不同的层次。一般而言学生的学习水平可分为3个级别,分别为基础积累、巩固提高和运用拓展。为简化表述,三个级别分别用A、B、C表示。A级的基础积累要求学生感知、记忆学习内容的形态和涵义以及两者之间的对应关系,能识别、再现、复述学习内容;B级的巩固提高则要求学生熟悉所学内容的形态和涵义以及两者之间的变化规律,能解决直接问题,领悟交际信息;而C级的应用拓展要求学生利用已学内容,解决应对日常交际任务,整合知识解决实际问题,实现对所学知识的熟练掌握。具体的听说作业又可以根据学生的学习时长、参与度等分为容易、适中和难三个级别,分别用1、2和3来表示。依据上述的学习水平和作业难易度,听说作业可细分为9个不同的层次,分别为A1、A2、A3、B1、B2、B3、C1、C2、C3。其中,A1表示学习水

平为 A, 而难度为容易的听说作业; 其他作业层次的解释类似。举例而言, 用自己的语言复述课文是对知识的运用, 检测对文章的归纳概括能力, 属于水平 C, 但难度较低, 不需要逐字掌握, 因此属于 C1 层次; 而背诵课文是对知识的认知, 检测记忆能力, 属于水平 A, 但难度较高, 要求必须准确无误, 因此属于 A3 层次。

2.2. 听说分层作业设计的五原则

从单元视角下对听说作业加以分层设计需要遵循如下的 5 条基本原则:

第一是技能巩固原则。教学目标的达成常常需要学生针对某一知识点或技能加以专门训练, 从而得以巩固。分层作业的设计应当有利于学生对特定技能(如词汇和听力技能)的巩固提高。

第二是目标与作业的相宜原则。作业所要呼应的都是重要的教学目标, 而且必须是通过进一步学习来巩固的。而对于次要的目标可以适当减少对应的作业。

第三是设计的普遍性原则。原则上每一个作业目标都能设计分层作业。可针对具体作业按照基础积累、巩固提高、运用拓展的三个学习水平设计相应作业。而在给定的同一学习水平, 也可以设计不同难度的作业。

第四是多样性和可选择性原则。听说作业可细分为 9 个不同的层次, 具有多样化特征。学生可以根据自身的学习能力和现状选择合适的听说作业, 因此分层作业具有可选择性。

第五是可操作性和可检测性原则。作业设计应当具有可操作性, 要求要明确, 内容要具体, 并有合理的完成作业的时间规定。对于听说作业, 教师除加强一对一检测和课内反馈外, 进行阶段性过关检测也是有必要的。

2.3. 听说分层作业设计流程方法

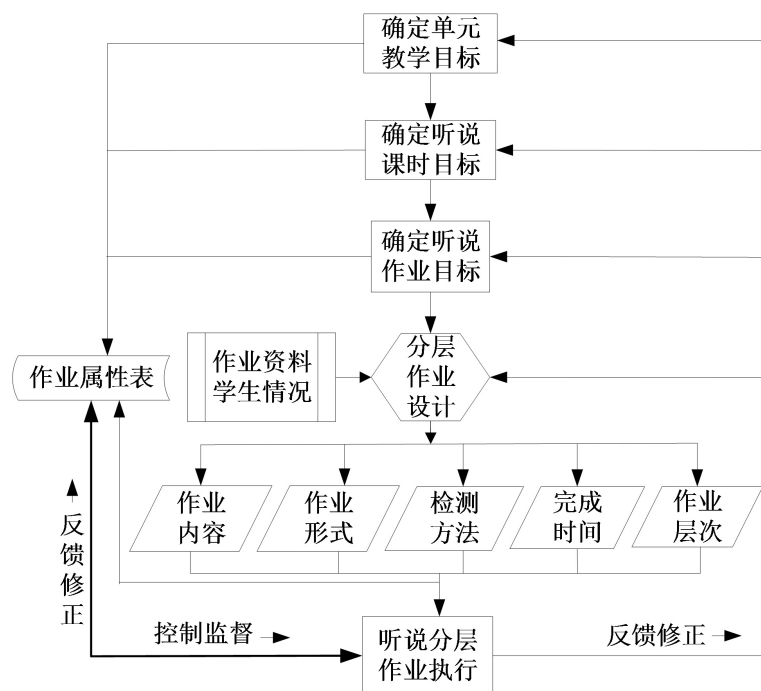


Figure 1. The flow chart of hierarchical design of listening and speaking homework

图 1. 听说分层作业设计流程图

图 1 给出了英语听说作业分层设计的具体流程。具体的设计方法可大致分为 6 步。第一步是明确单元的具体教学目标；第二步是明确对应的听说课时的教学目标；第三步是给出详细的听说作业目标；第四步是具体的分层作业设计；第五步是分层作业的具体执行；第六步是基于执行结果对作业设计进行修正完善。前四步内容将构成作业属性表；而作业的执行可进一步修正作业属性表。其中的第四步是分层作业设计的核心，需要给出详细的具体作业目标、内容、形式、完成时间、水平层次及检查方式等。上述分层作业设计流程是一个随着教学进度和年度更替不断循环改进的过程，且需要配合分层作业设计的原则进行。

在进行第四步听说作业设计时，首先需要从目标需求、对象特征、现有资料三方面做一个初步的分析。目标需求分析主要是通过对单元的总教学目标、课堂教学目标、作业训练目标进行对比关联分析，明确当前听说作业需要实现的具体目标。而通过对学生当前学习现状的分析，明确学生存在的水平差异和个体学习能力差异，进一步明确听说作业的具体层次需求。现有资料是设计分层作业的重要基础。教师通过选择、修改、整合等多种形式利用现有听说作业资料具体实现听说作业的设计。具体听说作业的设计需要比照作业的要素逐项加以细化完善。这里作业的要素主要包括作业的目标、内容、形式、检测方法、完成时间和具体层次划分等。针对目前作业资料缺失的内容，教师需要进行资料的再收集和创造性的内容设计，从而满足教学要求和适应具体的学生群体。具体作业内容设计完成后，教研组需要对其进行讨论，进一步完善，最后定稿发布。

3. 课堂实践案例

3.1. 案例背景

以初中牛津英语 9A 第 1 单元作为案例分析的对象单元。该单元的阅读部分是一个以特洛伊战争为主题的历史故事。故事讲述希腊士兵如何通过木马计在一夜之间占领了特洛伊城。案例在初三年级四个班级中实施，共 89 名学生参加。大部分学生的英语自主学习能力一般，语法知识掌握较为牢固，口语和写作能力相对较弱。

3.2. 具体听说分层作业的设计过程

针对该单元的分层作业设计，依次实施如下步骤：明确单元教学目标；明确听说课时目标；确定听说作业目标；具体设计听说课的分层作业；设计对应阅读课的听说分层作业；将具体设计结果进行表格化梳理。表 1 给出了对应的分层作业设计汇总信息。针对该单元听说课和阅读课的不同教学目标，分别设计了 8 个分层作业。考虑到学生对象的学习水平的差异性，8 个作业分属于 6 个不同的层次。

Table 1. Summary of design of the hierarchical homework of the first Unit of 9A

表 1. 9A 第 1 单元的分层作业设计汇总表

单元名称	9A 第 1 单元 古希腊
单元教学目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够运用现在完成时描述已经发生的事件 2. 能够在对话中恰当运用表示“提供”、“接受”或“拒绝”帮助的表达形式 3. 能够在听力活动中关注重要细节并记录 4. 能够用一般过去时叙述一个故事
听说课时目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在听力活动中关注重要细节并记录 2. 在对话中恰当运用表示“提供”、“接受”或“拒绝”帮助的表达形式
听说作业目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在听力活动中关注重要细节并记录 2. 运用一般过去时描述过去发生的事情

Continued

	课型	作业序号	作业内容与要求	完成时间(分钟)	作业层次
听说分层 作业设计	听说课	1	听录音跟读故事 2 遍	20	A1
		2	听写故事	30	B3
		3	做练习册听力 A&B, 听故事作选择	10	B2
		4	根据听力图片复述故事	25	C3
	阅读课	5	小组表演 1~6 段课文	40	C3
		6	背诵 7~10 段课文	30	A2
		7	根据问题复述课文	30	B2
		8	根据图片复述课文	30	C1

3.3. 作业执行和检查

该单元听说课布置的听写录音作业, 虽然耗时比较长, 难度比较大, 但有 83% 的同学选择了这个作业。课后调查发现有部分同学存在畏惧口头复述的心理。此外复述课文并以音频形式发给老师的检测形式, 也存在少数学生看着课文照读的情况。针对上述情况, 老师一方面需要鼓励学生尝试, 减少其学习心理负担; 另一方面除加强一对一检测和课内反馈外, 对作业内容作适当调整。

4. 结束语

针对中学英语教学中存在的学生学习能力差异化和听说作业布置不合理现象, 提出了从教学单元的整体视角出发, 设计面向学生差异化的英语听说分层作业新方法。明确了分层作业的具体层次概念和划分标准, 提出了听说作业分层设计需要遵循的 5 条原则, 给出了单元视角下分层作业设计实施的流程步骤。通过案例分析说明新方法的合理性和有效性, 为中学老师开展听说分层作业设计提供理论支持。

基金项目

上海市自然科学基金项目/Natural Science Foundation of Shanghai (18ZR1426200); 上海市一流学科建设项目/The First-Rate Discipline Construction Project of Shanghai (S1201YLXK)。

参考文献

- [1] 李艳彬. 初中英语听说课的教学模式及设计案例[J]. 中国校外教育, 2014(11): 87-91.
- [2] 刘春霞. 基于活动构建的初中英语听说课教学活动设计研究[J]. 英语教师, 2016, 16(16): 133-136.
- [3] 叶春彬. 初中英语听说课教学活动的设计策略[J]. 福建教育学院学报, 2015(2): 98-100.
- [4] 王丽英. 初中英语阅读教学中“导-读-练”的实践[J]. 中小学英语教学与研究, 2011(2): 13-15.
- [5] 孙铁玲. 以精细化设计促进英语教学优化: 一堂初中听说课的三次改进[J]. 北京教育学院学报, 2014, 28(5): 75-79.
- [6] 郭晓凡. 分层作业模式在小学英语教学中的有效实施研究[J]. 校园英语, 2021(43): 141-142.
- [7] 张宏莉. 初中英语分层作业的实践研究[J]. 教育界, 2021(28): 77-78.
- [8] 刘佳. 农村初中英语分层作业的实践研究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(13): 33.
- [9] 王燕. 设计高中英语分层作业的几个方法[J]. 语数外学习(高中版下旬), 2021(5): 81.
- [10] 王延华. 高中英语分层作业布置的探究[J]. 中学生英语, 2021(18): 32.
- [11] 李明. 基于互联网背景的高中英语分层作业的探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021(1): 65-66.