Vocational Education 职业教育, 2024, 13(2), 350-356
Published Online March 2024 in Hans. https://www.hanspub.org/journal/ve
https://doi.org/10.12677/ve.2024.132058

Hans汉斯

基于学习活动观的初中英语阅读教学设计

——以PEP八年级上册Unit 3 Reading部分为例

张玉瑶[1]，黄　滔[2]

[1]重庆三峡学院外国语学院，重庆
[2]重庆市特种设备检测研究院，重庆

收稿日期：2023年12月1日；录用日期：2024年3月7日；发布日期：2024年3月18日

摘　要

当前我国初中英语教学提出了一种全新的观念——学习活动观。本文基于英语学习活动观，以人教版新目标初中英语教材八年级上册Unit 3 I'm more outgoing than my sister的Reading部分为例进行阅读教学设计，以主题为引领，语篇为依托，活动为载体，设计具有综合性、关联性和实践性特点的层层递进的阅读教学活动，以综合提升学生语言运用能力并发展学科核心素养。

关键词

学习活动观，初中英语，阅读教学

The Teaching Design of Junior English Reading Based on the Perspective of Learning Activities

—Taking Unit 3 Reading Part of PEP Volume 1, Grade 8 as an Example

Yuyao Zhang[1], Tao Huang[2]

[1]Foreign Language School, Chongqing Sanxia Institute, Chongqing
[2]Chongqing Special Equipment Testing and Research Institute, Chongqing

Received: Dec. 1st, 2023; accepted: Mar. 7th, 2024; published: Mar. 18th, 2024

Abstract

Recently, English teaching in China puts forward a new concept—Learning Activity View. This pa-

文章引用: 张玉瑶, 黄滔. 基于学习活动观的初中英语阅读教学设计[J]. 职业教育, 2024, 13(2): 350-356.
DOI: 10.12677/ve.2024.132058

per is based on the Learning Activity View. Unit 3 I am more outgoing than my sister Reading Part of PEP Volume 1, Grade 8 is taking as an Example to carry out the reading teaching design. Guided by the theme, supported by the text and carried by activities, we design the progressive reading teaching activities with comprehensive, relevant and practical characters, so as to comprehensively improve students' language application ability and develop the core competence of English subject.

Keywords

Learning Activities View, Junior Middle School English, Reading Instruction

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/
Open Access

1. 引言

英语阅读作为二语学习者获取信息，学习语言的重要手段，在英语学习中发挥着极其重要的作用。一直以来，阅读教学在初中英语教学中占比较高。因为学生能通过阅读积累大量词汇，了解英语表达结构，学习文化，拓宽思维，从而培养学生综合素养。《义务教育英语课程标准(2022 版)》(以下简称“新课标”)倡导指向核心素养的英语学习活动观，即英语学习活动以主题为引领，引导学生在真实情境和真实问题中激活已知，学习新知，将英语学习活动分为具有综合性、关联性和实践性等特点的，层层递进的学习理解类、应用实践类和迁移创新类活动[1]。英语课程总目标由“培养学生综合语言运用能力”转变为“培养学生核心素养”，这无疑对英语阅读教学提出了更高的要求。

然而在以往的初中英语阅读教学中，常见的教学模式是“PWP”分为三个环节：阅读前(Pre-reading)、阅读中(While-reading)和阅读后(Post-reading)。这种传统的阅读教学模式过于关注文本表层信息，未挖掘文本深意，缺乏主题意义的引领，易出现教学设计碎片化现象，缺乏对学生文化意识和思维品质的培养。因此本文基于英语学习活动观，以人教版初中英语教材八年级上册 Unit 3 I'm more outgoing than my sister 的 Reading 部分为例，深度解读文本，探讨如何在初中英语阅读教学中践行英语学习活动观，培养学生学科核心素养。

2. 学习活动观

章策文指出：广义上的英语学习活动观是关于英语学习活动的基本看法和基本观点[2]。程晓堂认为：英语学习活动观是以活动为核心组织和实施的英语课堂教学理念。在这些基于英语学习活动观而开展的各种课堂教学活动中，最突出的特点是将学生语言、文化、思维和学习能力的发展融为一体[3]。

教育部颁发的《普通高中英语课程标准(2017 年版 2020 年修订)》首次提出指向核心素养的英语学习活动观[4]。2018 年，教育部指出英语学习活动观视角下的活动包含：学习理解类、应用实践类和迁移创新三类活动，这三类相互关联、层层递进，每类活动中又各包含三种活动形式[5]，具体如表 1 所示。英语教师在该框架的指导下能够设计出相应的、合理的阅读教学活动，在这一教学活动过程中，学习理解、实践应用和迁移创新这三类活动的有机结合能促进学生核心素养的发展。

3. 学习活动观视域下初中英语阅读教学设计

本文以人教版初中英语八年级上册 Unit 3 I am more outgoing than my sister Section B Reading 部分为

例，探讨具体如何基于英语学科核心素养理念和英语学习活动观合理设计有情景、层层递进、有实效的英语阅读教学活动，旨在引导学生基于语篇的学习理解建构知识，深入语篇内化知识、转化能力，最后超越语篇、想象创造形成素养帮助学生在语言、思维和文化相融合的英语教学活动中学习语言知识、理解主题意义、培养思维品质、发展语言技能从而培养学生英语学科核心素养[6]。

Table 1. Three types of activity structure
表 1. 学习活动观三类活动架构表

活动类型	活动形式
1) 学习理解类活动	感知与注意、获取与梳理、概括与整合
2) 应用实践类活动	描述与阐释、分析与判断、内化与运用
3) 迁移创新类活动	推理与论证、批判与评价、想象与创造

3.1. 文本解读

初中人教版英语教材设计坚持“贴近学生、贴近时代、贴近生活”的基本原则，力求反映现实社会生活，满足学生兴趣和需求的同时渗透丰富的文化知识和情感教育内容。本单主要元围绕“Talk about personal traits and compare people”这个话题而展开各种教学活动。Section A 部分是从听说角度，谈论和比较双胞胎姐妹俩外表和性格两方面的异同。在 Section A 的基础上，Section B 深入比较朋友和自己的不同之处，然后引出“选择朋友”这一话题，进而引导学生正确了解和评价朋友，明确自己需要什么样的朋友，结识真正的好朋友。

本篇课文是初中人教版英语教材 Unit 3 Section B Reading 部分的一篇文章，隶属于“描述某人特征，选择朋友”这一主题语境下。其主题意义涉及正确评价、选择和结交朋友的重要性。文章结构清晰、层次分明，但教师在教学过程中要深入挖掘作者写作意图和索要传达的情感态度价值观，引导教育学生树立正确的交友观。同时，教师可以通过对比阅读有意识的引导学生批判性的解读文本，以培养学生思维品质。

3.2. 学情分析

本课是 Unit 3 的第五课时，课型为阅读课，授课对象是重庆重点中学万州中学某初中八年级学生，该班学生英语基础扎实，水平层次较高，班上大多数学生具备较强的语言表达和自主学习能力。英语学习活动观强调教师可从“KWL”三个方面分析学生学情，具体做法如表 2 所示：

Table 2. KWL analysis of learners
表 2. KWL 学生学情分析

1) K: What they know	教师可以通过出题、家庭作业、讨论以及课后辅导等方式了解学生对本课内容的已有了解
2) W: what they Want to know	教师可以通过头脑风暴、提问或者让学生学习之前列出问题等方式了解学生学习需求和兴趣
3) L: what they Learned	通过 Section A 的学习，学生已经比较好地掌握了比较级的结构、变化规律，并能运用比较级进行有效阅读以及口头书面的表达。

此外，初中生可塑性强，正处于人生观和价值观形成的重要阶段，所以教师在课堂教学过程中要深

入解读文章内容、升华主题，充分发挥文章的育人功能，引导学生了解自己，了解人与人之间的差异，尊重每个人的特点和个性，明确自己需要什么要的朋友，树立正确的交友观，从而树立正确的人生观、价值观。

3.3. 教学设计

3.3.1. 教学目标设计

教学目标是衡量学生学习成果的标准，展示了学生学习的过程和结果。教学目标的设计要指向学生英语学科核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的发展。本文以人教版初中英语八年级上册 Unit 3 I am more outgoing than my sister Section B Reading 为例，并以此为方向制定教学目标如表 3：

Table 3. The design of teaching objectives
表 3. 教学目标的设定

教学目标	知识目标	1) 能掌握以下单词和词组：serious, mirror, kid, as long as, be different from, the same as, reach for hands... 2) 能掌握以下句型：My mother told me a good friend is like a mirror. It’s not necessary to be the same. You don’t need a lot of them as long as they are good. My best friend helps to bring out the best in me.
	能力目标	1) 能迅速找到文章主旨，并概括文章段落大意 2) 能根据语境猜测词义 3) 学生通过模仿，体验，合作，能够用英语表达自己的择友观
	情感态度	介绍朋友时懂得尊重朋友，实事求是的评价自己和朋友，并建立健康向上的择友观
	策略目标	通过观察，讨论，实践，与同学合作探究，掌握简单的阅读技巧，积极运用所学的语言进行表达和交流
	文化意识	感受友情之美：帮助朋友，理解朋友，珍爱朋友

3.3.2. 教学活动设计

基于文本解读、学情分析和教学目标，本文从学习活动观出发，以人教版新目标初中英语八年级上册 Unit 3 I am more outgoing than my sister Section B Reading 为例，从三个维度：学习理解、应用实践和应用创新设计一节阅读教学活动并分析设计意图。

(一) 学习理解类活动(基于语篇)

高洪德指出，学习理解类活动主要包括：感知与注意、获取与梳理、概括与整合等，是基于语篇的活动[7]。

Activity 1：照片导入(感知与注意)

教师用多媒体呈现一张自己最好的朋友的照片，首先用英文介绍自己的朋友，然后用比较级描述朋友和自己在外貌、性格等方面的异同，最后解释为什么他是我最好的朋友。

Activity 2: free talk (Review)

教师通过以下三个问题引导学生运用之前所学和刚刚教师介绍照片过程中呈现的单词和句型介绍和评价自己的好朋友。

(1) Do you have best friends?

(2) Are you the same or different?

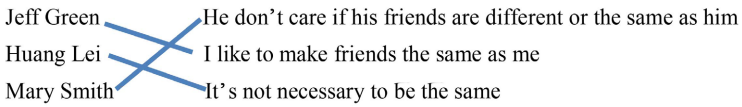
(3) Do you like to make friends the same as you or different from you?

【设计说明】教师通过展示一张朋友的照片导入新课，首先通过介绍朋友和比较朋友和自己之间的异同，呈现新知识，然后引导通过 free talk 谈论自己朋友环节，调动学生积极性，让学生初步感知如何运用比较级描述自己和评价朋友，扫除阅读障碍。

Activity 3: Fast reading (获取与梳理)

(1) Read the whole passage quickly, and find out the main idea of this passage.

(2) Match each person with their ideas about should friends be the same or different? (You don't have to read the passages word by word. Just look them through and try to know the main ideas.)

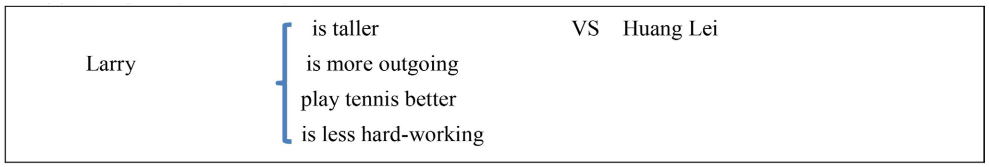


Activity 4: Careful reading (概括与整合)

(1) Read the passages carefully and answer the following questions. (教师引导同学们找到文章中的关键词：that's why, too, together. 并启发同学们用新词来总结答案)

a. Why does Jeff like reading books and study harder? b. What are the same points between Jeff and Yuan Li. c. What is Jeff's idea about friends?

(2) Read passage 2 carefully and fill in the chart.



(3) Read passage 3 and answer the questions: a. What is Mary Smith's favorite saying? b. What is a true friend like in Mary's eyes?

【设计说明】首先教师引导学生略读，通过连线，理清文章脉络，梳理出文章的主要观点，并获取这篇文章的表层信息；然后引导学生精读文章，带着问题去寻找关键词，从而概括整合这篇文章的细节信息，提高寻读能力；最后引导学生通过精读第二篇文章和第三篇文章，完成表格并总结 Mary 眼中的真正朋友是什么样的，加深对文章的理解。

(二) 应用实践类活动(深入语篇)

鲁子问指出，应用实践类活动主要包括：描述与阐释、分析与判断、内化与运用等[8]。

Activity 5: Reading the passages again and identify the following sentences true or false? (分析与判断)

(1) Jeff is less serious than most kids. (2) Jeff and Yuan Li are both quiet. (3) Huang Lei isn't as good at tennis as Larry. (4)...

【设计说明】通过分析与判断活动，加深对文章的理解，探究这篇文章背后深层次的寓意。

Activity 6: Retelling (内化与应用)

After sorting out the structured knowledge of the text and analyzing the details, the teacher made a highly summary and in-depth extension of the text content, then guided the students to repeat the text content around the three aspects of mother's love through group cooperation, so as to help them digest and absorb the knowledge.

【设计说明】引导学生通过关键词复述课文，可以让学生通过将输入转换成输出训练学生的话语组织能力和语言表达能力，使学生更好的理解课文内容，把握文章的结构。)

Activity 7：填写句子、讲解俗语，把握文章主旨(描述与阐释、内化与应用)

Brainstorm: which saying about your friend is your favorite? Which friend do you think about when you read this saying? Why? Discuss it and tell your partner about it. Fill in the blanks and talk about them with your group members.

a.A good friend is like _____. My favorite saying is...
b.A friend in need is_____. Friend It makes me think about...
c.Friends are like ___---you Friendship My best friend. She/he...
don't need a lot of them_____.
d. A true friend reaches for your____and touches____.

【设计说明】教师采用教材后半部分 2a 活动，让学生根据教师提供的支架自由表达个人的观点，通过举例帮助学生从多方面理解以上俗语的本意和在文中的含义，然后进一步引导学生阐释分析什么是真正的朋友，帮助学生树立正确的交友观，升华文章主旨。

(三) 迁移创新类活动(超越语篇)

Activity 8：小组活动(批判与评价、推理与论证)

教师将全班学生按“同组异质、异组同质”的原则分为 6 个小组，每组 6 个成员，交流讨论以下问题，然后每组推荐小组成员代表发言:

(1) What is the meaning of friendship?

(2) What's your idea about friends?

【设计说明】通过小组讨论活动，让学生学会合作，交流，启发学生深思友谊的含义、友谊的真谛以及自己对朋友的看法，帮助学生学习致用，正确评价朋友，树立正确的交友观和择友观。

Activity 9: Activity：辩论(批评与评价、想象与创造)

教师提出辩题: Do you agree with the saying “A good friend is like a mirror”. Then ask students to give examples to prove your opinions. 学生们分组讨论并就所持观点予以论证。

【设计说明】是否同意谚语的说法“朋友像一面镜子”，这一辩题答案无对错之分，旨在引导学生自由发表观点并举例论证自己的观点。该活动对学生要求较高，学生需要灵活运用本课所学来论证自己观点，所以遵循学生自愿参原则。该活动不仅有助于提高学生团队协作能力和英语口语表达能力，还能培养学生思维品质和批判精神。

Activity 10：家庭作业 Writing (想象与创造)

教师要求学生灵活运用今天所学知识和之前所学写一篇关于朋友的作文，要求包含以下五个问题，120 词左右，题目自拟。

(1) What does your friend look like? (2) What is your friend like? (3) What are the same points between you? (4) What are the differences between you? (5) Is he/she your true friend? Why?

【设计说明】写作与阅读关系密切，教师在课堂接近尾声时设计了写作这一想象与创造的迁移创新类活动，旨在引导学生在新的语言情景下综合应用语言进行发散性思维训练，充分思考后表达自己的观点、感情和态度，反映自己的价值观。

4. 结语

综上所诉，初中英语阅读在培养学生英语学科核心素养的过程中扮演重要角色。因此，在学习活动观指导初中英语教师在英语教学中要基于文本和学生学情，优化阅读教学目标，设计学习理解类、应用实践类及迁移创新类等学习活动，由浅入深，层层推进，有效提高教学效率。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准: 2022 年版[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.

[2] 章策文. 英语学习活动观的内涵、特点与价值[J]. 教学与管理, 2019(7): 47-50.

[3] 程晓堂. 义务教育英语课程标准(2022 年版)解析[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2022.

[4] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准: 2017 年版 2020 年修订[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.

[5] 王蔷, 钱小芳, 吴昊. 指向英语学科核心素养的英语学习活动观——内涵、架构、优势、学理基础及实践初效[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2021, 44(7): 1-6.

[6] 张晶晶. 基于英语学习活动观的初中英语阅读教学探析[J]. 英语教师, 2023(10): 147-150.

[7] 高洪德. 英语学习活动观的理念与实践探讨[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2018, 41(4): 1-6.

[8] 鲁子问. 英语教育促进思维品质发展的内涵与可能[J]. 英语教师, 2016, 16(5): 6-12.