

中职班主任班级德育工作现存问题及策略探究

曹 静

贵州师范大学经济与管理学院, 贵州 贵阳

收稿日期: 2023年9月5日; 录用日期: 2023年10月26日; 发布日期: 2023年11月6日

摘 要

“立德树人”作为近年来我国新提出的一种创新性的教育目标, 要求新时代中职教师注重学生在学习和素养两方面的发展, 这就在一定程度上突出了中职院校班主任学生管理工作的重要性, 班主任不仅要关注学生的知识学习程度, 还要将“立德树人”作为学生管理工作的最终目标。本文在立德树人理念的指导下, 通过分析中职班主任德育工作现状, 找出存在的问题, 针对性地提出管理建议。

关键词

立德树人, 中职班主任, 德育

Exploring the Existing Problems and Strategies of Moral Education in the Class of Secondary Vocational School Class Teachers

Jing Cao

School of Economics and Management, Guizhou Normal University, Guiyang Guizhou

Received: Sep. 5th, 2023; accepted: Oct. 26th, 2023; published: Nov. 6th, 2023

Abstract

“Cultivating virtue and cultivating people” requires secondary vocational teachers in the new era to pay attention to the development of students in both learning and literacy, which to a certain extent highlights the importance of student management of class teachers in secondary vocational schools, class teachers should not only pay attention to students’ knowledge learning level, but also take “Cultivating virtue and cultivating people” as the ultimate goal of student management.

Under the guidance of the concept of cultivating virtue and cultivating people, this paper analyzes the current situation of moral education of secondary vocational class teachers, finds out the existing problems, and puts forward targeted management suggestions.

Keywords

Cultivating Virtue and Cultivating People, Secondary Vocational School Class Teachers, Moral Education

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

近年来, 国家大力发展职业教育, 中职院校是现阶段我国发展教育、提升教育水平的关键途径, 如何促进中等职业技术教育的发展是教育部门的重点关注所在。我国越来越重视职业教育的发展, 特别是在 2015 年将“全面推进现代职业教育体系建设”写入政府工作报告, 在 2019 年 1 月国务院颁布了《国家职业教育改革实施方案》, 进一步凸显了职业教育的重要地位和作用[1]。社会大多数人对中职生都具有刻板印象, 认为中职生的成绩差、是中考的失败者、中职生缺乏道德素养等, 造成这种刻板印象的原因除了社会遗留原因, 还有就是部分中职生是符合社会大众的看法的, 他们因为学习基础薄弱, 知识接受水平不高, 在中考过后无奈进入中职院校, 成绩差的自卑心里会影响学生在中职学校的表现, 包括学习方面和同其他学生交往方面, 比如希望过度表现自己、标新立异、突出自己, 并且由于处于青春期的关键时期, 学生的世界观和价值观还没有真正形成, 并不稳定, 这就更需要班主任的耐心引导[2]。但是, 在大多数中职班主任的德育工作过程中, 班主任的德育工作并没有达到比较好的效果。

2. 中职班主任德育工作的现状与弊端

2.1. 重班主任轻学生

教学是由教师的教和学生的学共同组成的, 是教师和学生共同参与的, 德育工作也是如此, 德育过程不仅涉及教师, 还要求学生参与进来, 并且这个过程还要求学生主动参与, 如果仅仅只是被动参与, 就达不到要求的德育效果。学生是德育过程的主体, 教师在德育过程中占据主导地位。然而在现实德育工作中, 学校管理者习惯把德育工作自上而下地分配给班主任, 过于强调班主任的工作和作用, 而忽视了学生在德育过程中的主体地位, 学生成为被动的承受方[3]。在德育过程中, 班主任的惯常做法是说教, 并且只是在班会活动过程中进行主题教育, 并没有真正地把德育工作融入到课程教学过程中去, 在主题活动结束后, 班主任也没有检查主题活动结果, 进行自我反思, 只是例行完成任务。德育工作更强调教师的地位和参与度, 学生的德育过程中的参与性极低, 班主任单独上演独角戏的做法导致德育效果不佳, 没有达到德育工作的目的。

2.2. 重传统轻创新

长久以来国家都非常重视德育工作, 也经常呼吁中小学德育课程的安排[4]。在长久的德育工作实践中, 学校和班主任基本形成了一套惯有的德育工作实践模式, 形成了单一的德育工作计划, 每年根据已有的德育计划进行, 缺乏特色和创新, 没有根据学生实际及时地进行创新, 方法单一, 形式单调, 无法

吸引学生，学生主动性积极性不高，德育效果差。在互联网高速发展的时代，中职学生在生活和学习过程中，都会接触到互联网，如果中职班主任思想观念落后，不愿意紧跟时代进步潮流，不愿意了解流行热点话题，就会与学生脱节，学生就更加不愿意听从老师的说教，不配合班主任的德育工作，影响德育效果。如何利用“互联网 + 德育”进行创新是做好德育的关键所在，这不仅需要班主任多了解学生，还要求班主任多了解网络热潮，用学生容易接受的方式进行德育工作，及时更新德育方式，将互联网融入到德育工作中去，以学生喜闻乐见的方式进行德育工作，参与到学生的日常关注的活动中去。并且需要学校和班主任共同努力，跟上学生和时代发展的步伐，大胆探索，开拓创新。

2.3. 重说教轻交流

德育工作最好的效果是教师和学生的双向交流，而不是教师自己一个人的“独角戏”，教师在德育过程中的单向输出并没有达到影响学生的效果，班主任一个人在讲台上面的侃侃而谈并没有真正地吸引到学生的注意力，输出内容并没有真正地为学生所接受。在传统的班主任德育工作实践中，班主任根据上级安排的德育任务，在讲台上强硬地灌输道德知识，麻木地一遍又一遍地告诉学生是非对错，学生是被动的聆听者和知识的吸收者，这种做法不利用学生真正贯彻这些道德行为，并且在班主任德育工作过程中，班主任与学生的身份并不对等，班主任仍处于权威地位，强硬地要求学生不允许做违法乱纪和违背道德的事情，这种态度对处于叛逆期的中职学生来说是比较抵触的，他们甚至还会反其道而行之。德育包括道德认识、道德情感、道德意志和道德行为四个要素，中职学生能否形成正确的道德认识与班主任的德育工作息息相关，班主任会从多个角度和多个方面影响学生的道德认识，学生能否形成正确的道德认识依赖班主任德育工作的正确实施。从道德认识到达道德行为是德育的最终目标，达到这个目标仅靠说教是不行的，需要学生真正地参与到班主任德育工作过程中来，在和班主任的双向交流中形成正确的道德观念，培养良好的道德品质[5]。

2.4. 重技术轻思想

虽然是在中职院校，学生的文化课基础水平比较薄弱，大多数的中职学生在初中时期就已经形成了固定的学习习惯和思想误区，他们不重视科学文化知识的学习，只对技术实操课程有些许兴趣，对一切课堂教育工作抱有严重的排斥心理，长期处于不良学习氛围中的班主任，深知中职学生的学习状态和学习接受能力，对此也形成了错误的见解和思想观念，觉得自己的德育工作不会对学生产生很大的作用，在思想和行动上产生职业倦怠，对学生不抱有任何期待，因此放弃德育工作，任其随意发展。相对普通高中，班主任的升学压力没有那么大，但是学校繁杂的行政工作也让班主任无暇顾及学生的思想道德品质，中职学生对于文化知识学习的态度也使班主任更加关注的是学生的生命健康安全、班级是否存在安全隐患等涉及班主任职业生涯的事情。这些班主任认为学生的思想道德品质不重要，他们认为中职院校主要是负责培养技术人才，这些班主任只重视学生各项技能是否熟练，能否适应企业对学生技能的要求，忽视德育工作，没有在适当的时机对学生进行道德教育，使学生形成错误的思想道德观念，养成错误的行为习惯。

2.5. 重理论轻实践

德育教材重理论轻实践、德育理论方法和方式枯燥单一，充满形式主义，往往与学生和社会生活相脱节，中职班主任在德育工作过程中时常大面积、通用方式进行德育教育，并且往往只注重道德知识理论教育，教师对德育教育内容体系和具体德育内容掌握得非常娴熟，但是对于德育对象缺乏系统认识，不能从学生自身出发，有效调动中职学生的积极主动性，难以消除教与学之间的鸿沟。随着立德树人教育目标的确立以及学校教育改革的推进，多数中职院校进行的德育教育课程改革，组织开展多种形式的

德育活动，但是很多学校的德育活动仍然停留在形式化层面，比如组织社会主义核心价值观背诵活动、宣扬核心价值观黑板报评比活动等，这些活动还是注重道德理论知识的传播，活动结束后不关注活动对学生的影响，不关注学生是否将核心理论内化于心、外化于行动，是否将道德认识自觉转化为道德实践，忽视了学生的主体性和接受程度，使效果甚微。

3. 立德树人理念指导下中职班主任德育工作策略

为了提高中职班主任德育工作的有效性，中职班主任必须全面贯彻立德树人理念，在德育工作过程中，以学生为中心，深入了解分析学生，根据学生的实际情况及时更新德育工作内容，创新德育工作方式，让学生参与其中。

3.1. 深层次分析学生，形成良好的师生关系

良好的师生关系有利于德育工作的正常进行。了解关心学生是良好师生关系的前提。进行德育工作不是班主任和任课老师的独角戏，而是需要师生的共同参与和配合。班主任开展德育工作，要根据学生已有道德品质水平和实际出发，有的放矢的引导学生的德育行为，这种做法的前提是要了解学生。所以进行德育工作一定要强调学生的主体地位，不能千篇一律地按照同一个模板进行，深层次分析学生的道德认识，言传身教增强学生道德情感，在实践中磨砺学生道德意志，最终培养学生良好道德行为[6]。部分中职学生是由于中考失利才进入中职院校，因此在学习上更加发奋图强，希望获得更多的知识和技能改变命运，这种学生往往更容易忽视道德素养问题，班主任应该对这类学生多加关注和引导，在形成良好道德素养的基础上提高知识储备，促进学生的全面发展。在了解学生的基础上，同学生形成良好的师生关系也有利于德育工作的开展。学生具有向师性，学生敬爱自己的老师，就更容易模仿老师的行为，更便于教师言传身教。形成良好师生关系的前提是教师尊重理解学生，教师要相信自己学生的品质，学生是发展中的人，中职学生还没有形成正确的道德观念，这需要班主任的耐心指导和全身心的信任，给学生在未来成为一个德才兼备的国家技术人才[7]。班主任需要与学生之间互相信任与互相理解，减小两者之间的距离，学生感受到教师一方面作为良师，另一方面作为益友，能够放下心中的芥蒂，把自己的困惑和恶劣的想法宣泄出来，把心中思想讲述给班主任听，班主任及时进行引导和教育，并且从单个人上升到整个班级，更加了解班级学生的现状和存在的道德问题，把不良行为及时扼杀，让班主任的班级管理工作中融入德育教育效果更强。

3.2. 班主任增强自身素养，体现榜样作用

学生具有向师性，教师的教育教学工作具有示范性。在平时的教学以及教师私下与学生相处的过程中，班主任的言行举止能够给学生的思想和行为带来一定影响。除了父母，班主任是学生在校相处时间最久的人，因此班主任自身的道德素养至关重要。班主任在平时的管理中应该不间断吸收新知识，创新德育方式，增强互联网使用意识，进一步巩固知识技能和提高德育素养并且主动进行教学管理反思，增强自身教学管理能力和德育工作效果，妥善处理班级管理的问题和学生存在的道德水平缺失问题[8]。班主任要注意规范自身的道德行为，做到为人师表，在学生面前塑造良好的教育形象，为学生树立道德榜样并引导学生效仿自身道德行为。在平时的工作中，班主任注重言传身教，时刻注重将思想行为需要及时转变为自身的素质，严格要求自己的言行举止展现自身高水平的道德素养，并不断进行学习，不断增强自身道德素养。

3.3. 重视平等待人，强调和谐共处

教学管理实践中，任何学生在班主任的心中都需要被尊重与关怀，班主任要平等待人，把对学生的

关爱转变为德育教育指导。班主任与学生平等相处，不要利用教师的威严进行德育工作，让学生产生畏惧情绪排斥心理，进而反其道而行之造成不良影响，尊重学生个性成长和道德发展规律，使得学生在良好的生活环境中减少成长压力，注重道德素养的提高，激发学生加入德育工作的主动性和积极性，全面增强学生道德素养，促进学生全面发展。班主任除了自身以身作则以外还可以给评选道德模范生，让学生评选出学生眼中品德优良的学生成为模范代表，树立道德榜样，由于这些模范是学生自己选出来的，学生更容易模仿榜样的道德行为，自觉按照榜样的行为规范做事，也更容易在潜移默化中将道德认识内化为自己的道德实践。班主任要在班级管理中要求学生平等待人，尊重他人的想法，遇到问题应理性处理，而不是使用暴力，不然难以建设和谐的社会体系[9]。班主任需要有意识地分析学生的优势与不足，逐步放大学生的优势，体现出学生的特长，加强德育工作效果。鼓励与支持学生发展特长，利用正确的方式，帮助学生补充自己的不足，巧妙地结合班级管理以及德育管理，让学生可以把所学的知识外化于行，在实践中培养学生良好道德行为意识[10]。

3.4. 举办班级活动，丰富德育教育形式

中职学校的班主任进行德育工作，班主任要能够调动学生的兴趣和参与积极性，举办大量的班级活动如班会、社区服务、社会实践等活动让学生感受到帮助他人的乐趣，还可以发挥自己提高学生综合能力的作用。班主任需要丰富德育教育形式，循序渐进渗透德育元素，组织学生离开课堂走进生活，进一步培养学生的责任感。通过多媒体教学技术给学生展现生活视频和国家感动模范的事迹，使学生直观感受道德的力量，学生直观地了解德育知识和道德行为，自觉规范自身的言行举止。班主任还要开展辩论会和角色扮演活动，使得学生互相辩论和选择如何正确处理事情，发表自身的意见，由此以多彩的班级活动加深学生的德育意识，针对性开展中职学校的班主任班级管理工作[11]。

3.5. 制定班级管理方案，全面体现学生的主体地位

中职学校班主任开展德育教学工作，应该制定相对完整的班级管理方案，高水平的班级管理能够妥善处理班级事务，让学生积极健康地长大。在平时的班级管理活动中，班主任结合学生的思想行为，明确对应的管理机制，确定学生自身的职责，确切分配任务，学生能够遵守管理方案，积极加入班级管理活动。与此同时，班主任的班级管理需要体现学生主体地位，潜移默化地影响学生。以学生为中心是提高德育质量的影响因素，德育是保障教学活动、适应学生发展需求的重要教育内容，班主任应该分析学生德育素质与价值思想的培养情况，真正在班级管理中融入德育，严格落到实处。班主任应及时打造三位一体的指导模式，即专业组长和班主任以及学生干部一同组建的，其中组长是各个班级的负责人，初步明确班级管理要点。班主任应重视工作目标的落实，学生干部是优秀的学生代表，彼此之间共同合作，做好班级管理工作[10]。潜移默化是班级管理的基本要点，中职学生在青春成长的关键阶段，其需要被充分肯定与尊重。教师要长时间地指导学生，使得学生接触的知识与技能潜移默化转变为素质和观念，凸显中职学校德育教学的效果[12]。

4. 结语

中职学生德育工作至关重要，关乎中国未来经济发展的人力资源基础问题。少年强、则国强，青少年是国家的希望，是影响国家经济发展和社会主义现代化建设的重要因素，青少年的素质代表了国家的素质，应试教育的弊端是阻碍德育工作的重要因素，贯彻立德树人理念，实现立德树人根本教育目标，必须打破应试教育的壁垒，勇于创新。德育工作是学校工作的灵魂，起着统率作用，德育工作的目的是提高学生的道德水平和人格素质，促进学生德智体美劳的全面发展[13]。班主任是沟通学校、家庭和桥梁，是促进学生全面发展的推动力，只有班主任注重学生道德素养的提高，切实践行立德树人理念，

中职学生才能成为德才兼备的社会主义事业的建设者和接班人,成为推动国家经济发展的重要人力资源。

参考文献

- [1] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知(国发〔2019〕4号)[EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm, 2019-01-24.
- [2] 骆毅. 关怀成长——德育视角下的中职班主任班级管理策略分析[J]. 试题与研究, 2022(33): 107-109.
- [3] 陈红玉. 实施“情感化”班级管理的思考[J]. 中国科技信息, 2008(4): 225+228.
- [4] 赵明辉, 杨秀莲. 新中国思想政治课程核心问题的历史演化及特征[J]. 中学政治教学参考, 2017(26): 4-7.
- [5] 周维红. 基于班级微信公众号的中职班主任德育工作策略研究[J]. 中国职业技术教育, 2021(11): 24-27.
- [6] 李金连. 体验式教育融入中职班主任德育工作的实践与探索[D]: [硕士学位论文]. 广州: 广东技术师范大学, 2020.
- [7] 韩宗杰. 新形势下中职学校德育教育教学创新实践[J]. 食品研究与开发, 2021, 42(8): 后插 10.
- [8] 张敏. 职业中专班主任工作的实践与思考[J]. 吉首大学学报(社会科学版), 2013, 34(S1): 135-136.
- [9] 王丽霞, 丁可力. 中职班主任对学生心理健康影响跟踪研究——以福建三明林业学校为例[J]. 职业教育(中旬刊), 2023, 22(1): 67-69+75.
- [10] 张波. 中职学校班主任管理方式对学生违纪行为影响研究[D]: [硕士学位论文]. 烟台: 鲁东大学, 2022.
- [11] 郭芮萁. 中职学校班主任德育工作的现状及对策研究[D]: [硕士学位论文]. 长春: 吉林外国语大学, 2019.
- [12] 赵越, 付明强, 蒋国敬. 中职青年班主任在学生管理方面存在的问题及提升策略研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2023(3): 40-42.
- [13] 洪明宽. 加强初中班主任德育实效性的策略探究[J]. 新课程(中), 2018(29): 247.