

应用型本科院校会计专业课程思政创新路径研究

邢广睿, 郑彩飞, 刘畅

哈尔滨石油学院经济管理学院财务管理系, 黑龙江 哈尔滨

收稿日期: 2023年11月16日; 录用日期: 2024年1月31日; 发布日期: 2024年2月7日

摘要

文章结合会计专业性质探究了其课程思政的必要性, 并结合国内研究现状对应用型本科院校会计专业课程思政的目标和基本原则进行梳理, 同时对应用型本科会计专业课程思政的现状进行分析, 发现存在思政点与专业知识点融合程度有待提高、教师课程思政培训不足、缺乏系统性的评价体系等问题, 并提出了应用型本科会计专业课程思政的创新路径, 包括深化会计专业知识点与思政点的融合、提高会计专业教师综合素质、建立健全会计专业思政教育共建共享机制、完善课程思政评价机制等四个方面。通过这些创新路径, 可以进一步提升应用型本科会计专业课程思政的质量和效果, 培养具备全面素养和社会责任感的会计专业人才。

关键词

应用型本科院校, 会计专业, 课程思政

Research on Ideological and Political Innovation Paths of Accounting Major Courses in Applied Undergraduate Colleges

Guangrui Xing, Caifei Zheng, Chang Liu

Department of Financial Management, School of Economics and Management, Harbin Petroleum Institute, Harbin Heilongjiang

Received: Nov. 16th, 2023; accepted: Jan. 31st, 2024; published: Feb. 7th, 2024

Abstract

This paper explores the necessity of ideological and political courses in accounting majors based

on the nature of accounting majors, and sorts out the objectives and basic principles of ideological and political courses in accounting majors of applied undergraduate colleges in combination with the current research situation in China, and analyzes the current situation of ideological and political courses in applied undergraduate accounting majors. It is found that the integration degree of ideological and political points and professional knowledge points needs to be improved, teachers' ideological and political training is insufficient, and there is no systematic evaluation system. It also puts forward the innovative path of ideological and political courses for applied undergraduate accounting majors. It includes four aspects: deepening the integration of accounting knowledge points and ideological and political points, improving the comprehensive quality of accounting teachers, establishing and perfecting the co-construction and sharing mechanism of accounting ideological and political education, and perfecting the evaluation mechanism of curriculum ideological and political education. Through these innovative paths, the quality and effect of applied undergraduate accounting courses can be further improved, and accounting professionals with comprehensive literacy and social responsibility can be cultivated.

Keywords

Applied Undergraduate College, Accounting Major, Ideological and Political Courses

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 会计专业课程思政的必要性

会计学专业在思政教育方面具备天然优势和必要性，特别是考虑到其所属行业的特点。根据会计人才培养目标，会计学专业课程不仅要传授基本的会计理论和方法，还要引导学生树立正确的职业观念，培养良好的职业道德，为社会主义经济建设提供服务。会计专业的核心职责是提供高质量的会计信息，通过对资源进行配置与优化，促进企业的发展。通过课程思政的指引，学生能够从源头树立正确的会计职业道德，抵御财务工作岗位上不同程度的诱惑。他们将更加意识到信息真实性、客观性和公正性的重要性，时刻保持诚信和正直的态度。另外，通过思政教育，学生能够掌握会计学课程的基本理论，结合中国企业市场化转型的管理经验，思考中国企业发展的管理规律，并培养文化自信。他们将学习到中国传统商业文化中的智慧和价值观，加深对中国特色社会主义的理解，同时也能够更好地适应和推动中国市场经济的发展。课程思政对培养学生基于中国情境、形成正确的价值观具有重要现实意义。会计职业对从业人员的诚信和正直等道德品质要求高。通过课程思政的引导，可以帮助学生树立正确的会计职业道德，理解会计从业人员的职业责任，从而提高诚信意识和职业素养。

2. 国内研究现状

王蕾、葛军(2023)在《应用型本科院校会计专业课程思政建设研究——基于数智化背景》中提出基于数智化背景下，应该统筹规划、加强系统性设计，完善教学设计、重构人才培养方案，加强教师培养、构建一支协同育人的教师队伍[1]。

董成杰、程娜(2023)在《会计学专业课程“思政 + 特色”融合教育的探索与实践》中提出对会计学专业课程“思政 + 特色”融合教育的探索与实践，依托“大智移云”等新技术，以提升会计学专业课程的育人实效，为提高会计人才培养质量提供借鉴[2]。

董培苓、刘永久(2022)在《应用型本科财务管理课程思政建设路径探析》中谈到以《财务管理》课程为例,充分挖掘思政元素,将知识传授教育、价值引领教育和中华优秀传统文化教育相结合,实现育人和育才的协同效应[3]。

此外,一些高校和学者也在探索会计专业课程思政的特色教育模式和教学实践,积极分享和交流教学经验和成果。国内的研究现状还处于初级阶段,仍有待进一步深化和拓展研究内容,提高研究水平和实效性。

3. 应用型本科院校会计专业课程思政的目标

3.1. 培养学生的道德素养与职业责任感

结合课程思政可以培养会计专业学生的良好道德品质和职业责任,使其具备诚信、廉洁、责任等高尚的道德素养。课程设计将聚焦于道德意识的培养,以及塑造学生遵守职业道德规范和维护行业形象的能力。首先,课程思政将注重道德价值观潜移默化的传递与影响。将会计专业知识与道德相结合,深入了解诚信、廉洁、责任等道德观念的重要性和实际应用。同时,通过案例分析和实际经验分享,引导学生将道德准则贯彻于实际工作中,树立起维护职业操守和塑造良好行业形象的意识。课程思政的目标是使会计专业学生深入理解并内化高尚的道德价值观与职业道德规范,培养他们具备健康的道德取向和职业操守,以及塑造良好的行业形象的能力,激发学生对会计职业的责任感和使命感,从而认识到自己作为会计人员应承担的社会责任,并积极投身社会、服务社会,为社会发展和经济建设做出积极贡献。学生将意识到会计工作对于社会发展和经济建设的贡献,从而激发他们为社会发展做出积极贡献的热情。学生将被鼓励成为社会的建设者和参与者,通过专业知识和技能为社会问题的解决贡献自己的力量。

3.2. 培养国际视野和全球意识

课程思政在一定程度上可以拓宽学生的国际视野,培养全球化思维和意识。首先,课程思政将引入全球会计标准的教学内容。学生将学习并了解国际会计准则,了解不同国家和地区的会计理念、规范和实践,并探讨国际会计准则对企业和会计专业的影响。这将帮助学生认识到国际化会计职业的重要性,为将来的国际交流与合作打下基础。其次,课程思政将注重国际经济环境的教学。学生将了解全球化经济的趋势和挑战,探讨不同国家和地区的经济体系、政策和市场化程度,以及这对国际会计职业的影响。学生将具备分析全球经济环境的能力,为决策提供更广阔的视角。此外,课程思政将培养学生的跨文化交流与合作能力。通过组织跨国文化交流活动、多元团队合作和国际案例研究等方式,学生将与来自不同文化背景的同学互动,锻炼跨文化沟通和合作技巧。这将培养学生的开放心态、尊重他人差异的意识,并增强在国际合作中的适应能力和协调能力。

3.3. 培养终身学习能力

课程思政可以培养学生的学习兴趣和在学习能力。课程设计将注重激发学生对学习的热情,使他们具备不断学习和提升的意识和能力,以适应行业变革并实现自我发展和职业规划。首先,课程思政将注重激发学生的学习兴趣和求知欲。通过丰富多样的学习内容和形式,结合案例分析、项目实践以及创新性的教学方法,激发学生的好奇心和求知欲。学生将在实践中体验学习的乐趣,培养对知识的渴望和主动学习的能力。其次,课程思政将培养学生持续学习和提升的能力。学生将学习科学的学习方法和技巧,培养自主学习的习惯,掌握信息检索和筛选的能力,以及批判性思考和问题解决的能力。他们将了解到学习是一个持续的过程,不断更新知识和技能是适应行业变革的关键。此外,课程思政将注重培养学生的自我发展和职业规划能力。学生将了解自己的兴趣、优势和价值观,通过个人发展规划和职业咨询,确定自己

的职业目标并制定实现的路径。他们将学习个人品牌建设、职业技能提升和人际关系的管理，以实现自我发展和事业成功。

这些目标旨在培养具有全面发展和社会责任感的应用型本科会计专业学生。他们将成为具备良好道德品质、职业素养和创新能力的会计专业人才，为将来的职业发展奠定坚实基础。同时，这些目标也符合应用型本科教育的定位与宗旨。

4. 应用型本科会计专业课程思政建设基本原则

4.1. 教学目标导向

根据会计专业的特点和培养目标，课程思政的目标是明确的。它以培养学生的道德素养、职业道德和社会责任感为核心，旨在使学生成为有思想、有道德、有责任感的会计专业人才。在实现这一目标的过程中，首先要注重学生的道德素养培养。通过课程思政，学生将学习社会主义核心价值观和道德规范，并将之融入会计专业的学习和实践中。学生将培养正确的价值观念、道德判断和行为准则，形成崇高的职业道德，建立起对社会及职业的责任感。其次，课程思政的目标还包括培养学生的社会责任感。学生将通过学习相关的思政知识，认识到自己作为会计人员的社会责任和义务。他们将学会关注社会问题，理解并积极参与社会公益活动，为社会的发展和经济的建设做出积极贡献。

4.2. 系统全面性

课程思政建设注重思政教育的系统性和全面性，要将思政元素贯穿于整个会计专业课程体系。这样做的目的是在学习专业知识的过程中，使学生能够获得思想政治教育的渗透和指导，全面培养学生的思维能力和情感态度。首先，通过各门专业课程的整合和串联，将思政元素融入具体的教学内容中。例如，在财务会计课程中，可以引导学生思考财务信息披露的伦理和社会责任问题；在审计学课程中，可以引导学生关注审计工作中的职业操守和道德困境等。同时，课程思政还应注重培养学生的批判性思维和分析能力。学生将学习思维方法和逻辑思维的应用，培养他们的分析和判断能力，使其对各类问题持有客观、理性和独立的态度。此外，课程思政还要关注培养学生的情感态度和社会意识。通过情感教育和社会实践活动，学生将建立起正确的价值观念、自信心和责任感，树立正确的社会道德观念。

4.3. 紧密结合实际

课程思政要求紧密结合会计实践和社会需求的现实情况，引导学生关注当下经济、社会和行业发展的重大问题，培养他们解决实际问题的能力和责任感。在课程中，可以通过案例分析、实地考察、实习实训等方式，与实际工作相结合，使学生能够将所学的理论知识运用到实际问题的解决中。通过案例分析，学生将接触真实的会计问题，学习如何应对复杂的实践情境，培养解决问题的能力 and 创新思维。实地考察和实习实训则能够让学生深入了解实际的会计工作环境和职业岗位，提升他们的实践能力和综合素质。

4.4. 人文关怀

课程思政建设要注重对学生个体的关怀和引导，关注学生的成长、发展和价值追求，激发他们的积极性和创造力，以个体的成长为核心，促进学生全面发展。一方面，教师要关注学生的个体差异，尊重和理解每个学生的需求和处境，积极为学生提供思政教育的指导和支持。另一方面，教师要重视学生的自主发展，鼓励学生参与各类学术、文化和社会活动，提供学术指导和个人导师制度，帮助学生形成良

好的学习和发 展习惯。同时，要注重培养学生的创新能力和实践能力，通过开设创新性的课程和项目，提供丰富多样的学习机会，激发学生的创新思维 and 实践能力。

综上所述，应用型本科会计专业课程思政建设应遵循教学目标导向、系统全面性、紧密结合实际、人文关怀的基本原则，以培养具备道德品质、专业素养和综合能力的会计专业人才。

5. 应用型本科会计专业课程思政现状

5.1. 思政点与专业知识点融合程度有待提高

虽然近些年，课程思政在高校会计教育体系中的重要程度不断提升，但思政点与知识点的融合程度有待提高。部分会计专业课程缺乏相关的教学设计和实践活动，授课教师在将思政元素融入会计课程中的方法和指导能力方面存在欠缺，缺乏清晰的思路和有效的实践经验。只是将思政内容作为附加，并生硬的增加进课程讲授中，不能做到将知识与思政教育柔性融合，无法有效引导学生去思考与探究核心价值观和职业道德的关系。这导致了课程思政实践的不足，无法真正激发学生的思想和道德情感。

5.2. 教师课程思政培训不足

会计教师在思政教育方面的专业素养和教学能力需要进一步提高。目前应用型本科高校对于会计专业教师培养更加侧重于专业技能的培训与提升，部分教师缺乏深厚的学科知识基础和系统的思政教育专业培训，这导致部分会计专业教师对于课程思政认识程度不足，关于课程思政内容的获取渠道过于匮乏，缺少在课程思政方面提高的契机，在课程思政方面缺少大局观与全局性，无法全面理解思政教育的内涵和价值，不具备高水平的思政教育能力。这影响了教师在课程中对思政教育的深入引导和有效推进，也使得学生在思想品德培养和职业道德建设方面得到的指导不够充分和精准。

5.3. 缺乏系统性的评价体系

当前对于会计专业课程思政的评价体系仍缺乏统一和系统性，难以对课程的质量和实效性进行全面评估。缺乏明确的评价指标和方法，难以对学生对思政教育的接受程度和思想成长情况进行客观评估和反馈。这使得课程思政的效果难以量化和定量表述，无法有效衡量学生的思想品德素养和职业道德水平的提升。

6. 应用型本科会计专业课程思政创新路径

6.1. 深化会计专业知识点与思政点的融合

会计专业进行课程思政时应当牢记新时代社会主义核心价值观，深入挖掘与会计专业相关的政治价值、社会价值、精神价值、人格价值以及职业价值，强化国家相关政策实施、制度建设与会计课程的关联度，正确处理好会计专业课程思政建设与党的建设、意识形态建设、精神文明建设的关系，构建具有战略性与格局性的会计专业课程思政体系。会计专业应当在社会主义核心价值观的领导下，基于新科技革新以及新产业特征，对会计专业的科学内涵、时代价值进行深度挖掘，培育诚信会计文化生态，有机融合形成数字化会计专业课程思政教育体系。

例如，在会计专业课程中，有一门专业必修课是《成本会计》，在第四章第一节辅助生产费用的分配中，讲授到基本生产车间与辅助生产车间虽然职责不同，但在其共同作用下，企业才可以开展正常的生产经营活动，可见合作共赢的重要性，由此联系到习近平总书记关于共建“一带一路”的重要论述，只有合作共赢才能办成事、办好事、办大事。在此基础上进行拓展，将生活中的合作进行举例，深化会计知识点与思政点的融合。

6.2. 提高会计专业教师综合素质

思政教育能否有效实施的根源在于教师是否具备相应的思政素质，高校在注重培养与提高会计教师专业知识技能的同时，应当更加注重提高会计教师的综合素质，在教师选聘阶段加入思政测评等环节，保证入职教师的三观与政治思想的正确导向。在此基础上，定期组织相关活动与论坛，提高会计专业教师综合素质的同时，也可拓宽教师视野，使思想政治的融入点更具有大局观以及全局性。

例如，可以定期组织教师共同学习阅读国家最新政策、当前国际形势等活动，每日推送时事政治的信息等。

6.3. 建立健全会计专业思政教育共建共享机制

思政教育是全部高校专业需要深入探索与研讨的重要项目，虽然具体专业知识点融入各有不同，但思政融入方法与思路可以相互借鉴，应当在各学校会计专业之间建立动态共享平台，加强课程思政的经验交流与协同合作。

具体措施方面，可以打造课程思政共享平台，加强各学校教师之间的相互沟通与联系，定期组织课程思政分享交流论坛，会计专业教师可以从共享平台以及活动中分享与收获课程思政教学经验。另一方面，可以加强课程思政优秀案例资源库的建设，会计专业教师进一步提炼思政教学元素，提高课程思政的新颖度与前沿性，逐渐扩大课程思政案例库的规模，便于相互共享与学习。

6.4. 完善课程思政评价机制

为检验是否完成会计专业课程思政协同育人的目标，应用型本科院校应当建立健全课程思政评价体系、完善课程思政评价机制。在能够体现客观真实的课程思政育人成果的基础上，切实增强会计专业教师教书育人的责任感与使命感。

具体措施方面，可以采取定期匿名调查问卷评价、结合学生思想价值观考核等方式，针对教学全过程、多个维度建立课程思政评价体系。此外，可以针对会计专业教师职称晋升、评优评奖等环节增加有关课程思政评审激励指标，充分发挥课程思政教学评价激励机制的积极作用。

7. 结语

通过本次对应用型本科院校会计专业课程思政创新路径的研究，深入探讨了如何有效地将思政教育与会计专业课程相融合，为学生培养全面发展的会计专业人才提供思想引领和道德教育。高等学校课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措，开启了高校教育的新变革。在实施课程思政的过程中，各学科专业应结合自身的特点和情况，积极探索有效进行课程思政的新模式、新举措，不断提升高校课程思政建设的能力水平，充分发挥课程思政的育人功能。通过本次研究，认识到应用型本科院校会计专业课程思政的重要性，并明确了培养学生道德素养、职业责任感、综合素质和创新能力、国际视野和全球意识以及终身学习能力的目标。在课程思政建设中，应坚持教学目标导向，确保系统全面性，紧密结合实际情况，给予学生关怀，并保证高质量的教学。同时，也要解决一些问题，如思政点与专业知识点融合程度有待提高、教师课程思政培训不足、缺乏系统性的评价体系等。为了推进应用型本科会计专业课程思政的创新路径，需要深化会计专业知识点与思政点的融合、提高会计专业教师综合素质、建立健全会计专业思政教育共建共享机制、完善课程思政评价机制，并积极推广和分享成功的经验。通过这些创新路径，进一步提升应用型本科会计专业课程思政的质量和效果，为社会培养更多具备全面素养和社会责任感的会计专业人才做出积极贡献。

基金项目

2022 年度黑龙江省高等教育教学改革一般研究项目：课程思政视域下应用型本科院校经管类课程创新路径研究——以中级财务会计课程为例(项目编号：SJGY20220704)。

参考文献

- [1] 王蕾, 葛军. 应用型本科院校会计专业课程思政建设研究——基于数智化背景[J]. 财会通讯, 2023(23): 15-20.
- [2] 董成杰, 程娜. 会计学专业课程“思政 + 特色”融合教育的探索与实践[J]. 教育信息化论坛, 2023(9): 114-116.
- [3] 董培苓, 刘永久. 应用型本科财务管理课程思政建设路径探析[J]. 现代商贸工业, 2022, 43(23): 130-132.