Vocational Education 职业教育, 2023, 12(5), 629-632
Published Online September 2023 in Hans. https://www.hanspub.org/journal/ve
https://doi.org/10.12677/ve.2023.125098

融入思政元素的翻转课堂教学方法研究

——以工程地质学为例

周慧文*，司文静

北华航天工业学院建筑工程学院，河北 廊坊

收稿日期：2023年7月11日；录用日期：2023年8月15日；发布日期：2023年8月24日

摘 要

高校教育不止是传道授业，更要解惑答疑，除了教授专业知识和技能外，还要教会如何做人，树立正确的“三观”，为社会主义建设培养合格的人才。因此，将思政元素融入专业课程中，并以润物无声的方式传递给学生是尤为重要的。然而，将课程思政融入专业课程建设仍然存在困难，学生的学习和掌握程度较低。为了解决这一困难，在工程地质学课程中应用翻转课堂模式的基础上，将课程思政融入翻转课堂中，通过引导学生进行思政元素的挖掘作业，并要求学生在课堂上讲解，让学生亲身体会和感受。学生不止学会了专业知识，也在德育方面潜移默化地进行了熏陶；既提高了教学质量，也成功完成了思政教育的目标。

关键词

翻转课堂，思政教育，工程地质学

Research on Flipped Classroom Teaching Method with the Integration of Ideological and Political Elements

—Taking Engineering Geology as an Example

Huiwen Zhou*, Wenjing Si

Department of Architectural Engineering, North China Institute of Aerospace Engineering, Langfang Hebei

Received: Jul. 11th, 2023; accepted: Aug. 15th, 2023; published: Aug. 24th, 2023

*第一作者。

文章引用: 周慧文, 司文静. 融入思政元素的翻转课堂教学方法研究[J]. 职业教育, 2023, 12(5): 629-632.
DOI: 10.12677/ve.2023.125098

Abstract

University education is not only about imparting knowledge and skills but also about guiding and answering questions. In addition to teaching professional knowledge and skills, it is important to teach students how to be a good person and establish correct values to cultivate qualified talents for socialist development. Therefore, it is crucial to integrate ideological and political education elements into professional courses and deliver them to students in a subtle and effective manner. However, there are still challenges in integrating ideological and political education into the development of professional courses, and students have a relatively low level of learning and mastery. To address this difficulty, the flipped classroom model is applied in the course of engineering geology, integrating ideological and political education into the flipped classroom. By guiding students in exploring ideological and political elements and requiring them to present in the classroom, students can personally experience and comprehend these elements. As a result, students not only acquire professional knowledge but also undergo subtle moral education, which enhances the quality of teaching and successfully achieves the goals of ideological and political education.

Keywords

Flipped Classroom, Ideological and Political Education, Engineering Geology

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/
Open Access

1. 引言

翻转课堂是近些年来兴起的一种教学模式，在国内备受关注，许多高等学校已经实施翻转课堂教学[1] [2]。翻转课堂通过重新分配学生课堂与课外的学习内容和时间，将学习的主动权交给学生，将教师以“教”为中心的教学课堂“翻转”为学生以“学”为中心的学堂[3]。教师通过网络平台为学生提供课前学习的资源，增加学生独立自主学习的时间，课堂上检查学生自主学习作业的完成情况，开展互动交流，破解知识难点，激发学生的知识运用和拓展能力。翻转课堂与传统课堂相比，更能提高学生学习的主动性和课堂的参与度[4]。工程地质学虽为工科课程，但绝大部分为文字类知识，少有数字计算及推理知识，所以对于工科学生来说，学习兴趣不是很高，传统教学效果较差。基于上述几点，笔者在工程地质学课程中引入了翻转课堂模式，并结合课程教学目标和内容进行了相应的教学设计，完成教学任务。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，要把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现“三全育人”，即要求所有高校在职人员在各自的工作过程中融入思想政治教育，在传统的“思政课程”基础上，加入“课程思政”，共同致力于提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养的高校思想政治工作新理念新模式[5] [6] [7] [8]。工程地质学所授内容广泛，涵盖地壳及其物质组成、地质构造、岩土和岩石的工程地质特性、地下水、不良地质及岩土工程勘察等，可以挖掘的思政元素很多，但如何将相关的思政元素融入工程地质学课程当中，做到水到渠成、润物无声的效果，需要进行探索与实践。笔者结合翻转课堂模式，布置课前作业，引导学生自己寻找与课程内容相关的思政元素，课堂上，以学生为主，将找寻的内容讲出来，达到课程思政的效果。

2. 翻转课堂教学模式

现代教育要求培养学生主动获取知识、灵活应用知识的能力[9]。翻转课堂教学模式“以学生为本”，把学生的综合素质培养(包括知觉能力、观察能力、动手能力、记忆能力、思维能力及理论联系实际的能力等)有机地融合，使学生既获得知识，又锻炼了学生自身的思维能力(包括形象思维能力、抽象思维能力及思维方法)，促进学生心智的平衡发展，在民主、和谐的教学环境中更好地提高教学效果[10]。采用翻转课堂教学模式也符合现代新大学生的突出特点——自我意识强，凡事以我为中心。所以，采用翻转课堂是因材施教的一个必要方法。

翻转课堂模式分三个环节：课前自主学习、课上教师讲授和学生讲授及讨论互动、课后线上专业评估。课前主要采用线上方式，教师根据下次课的内容布置预习题和学生自讲题目，然后学生们利用网络查找、归纳及制作授课 PPT；课上，一部分知识是教师讲授，一部分知识是学生自己讲授，老师组织讨论及点评；课后仍主要采用线上方式，布置课后作业，考核评价学生们对本次课程的学习掌握程度。

3. 融入思政元素的原则

1) 贯彻党的教育方针：教育应服务于社会主义建设和人民的根本利益。在融入思政元素时，应贯彻党的教育方针，培养学生关于社会主义核心价值观和中国特色社会主义理论体系的认知与理解，这是课程融入思政元素的根本性原则。

2) 思政元素应与专业课程内容相适应，即适宜性原则。适宜性原则体现了思政教育的立足点，即将思想道德素养与专业知识有机结合，使学生在学习专业知识的同时也能培养正确的价值观和道德观念。这需要教师深入了解专业课程的特点和要求，结合课程内容的核心特点，有针对性地选择思政元素。适宜性原则要求教师在融入思政元素时要注意与专业课程内容的有机结合，避免思政元素成为一种形式上的添油加醋，而是真正能够为学生的专业学习和发展提供有益的指导和影响。

3) 注重培养学生的创新精神和实践能力，融入思政元素的课程设计应注重培养学生的创新精神和实践能力，鼓励他们思考和解决实际问题，并尊重学生的主体地位，激发他们的个性发展，培养学生的社会责任感和创新能力，引导他们将这些能力应用于实践，并为社会的进步和发展做出积极贡献。

4. 工程地质学翻转课堂思政案例

1) 课程简介：工程地质学是研究将地质学的原理应用于解决工程场地稳定性问题的一门课程。课程目标主要是通过学习，能够运用地质学原理研究场地工程地质条件，预测发生的可能性、规模和发展趋势，解释工程中遇到的地质问题，并提出防治措施；运用工程地质学可以选择地质条件较为优越的建筑场地，并根据场址的工程地质条件合理配置各个建筑物；对已建成的工程建筑物对地质环境的影响进行研究，预测其未来演化趋势，并提出合理利用和保护地质环境的建议。

2) 思政育人目标：① 开阔视野，欣赏我国美好山河，理解社会主义制度优越性，激发学生热爱国家、担当使命的报国情怀，引导他们积极参与新时代中国特色社会主义建设；② 学习我国老一辈工程人的奋斗历程，培养敬业精神，具有高尚的品德修养与职业操守，良好的人文情怀和科学素养；③ 深度融合工匠精神培育和思政课程，培养学生工匠精神，对从事的行业存在敬畏感、使命感、认同感，能够以严谨、认真、负责、专注的态度面对未来的工作，最终促进国家的发展。

3) 翻转课堂实施：

① 在准备工程地质学课程之前，根据专业培养方案和教学大纲，规划教学内容，分配教学学时，制作教案首页。同时，利用学习通在线平台进行线上教学资源建设，包括教学课件、微视频、勘察规范、工程地质手册、期刊文献、地质现象与地质灾害教学动画、工程地质案例等教学资源。另外，根据各节

课程内容，融入部分思政案例自学，引导学生，然后布置作业自查与之相关的思政元素或案例，制作 PPT，在课上通过翻转讲授的方式呈现。如在第二章矿物岩石节中，提前布置作业，安排学生查找自己感兴趣的矿物或岩石，可以是网上搜索的知识，也可以是自己家乡特有的矿物或岩石，要求有图片或视频，并辅以文字说明，然后整理制作成 PPT。

② 在工程地质学课堂上，首先打开学习通平台，根据学生自学任务完成情况、PPT 制作等进行总结，完成自学效果检测。接着，有针对性的讲授知识难点。然后，点名学生或毛遂自荐，请学生上台汇报课前制作的 PPT，如在第二章矿物岩石节中，请学生上台播放讲述自己喜欢的矿物或岩石，采用这种翻转课堂的模式，极大的提高了学生探索学习的热情，既学会了专业知识，也激发了学生热爱祖国、热爱家乡的情绪，效果很好。最后，将学生进行分组，讨论并总结本次课程内容，圆满完成课上教学。

③ 在课后，学生可以通过学习通平台再次复习之前分享的学习资料，来加深对知识的理解和掌握。并且通过学习通平台完成课后习题，以确保对专业知识和思想政治教育的掌握程度。教师可以在平台上进行评估，并提供及时的反馈和指导。这种翻转课堂模式结合学习通平台，能够促使学生更深入地思考和理解，提高他们的学习效果。同时，教师能够更好地掌握学生的作业完成情况，确保学习质量。通过学习通平台的利用，学生巩固和扩展了专业知识，培养了正确的人生观，为社会主义建设打下了人才培养的坚实基础。

5. 结语

翻转课堂是一种教学模式，其核心理念是以学生自主学习和主动参与为主。在现今社会，很多“新新大学生”更加注重实用性和求快求效，所以更“钟情”于专业课知识，更愿意将精力放在专业课程上，对思政类内容“无暇顾及”，缺乏关注。因此，采用翻转课堂模式可以强制学生自主查找和分享与专业知识相关的思政元素。在此过程中，学生的学习兴趣得到增强，学习主动性也得到提高。翻转课堂模式提供了一个机会，让学生不仅仅学习专业知识，同时也能在潜移默化中接受德育的熏陶。这种教学方式不仅仅提高了教学效率，还为学生提供了一个全面发展的机会。采用翻转课堂模式，既提高了教学质量，也成功完成了思政教育的目标。这样的教学模式有助于培养更多有责任感、有担当精神、有道德情操的社会主义合格人才，为祖国的发展做出更大的贡献。

基金项目

北华航天工业学院本科教学研究与改革项目“《工程地质》课程思政改革与实践”(JY-202228-5970)。

参考文献

[1] 汪晓东, 张晨婧仔. “翻转课堂”在大学教学中的应用研究——以教育技术学专业英语课程为例[J]. 现代教育技术, 2013, 23(8): 11-16.

[2] 刘鸿燕, 裴灵, 王明秋. 浅谈“翻转课堂”教学模式在工程地质课上的应用[J]. 高教学刊, 2015(3): 19-20.

[3] 王旭影, 赵建业, 王润生, 等. 翻转课堂在工程地质教学中的应用研究[J]. 教育教学论坛, 2020(39): 175-176.

[4] 王旭影, 王润生, 杨建. 基于翻转课堂的“工程地质”课程教学设计与评价[J]. 唐山学院学报, 2021, 34(6): 99-103.

[5] 邱伟光. 课程思政的价值意蕴与生成路径[J]. 思想理论教育(上半月综合版), 2017(7): 10-14.

[6] 闵辉. 课程思政与高校哲学社会科学育人功能[J]. 思想理论教育(上半月综合版), 2017(7): 21-25.

[7] 徐建光. 坚持全课程育人深化课程思政改革[J]. 上海教育, 2017(12): 14.

[8] 何红娟. “思政课程”到“课程思政”发展的内在逻辑及建构策略[J]. 思想政治教育研究, 2017, 33(5): 60-64.

[9] 李志河, 伊洁. 近十年我国高等教育信息化研究综述[J]. 中国教育信息化(高教职教), 2016(9): 5-8.

[10] 郭晓宇, 范志宏. 学导式教学法在农业水利类专业课程教学中的融合研究[J]. 中国现代教育装备, 2017(1): 56-58. https://doi.org/10.13492/j.cnki.cmee.2017.01.018