

基于疫情防控背景的混合式教学模式在《社区护理学》教学中的应用

李明^{1*}, 陈欧¹, 陈新霞¹, 杨华²

¹山东大学护理与康复学院, 山东 济南

²济南市市里四院社区科, 山东 济南

Email: ¹liming74@sdu.edu.cn

收稿日期: 2020年12月27日; 录用日期: 2021年1月20日; 发布日期: 2021年1月28日

摘要

混合式教学是一种将线下教学与在线教学资源有机结合的创新教学模式。基于疫情防控背景, 在师生不能返校开展面对面线下教学的情况下, 通常意义上的混合式教学模式演变为在线直播教学与线上资源融合的新型混合式教学模式。本文基于SPOC平台、雨课堂、腾讯课堂等智慧教学平台, 以《社区护理学》课程为例, 设计并实施了混合式教学模式, 提高了学生的自主学习、自我管理和团队合作能力, 教学效果良好, 为疫情防控常态化背景下的专业课程线上混合教学提供了借鉴和依据。

关键词

疫情防控, 混合教学, SPOC平台

The Application of Blended Teaching and Learning Method Based on the Background of Epidemic Prevention and Control in the Curriculum of Community Health of Nursing

Ming Li^{1*}, Ou Chen¹, Xinxia Chen¹, Hua Yang²

¹School of Nursing and Rehabilitation, Shandong University, Jinan Shandong

²Department of Community, The Fourth Hospital of Jinan, Jinan Shandong

Email: ¹liming74@sdu.edu.cn

Received: Dec. 27th, 2020; accepted: Jan. 20th, 2021; published: Jan. 28th, 2021

*通讯作者。

文章引用: 李明, 陈欧, 陈新霞, 杨华. 基于疫情防控背景的混合式教学模式在《社区护理学》教学中的应用[J]. 教育进展, 2021, 11(1): 266-271. DOI: 10.12677/ae.2021.111044

Abstract

Blended Teaching is an innovative teaching mode that organically combines offline and online teaching resources. Based on the background of epidemic prevention and control, when teachers and students cannot go back to school and carry out face-to-face offline teaching in the classroom, the blended teaching and learning mode in the usual sense evolves into a new blended teaching and learning mode integrating online live teaching and online resources. Based on the SPOC platform, Rain Classroom, and Tencent group wisdom teaching platform, blended teaching and learning mode is designed and applied in the curriculum of community health of nursing. The results of the research showed that the blended teaching and learning method could motivate the autonomous learning ability, self-management ability and the ability of solidarity and cooperation. It provides reference and basis for online blended teaching and learning method of professional courses.

Keywords

Epidemic Prevention and Control, Blended Teaching and Learning, SPOC Platform

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着医药卫生体制改革的深入开展及“健康中国”战略的实施[1], 对社区卫生服务及社区护理人员的能力提出了更高的要求[2]。然而由于社区护理在我国的发展历程较短, 社区护理教育的起步也相对较晚, 目前的教学中存在学生参与机会较少、学习兴趣不高、自主学习能力缺乏以及创新能力不足等问题[3]。此时, 以集合班级授课群体学习优势和网络学习个性化为一体的混合式教学模式应运而生, 并得到了广泛的关注[4]。

然而, 2020年伊始, 突如其来的新冠肺炎疫情从湖北蔓延至全国, 为贯彻落实习近平总书记关于打赢疫情防控阻击战的重要指示精神, 教育部做出2020年春季学期延期开学以及疫情防控期间“停课不停教、停课不停学”的决定[5]。本研究以建构主义学习理论为基础, 依托“山东大学课程中心”网站、“雨课堂”、QQ课程群互动与直播, 在无法进行线下授课的情况下开展了《社区护理学》的混合式教学, 为疫情防控常态化背景下开展混合式教学提供了新思路。

2. 授课对象

护理与康复学院 28 名 2017 级本科生。

3. 课程设计

3.1. 理论基础

建构主义是一种关于知识和学习的理论, 强调学习者的主动性, 认为学习是学习者基于原有的知识经验生成意义、建构理解的过程。在学习过程中, 学生主动接受外部刺激, 自主进行信息加工, 发挥自身的认知主体作用, 主动进行意义建构。教师在这个过程中不是传统的知识传授者与灌输者, 而是在学

生的学习过程中发挥指导作用,成为学生意义建构的助推者[6]。建构主义的提出有着深刻的思想渊源,它具有迥异于传统的学习理论和教学思想,对教学设计具有重要指导价值。鉴于高等医学教育的复杂性、本院学生较高的学习能力和较好的网络学习环境,本研究将以建构主义理论为指导进行混合式教学设计,突出《社区护理学》教学内容涉及面广、内容多及知识更新快的特点,并采用逆向式课程设计理念,提高教学内容、教学方法同实践需求的相关性和适用性。

3.2. 教学内容

结合以往授课经验和社区护理培养目标,形成以社区护理工作方法(包括社区评估、健康教育、家庭访视、居家护理)和社区重点人群护理(包括妇女、儿童、老年人、慢性病人)两大模块。

3.3. 教学计划

本次教学共 10 周,每周 3 学时线上学习。10 周中开展 6 次线上授课。

3.4. 教学方式

3.4.1. 概念

1) 混合式教学

在现代教育信息化不断发展的趋势下,以线下面对面教学与线上教学资源有机融合为主的混合式教学模式逐渐受到高等教育工作者的青睐[7] [8] [9]。由于疫情防控的原因,师生不能返校在教室里开展面对面的线下教学,通常意义上的混合式教学模式演变为在线直播教学与线上资源结合的新型混合式教学模式[10]。

2) SPOC 平台

SPOC (Small Private Online Course), 小规模限制性在线课程,最早提出和使用 SPOC 这个概念的学者是加州大学伯克利分校的阿曼德·福克斯教授[11]。SPOC 平台属于小型在线课堂,仅针对小规模学习成员开课,比如本校学生。教师可根据学生的需求整合教学资源,进行线上与线下教学实践[12]。教师按照教学目标的要求,将相应的视频、文献、作业等学习资源在每周定时发布,学生课前按照学习清单的引导,在 SPOC 平台按照规定的节点完成视频观看、作业和参与互动讨论,进行个体化学习。在线下面对面的授课中,教师依据线上学习情况,开展课程答疑、现场互动讨论、随堂测试等教学活动,共同解决遇到的难题。

3) BOPPPS 教学法

BOPPPS 是一种以教学目标为导向,围绕学生开展教学活动的教学法。BOPPPS 教学法的主要组成包括“导言、目标、前测、参与式学习、后测、小结”[13]。教师在课前告诉学生本次课的教学目标以实现目标导向,并对学生进行课前摸底测验,了解学生的知识能力储备情况,再根据这一测验结果设计互动式的参与式教学活动。教学活动完成后用测验了解掌握情况,最后进行教学小结,本次的小结又是下次的导言。模型全程思路清晰,由浅入深,从外到内,以兴趣出发,小结收尾,前后衔接紧密,符合认知规律[14] [15]。

3.4.2. 《社区护理学》课程混合式教学模式

本研究以山东省精品课程《社区护理学》作为源课程,依托“山东大学课程中心”网站,课程教学团队对课程进行调整,建立《社区护理学》SPOC 课程,并设计了“平台自学 + 直播串讲 + 案例强化 + 实践教学”相结合的混合式教学模式。混合式教学模式按照学生的意向进行分组,每组 5~6 人,并由组员选择 1 名学生作为学习小组组长,负责沟通与协调。为了确保每一位学生都能够熟练掌握平台的功能,

在课前要对学生在教学平台使用的培训和演练。

1) 平台自学

以 BOPPPS 教学理念为依据, 对每个教学单元进行设计, 包括六个部分: 导学单、课前测试题、课程 PPT、课程微视频(每个视频 2~10 分钟, 包含 1~3 个知识点)、课后测试题、讨论。教师课前 1 周通过 SPOC 平台、雨课堂、QQ 群发布教学资源, 学生发挥自身的主观能动性, 利用平台资源进行有效学习, 在线完成主题讨论和单元测试及作业。教师通过 SPOC 平台可以获取学生在线学习的相关统计数据, 及时了解学生在线学习情况。

2) 直播串讲

通过 SPOC 平台学习, 学生对专题内容建立了基本认知, 直播串讲的重点不再是基础性知识, 而是注重思维训练和疑难问题等高阶思维。在学生已有知识基础上, 鼓励思考和讨论。教师在直播时管理课堂、组织讨论、重点难点总结、答疑互动。

3) 案例强化

结合教学单元中学习的基本知识和原理, 选择和设计社区护理案例, 运用语言文字设计社区情境, 通过对案例场景的生动描述将学生代入场景。学生以小组为单位, 针对案例进行积极的小组讨论, 并对任务进行分工和整合, 形成相应的课堂展示材料。

4) 实践教学

《社区护理学》在理论授课的基础上进行实践教学, 包括实验操作和现场试验。因疫情防控, 学生不能返校在实验室进行操作, 故调整实验操作为学生线上观看实验操作录像, 并利用家中物品和设施进行练习, 拍视频上传至 QQ 群作业, 教师进行点评和指导。现场试验为健康教育实施, 学生结合疫情防控了解所在社区的疫情防控措施, 寻找潜在的健康问题, 并结合所学知识制定和完善解决方案, 经充分讨论和完善后在自己所在社区实施, 以此培养学生解决实际问题的能力。

3.5. 线上混合教学模式实施条件保障

3.5.1. SPOC 平台建设

授课前, 课程教学团队在 SPOC 平台上按照课程教学单元建立相应线上教学资源, 包括课程视频、图书期刊、教学课件、习题等相关网络教学资源建设。

3.5.2. “雨课堂 + QQ” 双保险

疫情防控期间, 全国各学校都在进行网络教学, 教学平台服务器压力大, 为了保证上课效果, 本课程的在线教学采用了“雨课堂 + QQ 群屏幕分享”同时并行的方式, 以备在出现卡顿或者视频不能播放的情况时可以切换补救, 并将教学应急预案提前通知授课班级。雨课堂作为现代智慧教学工具, 其具有的课堂签到、随机点名、弹幕、课堂测验、课后试卷与全程录屏回放功能, 能够满足在线教学中的多种需求和学生所处不同网络环境的实际情况。为《社区护理学》课程建立的 QQ 课程群, 其具有的课堂提问连麦、小组案例讨论后的展示环节和课程疑问咨询等, 则为教学交流互动和讨论提供了更常态化和稳定的网络平台保障。另外, 将雨课堂、QQ 与 SPOC 平台的各种学习数据进行关联, 进行学习情况统计和分析。

3.6. 课程评价

为了提高学生参与《社区护理学》课程混合式教学模式的积极性, 达到良好的教学效果, 进一步提高课程评价中形成性评价成绩的比重, 与终结性评价各占总分的 50%。

3.6.1. 形成性评价

教师可通过 SPOC 平台、雨课堂、QQ 作业的后台数据进行形成性评价。对学生在各教学平台访问次数、访问时长、观看教学视频、阅读情况、完成测验及讨论互动进行统计并计算成绩。

3.6.2. 终结性评价

终结性评价在混合式教学模式实施结束 2 周后进行,均为综合案例分析,重点考察学生独立分析和解决问题的综合能力。

4. 教学反馈

通过课程结束后的在线问卷调查进行教学反馈。调查结果显示:对混合式教学模式整体评价较高者占 92.8%,混合式教学模式能提高自学能力者占 96.4%,混合式教学模式能提高创新思维者占 89.2%,混合式教学模式能提高解决问题能力者占 90.4%,混合式教学模式能提高自我管理能力和自我管理能力者占 85.7%,认为线上学习自律性低者占 32.1%。部分学生对这种教学模式提出了改进意见和建议。如,因完全线上教学的原因,虽然有雨课堂签到,但是缺少传统课堂监管,存在“刷课”现象;另外,线上学习时间碎片化不利于知识的总结和梳理,而长时间面对电脑和手机,又容易产生学习疲劳,因此对学习时间的分配还需要进行进一步的探讨。

5. 教学反思

本课程在疫情防控期间采用的混合式教学模式由线下线上混合式教学转变为“平台自学 + 直播串讲 + 案例强化 + 实践教学”的线上混合式教学模式,取得了良好的教学效果,彰显其蓬勃的生命力。

5.1. 教师借助线上教学资源 and 平台提升教学效果

通过“平台自学 + 直播串讲 + 案例强化 + 实践教学”的混合式教学模式对《社区护理学》课程线上授课的有益探索,是对国家近年来提倡的教育教学信息化改革强有力的支持。教学过程中,教师需要学习各个平台的操作方法,整合线上教学资源,构建符合本课程的教学平台,提升线上教学效果[16]。从实际应用效果来看,直播课堂与 SPOC 平台的有机结合是最受学生喜欢的一种混合式教学方式之一。一方面它是既有原来传统面授课堂的同步性,有利于学生对课程中较难理解知识点的学习;另一方面,又满足了学生对一些低阶知识点的可重复性和在线学习的自由性。教师在疫情期间对线上教学的探索,积累了宝贵的经验,高校教学管理部门可以围绕教师需求开展培训,分享和推广线上混合式教学模式优秀案例,为教师搭建高质量线上教学交流平台。

5.2. 学生自我管理、自主学习能力进一步提升

为保证线上混合式教学的效果,学生需要课前在平台自学,在直播课堂集中注意力,积极参与互动,课后认真完成作业,这些对学生自我管理、自主学习能力提出了更高的要求。教师除了对学生在线签到进行管理之外,还需要对学生进行正确的引导,帮助学生积极建构所学内容的学习和使用的价值,从而帮助学生以积极的态度进行自我管理,并产生积极的情感体验和学习意图。另外,在直播课堂和 SPOC 平台有机整合的基础上[17],扩充课程的信息量,可以激发学生的学习兴趣,鼓励他们积极迎接学习挑战,在一定程度上能够帮助学生树立学习的自信心,可以逐步实现学习方式的转变,提升自主学习和自我管理能力[18]。

6. 结语和展望

在新冠肺炎疫情防控期间,《社区护理学》课程教学团队积极落实教育部“停课不停教、停课不停

学”的部署,构建“平台自学+直播串讲+案例强化+实践教学”的混合式教学模式切实有效地完成了课程教学进度计划,提高了疫情期间学生居家学习效果,彰显了混合式教学模式的优势,为专业课程的线上混合式教学提供了借鉴和依据,但是也存在一些不足,教师可根据各自课程的特点和实际情况,拓展教学资源空间,构建适合各自课程多元化的混合式教学模式,加强教学模式实施和教学反馈,不断提升课程教学效果。

基金项目

山东大学教育教学改革研究项目(项目编号:2019Y266)。

参考文献

- [1] 中华人民共和国中央人民政府. 健康中国行动(2019-2030)[EB/OL]. http://www.gov.cn/xinwen/2019-07/15/content_5409694.htm, 2019-07-15.
- [2] 董凯生, 王颖, 陶香君, 等. 医联体框架下脑卒中患者对社区/居家康复护理的需求及影响因素[J]. 现代预防医学, 2019, 46(21): 3910-3913+3924.
- [3] 汪为聪, 袁翠红, 汪蔓. 智慧教育背景下“雨课堂”混合教学模式在高职《社区护理》教学中应用研究[J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2020, 41(11): 1424-1426.
- [4] 姜明霞, 陈雨, 孔祥颖, 吴书雯, 张娴玲. 多元化教学模式在社区护理学课程教学中的应用与效果分析[J]. 中国高等医学教育, 2019(3): 50-51.
- [5] 中华人民共和国教育部. 利用网络平台,“停课不停学”[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202001/t20200129_416993.html, 2020-01-29.
- [6] 邓璐璐, 刘少鹏. 建构主义学习理论在外科护理学教学中的应用研究[J]. 中国高等医学教育, 2019(7): 112-113.
- [7] Shang, F.F. and Liu, C.Y. (2018) Blended Learning in Medical Physiology Improves Nursing Students' Study Efficiency. *Advances in Physiology Education*, **42**, 711-717. <https://doi.org/10.1152/advan.00021.2018>
- [8] 罗映红. 高校混合式教学模式构建与实践探索[J]. 高教探索, 2019(12): 48-55.
- [9] 朱江波, 董旭烨, 蔡昭凉. 教育信息化背景下混合式教学模式在高职教学中的应用与实践——以《机织工艺设计与实施》课程为例[J]. 轻纺工业与技术, 2019, 48(8): 181-183.
- [10] 郑珺. 疫情下高校在线直播混合教学模式探索——以高级财务会计为例[J]. 新会计, 2020(10): 25-28.
- [11] 叶煜, 邹承俊, 向模军. 混合式教学法在高职高专计算机应用基础课程中的应用[J]. 福建电脑, 2018(5): 82-83.
- [12] Zhang, X.M., Yu, J.Y., Yang, Y., Feng, C.P., Lyu, J. and Xu, S.L. (2019) A Flipped Classroom Method Based on a Small Private Online Course in Physiology. *Advances in Physiology Education*, **43**, 345-349. <https://doi.org/10.1152/advan.00143.2018>
- [13] 杨丽丹. 基于 BOPPPS 模式的五年制大学英语有效教学——以德宏师专为例[J]. 海外英语, 2019(8): 117-118.
- [14] Yang, Y.J., You, J., Wu, J.R., Hu, C. and Shao, L.Q. (2019) The Effect of Microteaching Combined with the BOPPPS Model on Dental Materials Education for Predoctoral Dental Students. *Journal of Dental Education*, **83**, 567-574.
- [15] 薛俊琳, 金瑞华, 淮盼盼, 张儒涵. 基于 e-教学平台的 BOPPPS 模型用于社区护理学教学[J]. 护理学杂志, 2018, 33(1): 12-15. <http://dx.chinadotnet.cn/10.3870/j.issn.1001-4152.2018.01.012>
- [16] Hu, J.B., Fan, T. and Zhang, P. (2020) The Construction and Implementation of Online Teaching Platform in Colleges and Universities. *Science Innovation*, **8**, 139-143. <https://doi.org/10.11648/j.si.20200805.14>
- [17] Chen, J. (2020) SPOC-Based Flipped Learning Model Applied in Interpreting Teaching. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, **15**, 4-13. <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i17.14581>
- [18] Chen, J., Zhou, J.H., Wang, Y., Qi, G.Y., Xia, C.B., Mo, G., et al. (2020) Blended Learning in Basic Medical Laboratory Courses Improves Medical Students' Abilities in Self-Learning, Understanding, and Problem Solving. *Advances in Physiology Education*, **44**, 9-14. <https://doi.org/10.1152/advan.00076.2019>