

# 小学语文阅读教学中生命课堂构建的价值及路径研究

谢红雨<sup>1</sup>, 肖 荷<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>内江师范学院教育科学学院, 四川 内江

<sup>2</sup>内江师范学院外国语学院, 四川 内江

收稿日期: 2022年9月25日; 录用日期: 2022年10月21日; 发布日期: 2022年10月28日

## 摘 要

生命课堂与传统的知识课堂不同, 知识课堂以知识为中心, 忽视了师生个体生命的成长, 生命课堂主张知识仅仅是一种手段, 学生个体生命的发展才是课堂教学的最终目的。当下社会中出现许多漠视生命的现象, 这反映出大众生命意识淡薄, 需要在教育中增强学生的生命意识。基于此研究对目前在小学语文阅读教学中生命教育的现状进行调查, 了解在小学语文阅读教学中生命教育存在的问题, 系统分析问题存在的原因并提出了在小学语文阅读教学中构建生命课堂的路径措施, 使教师更好地开展语文阅读教学, 实现语文阅读教学生命化, 构建一个充满生命活力的课堂。

## 关键词

小学, 语文阅读, 生命教育, 生命课堂

# Research on the Value and Path of Life Classroom Construction in Chinese Reading Teaching of Primary School

Hongyu Xie<sup>1</sup>, He Xiao<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>School of Educational Sciences, Neijiang Normal University, Neijiang Sichuan

<sup>2</sup>Department Foreign Language, Neijiang Normal University, Neijiang Sichuan

Received: Sep. 25<sup>th</sup>, 2022; accepted: Oct. 21<sup>st</sup>, 2022; published: Oct. 28<sup>th</sup>, 2022

## Abstract

The life classroom is different from the traditional knowledge classroom, in which the life class-

\*通讯作者。

room advocates knowledge is only a means, and the development of students' individual lives is the ultimate goal of classroom teaching while the knowledge classroom is knowledge-centered and ignores the growth of the individual lives of teachers and students. There are many phenomena of disregarding life teaching in today's society, which reflects the weak awareness of life among the public, and it is necessary to enhance students' awareness of life in education. Based on this research, we investigate the current status of life education in Chinese reading teaching of the primary school, understand the problems existing in life education in reading teaching, systematically analyze the causes of the problems, and propose ways to build life classrooms in primary Chinese reading teaching. The path measures enable teachers to better carry out Chinese reading teaching, realize the life of Chinese reading teaching, and build a classroom full of vitality.

## Keywords

Primary School, Chinese Reading, Life Education, Life Classroom

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

随着社会的发展, 儿童的自我意识和自尊心越来越强, 儿童在面临过重的学习压力, 处理同学之间、师生之间、家庭之间的矛盾时, 会表现出逃避问题、无限放大问题的现象, 甚至出现极端的行为, 比如选择自残、自杀等; 除此之外, 社会上也出现了大量的对生命漠视的现象, 比如屡见不鲜的虐猫虐狗事件、见死不救事件、醉酒驾车、生产销售假药、假酒、劣质有毒奶粉等事件。这些社会现象折射出人们缺乏尊重、诊视与敬畏生命的意识。为改善这样的社会现状, 云南省创造性地提出了“生命教育、生存教育、生活教育”的教育理念(简称三生教育), 并率先在云南的大中小学校实施, 从应试教育回归现代教育的本质, 取得了良好的社会效果。“三生教育”中“生命教育”是指让每一位教师和学生“认识生命、尊重生命、珍爱生命, 关心自己和家人[1]”。在教育的过程中, 给学生传递尊重、敬畏生命的意识, 这是从根本上改变大众漠视生命的有效途径。

小学阶段, 是学生生命成长的基础阶段, 学生的可塑性很强, 也是帮助学生增强尊重生命、诊视生命、敬畏生命意识的关键阶段。语文是基础学科, 也是母语学科, 其中阅读教学在语文教学中占着重要的地位[2]。而小学语文阅读教学与生命课堂理念具有内在的联系, 小学语文阅读教学中本身包含着生命意蕴, 研究的主要目的旨在引导学生尊重生命、诊视生命、敬畏生命, 促进师生生命成长, 实现师生生命价值, 同时使教育实践工作者更好地开展语文阅读教学, 实现语文阅读教学生命化, 构建一个充满生命活力的课堂。

## 2. 生命课堂概述

### 2.1. 生命课堂的提出

生命课堂是以人本主义教育观为出发点, 从生命的高度审视课堂教学, 主张在课堂教学中唤醒学生的生命意识以促进学生的发展, 关注师生生命成长、提升师生的生命价值[3]。叶澜先生首先提出了生命课堂的概念, 认为课堂教学是学校教育的重要组成部分, 是师生生命价值的体现, 课堂教学应激发师生的生命价值, 真正发挥教育培养人的作用[4], 自此拉开了生命课堂的研究大幕。对理想的课堂教学的不

断研究,催生了“生命课堂”这一专用教育词汇。王鉴提出新课程倡导的课堂模式是一种‘生命课堂’,它是以人的发展为本的课堂[5]。这是第一次正面地提出“生命课堂”。虽然到目前为止,学术界对“生命课堂”还没有统一的定义,但从学者各自定义的特点中可以看出,“生命课堂”都是在课堂教学中倡导要以人为本为出发点,强调师生的生命价值,促进师生的生命成长。

## 2.2. 生命课堂的基本元素

### 1) 生命课堂的价值取向: 以人为本, 全面发展

生命课堂与传统“知识课堂”的价值追求不同,知识课堂以知识为中心,忽视了个体的生命成长,生命课堂从人本主义教育观出发,主张知识仅仅知识一种手段,学生个体生命的成长与发展才是生命课堂的最终目的。

一方面,生命课堂倡导非功利性的学习,认为促进学生全面发展是语文阅读教学活动的出发点和落脚点。生命课堂不会致力于让学生获取高分,一味灌输名次,不会让学生成为考试的机器,生命课堂主张为学生提供丰富的阅读材料,让学生在阅读的过程中完善学生个体生命的意义[6]。另一方面,生命课堂注重培养学生积极主动的学习,促进学生自我发展,培养学生的向学性,提升学生的学习状态。具备良好学习状态的学生是生龙活虎、朝气蓬勃的,他们有远大的理想,有自己每个阶段学习和发展的目标,能有效的监控自己的学习情况,并且及时的根据自己的学习情况调节自己的学习进度。除此之外,生命课堂遵循学生生命发展的规律性。儿童的身心发展具有顺序性和阶段性,学生的学习与发展是循序渐进的,而且每一个阶段都有需要发展的任务,后天的学习强度不能违背学生身心发展的规律性。

### 2) 生命课堂的教学内容: 关注体验, 唤醒潜能

生命课堂的教学内容不单是学习科学文化知识,培养基本的技能,同时还关注学生的学习体验,有意识的唤醒学生的潜能。

一方面,生命课堂主张在语文阅读教学中给学生提供具体的可感受到的“爱”的生命体验,这种“爱”包括父母对孩子的呵护与疼爱,教师对学生的教导与关爱,同学朋友之间的友爱,学生在阅读中体验并逐渐的唤醒自身的生命潜能,潜移默化的受到这些思想的影响,完善自己对外部客观世界的认知,从而形成健康积极的人生观与价值观[7]。另一方面,生命课堂注重在阅读教学课堂中根据学生的反应,及时的调整教学目标,动态生成教学目标,追求学生学习的灵动性与创造性,反对传统的、忽视学生学情的、刻板的、模式化的教学目标。生命课堂不仅仅关注学生学到的内容,更加关注的是学生有没有领悟到学习的本质与方法,学生能否在学习过程激发自身的向学性,从而养成自主学习的好习惯。除此之外,生命课堂倡导通过阅读教学,给学生留下令其受益匪浅的、回味无穷的教学内容。这些阅读教学内容一是要传承和弘扬中华上下五千年的精神文明,提升学生的人文底蕴,二是要培养学生的创新精神和批判思维能力,要能够取其精华去其糟粕,分别出什么样的文章是有价值的,能够促进自己全面发展的,千万不要读错书,导致自己误入歧途。

### 3) 生命课堂的教学方式: 情境教学, 深度对话

生命课堂最常用的教学方式是情境教学,教师根据阅读文本,创设真实可感的教学情境,让学生身临其境,仔细感受品味作者思想和情感,与文本内容对话,与作者进行思想交流,从而产生情感共鸣,促进学生个体生命的成长与发展[8]。

在情境教学中,教师创设的问题情境既要结合阅读文本,又要联系学生的现实生活,面对复杂的情景,教师要逐步启发诱导学生进入学习情景,引导学生找到问题的矛盾点,然后及时提供一定的指导性观念,与学生互动交流,学生在探究问题时,要有足够的耐心,不能急于求成,直接给出问题的答案,要以学生为主体,让学生自己探索,寻求解决问题的办法,在这个过程中,学生根据问题情境,结合自

己的学习经历和生活经验,与文本深入对话,与作者进行思想交流,捕捉到解决问题的关键,进而自行思考出解决问题的办法。学生通过在课堂上学习经历类似的情境,积累相关的经验,以后就能解决现实生活中遇见的问题。

#### 4) 生命课堂的教学过程:激励思考,追求创造

在生命课堂中,主张教师要激励学生思考,追求创新[9]。这一点生命课堂和素质教育都要求培养学生的创新精神,教师要采用启发式教学,教师要善于启发学生的思维,引导学生从不同的角度思考问题,得出自己动脑思考后的答案,而不是人云亦云。

创造性是每个人都有的潜力,通过后天的学习和训练,学生的创造性是会得到提高的,教师可以有意识的组织学生参加开放性的教学活动,让学生说出独特的、新颖的答案,训练学生思维的变通性和灵活性,摆脱思维定势和功能固着,让学生解决问题时能够灵活高效。现代社会是高速发展的信息社会,创新型人才才能立足于社会,实现个人的生命价值。

#### 5) 生命课堂的师生关系:和谐民主,互相尊重

在生命课堂中,主张师生之间和谐民主,互相尊重。师生关系是教育活动过程中人与人之间最基本、最重要的关系,良好的师生关系有助于师生心理健康的发展[10]。生命课堂中师生之间在人格上是平等的,教师热爱自己的学生,学生爱戴自己的老师,师生之间更像朋友之间的关系,学生面对老师无话不说、无话不谈,教师针对每个学生的不同点,有针对性的进行个别辅导,促进学生个体生命价值的实现,学生因此而更加尊敬感激自己的老师,教师也有职业幸福感。

### 3. 小学语文阅读教学中生命课堂构建的价值

#### 3.1. 构建生命课堂的必要性

##### 1) 构建生命课堂是小学语文新课程理念的必然要求

随着新课程改革实施以来,以人为本,关注人的发展已经成为教学的出发点和落脚点,以人为本的思想已经在阅读教学实践中深深的扎根,但如何更好地为阅读教学提供实践指导,这是值得我们思考和深入探究的地方,若要使阅读教学回归本体,则必然离不开学生生命的参与,教师必须在阅读教学中构建生命课堂,它不仅是小学语文新课程理念的必然要求,也是语文学科自身的发展趋势。新课程标准提出的要求不仅体现了我们应该在阅读教学中构建生命课堂,同时也表明了语文课程标准对阅读教学本身的要求,更反映了语文阅读教学对自身的定位。

##### 2) 构建生命课堂是学生个体生命成长的实际需求

根据心理学家马斯洛的需要层次理论,学生除了对生理和安全的需要,同时还有归属与爱、尊重和自我实现的需要[11]。而在传统的知识课堂上,教师注重对知识的传授,而忽视学生的需要。当学生低级的需要得不到满足,他们就不会有自我实现的需要,自然也不会认真学习。而在小学语文阅读教学中构建生命课堂可以满足学生个体生命成长的实际需求,为小学生的生命成长与发展提供有效的途径,教师生命课堂中能够更好地关注到课堂上的细节,关注学生的学习体验,重视学生的情感生活,那么师生的交流就会充满人情味,学生在轻松愉悦的氛围中学习,没有过大的压力,不会产生厌学的情绪,可以健康快乐的学习与发展。

##### 3) 构建生命课堂是理想的教育境界

生命课堂,是理想教育的境界。理想的课堂不会停留于人与知识的对话这一层面,而是要展开三重对话:人与知识(世界、文本)的对话、人与他者(教师、学生、其他读者)的对话、人与自己的对话(反思性的)[12]。之所以说生命课堂是理想的教育,是因为生命可以满足这三个层次的对话,生命课堂就是对教



育人性化的追求, 是关注人的生命个体, 从而诊视人的身体、心灵、精神及其渗透其中的品质。生命课堂实现了一切为了学生的发展这一教育目的。

### 3.2. 构建生命课堂的可行性

#### 1) 教学发展层面

##### a) 生命课堂与语文学科的人文性相契合

众所周知, 语文学科具有工具性与人文性统一的特征, 语文学科的人文性直接决定了阅读教学的人文性, 语文阅读教学的目的是让学生从阅读文本的过程中, 关注人的世界, 不仅仅是物质世界, 更是精神世界, 语文阅读的意义直接指向人自身的生存意义和价值的体验与思考[13]。生命理念下的小学语文阅读教学课堂关注的是学生内心的独特感受, 关注的是学生作为一个生命, 一个独特而又完整的人对整篇文章的思考, 而不是为了得出标准答案而被迫的做阅读题。语文是一门非常广泛的学科, 它所涉及的内容丰富而全面, 学生在阅读教学的过程中可以学习到方方面面的知识, 拓宽他们的视野、丰富他们的精神世界、陶冶学生的人文情操、提升学生欣赏美和鉴定美的能力[14]。

##### b) 小学语文阅读教材中有丰富的生命教育资源

观察小学语文的阅读教材, 我们可以发现课文中包含了丰富的生命教育资源。比如《活化石》、《盘古开天辟地》、《童年的发现》、《植物妈妈有办法》等课文主要讲述了生命的起源和发展, 让学生了解生命的轮回。而《四季》、《小蝌蚪找妈妈》等课文讲述了生命的生长发育过程, 小学生通过学习这类科普文可以了解生命的成长周期变化和发展[15]。同时在《自己去吧》、《一次比一次进步》等课文中, 意在指导小学生学会独立生存。而《我选我》、《丑小鸭》等课文则要求小学生要全面正确的认识自我, 并且学会自尊、自信、自爱。《看电视》、《给予树》等课文则教导小学生与人相处之道。《狼牙山五壮士》、《王二小》等课文则告诉小学生生命的价值和死亡的意义。

#### 2) 教师发展层面

##### a) 构建生命课堂促进教师教学技能提升

构建生命课堂可以促进教师教学技能的提升。在生命课堂中, 对教师各方面的能力要求十分高。教师教学生知识前, 首先教师自己要熟悉这个知识点, 要能够灵活的运用, 其次教师还要整理出学科知识的逻辑框架体系, 细化每个知识点, 思考用什么样的方法教给学生, 学生容易理解和吸收这些知识点, 教师在思考这些问题时无形之中便运用自己的专业知识, 同时教学的技能也能得到锻炼和提升, 课后教师通过反思自己的教学过程, 哪些地方做的好, 哪些地方做的不够好, 应该如何解决问题, 补全自己在教学方式方法上的不足, 这也促进了教师的专业的成长与发展。

##### b) 构建生命课堂让教师更加关注学生的生命成长

在生命课堂中, 教师要积极关注每一位学生, 尊重、呵护每一位学生的自尊心和自信心, 着眼于每一位学生的生命成长与发展[16]。在生命课堂中, 以学生为中心, 尊重每一位学生的生命价值, 相信每一位学生的发展潜力, 老师把学生当做真真实实的人来看待, 不再是灌输某个知识点, 让学生死记硬背, 而是教师和学生在学习过程中共同发现问题、解决问题、得出结论, 在这个过程中, 学生不仅学会了知识, 还积累和丰富了自己的认生经历。因此, 教育的目的并不只是让学生掌握课本上的知识点, 还要促进学生社会化, 教会学生做人, 适应这个社会, 要能够在社会中生存和发展, 实现自己的人生价值。

#### 3) 学生发展层面

##### a) 构建生命课堂能让学生更加诊视生命

构建生命课堂, 能让学生更加的尊重、诊视、敬畏生命。社会上出现的自残、自杀、校园欺凌、见死不救、虐待老人、伤害小动物等现象都反应了大众对生命的漠视。如果能够在教育中渗透生命理念,

从小开始教育学生, 通过生命课堂传递给学生生命的价值, 让学生从小就知道生命的可贵, 每一条生命都应该被尊重, 被珍视, 那么社会上这种对生命漠视的现象将会逐渐减少。

#### b) 构建生命课堂促进学生身心健康发展

构建生命课堂可以促进学生的身心健康发展, 在生命课堂中, 学生知道了生命的由来, 了解了生命的起源, 明白了生命的成长周期和变化发展, 锻炼了独立生存的能力, 能够全面正确的认识自我、评价自己、接纳自己, 学会了与人相处之道, 有良好的社会适应性和积极健康的心理状态, 能够对未来充满希望, 相信自己的能力, 有正确的学习动机, 广泛的兴趣爱好和坚定的信念, 这样状态下的学生是充满生命活力的学生。

## 4. 当前小学语文阅读教学中生命教育存在的问题

为全面把握当前小学语文阅读教学中的发展情况, 促进生命课堂在小学语文阅读教学中的成功构建, 研究在综合全面考虑教师、学生、环境等影响因素的基础上, 深入到所在地小学校进行了实地调查。“窥一斑而知全豹”, 通过对学校、教师和学生的访谈调查, 我们大致了解了当前小学语文阅读教学中生命教育的现状和存在的问题。

### 4.1. 教师对生命课堂理念缺乏全面系统的认识和理解

在小学语文阅读教学中构建生命课堂能有效的提高学生的语文素养, 塑造健全的人格, 同时关注师生生命成长, 提升师生的生命价值。调查中发现, 部分教师对生命课堂理念缺乏全面、系统的认识, 还有一部分年长的教师对生命课堂理念闻所未闻, 认为这些是年轻教师的事, 和他们无关, 缺乏自我更新教育理念的意识, 缺乏终身学习的意识, 没有与时俱进, 没有主动更新自己的教育理念和知识结构, 固守比较传统的教学思维和教学方法。这导致学生不能获得更好的发展, 学生很多潜能不能被开发出来, 影响了教育质量的提升。教师对生命课堂理念的不理解, 会直接导致在教学过程中忽略许多可以开发利用的课程资源, 比如当学生提出某个有争议的问题时, 对生命课堂不理解的教师可能就会敷衍搪塞过去, 而践行生命课堂理念的教师则会抓住时机, 发挥教育机智, 让学生展开小组讨论和交流或者让学生自主探究然后得出结论, 这样的教学过程完全不同, 自然培养出来的学生的思维方式, 对待问题的态度都是截然不同的[17]。不仅如此, 教师对生命课堂理念的认识不全面, 也影响了自身的教师专业成长与发展, 会越来越落后, 跟不上时代的进步。因此, 身为教师要树立终身学习的理念, 无论何时何地, 都要主动的积极的学习, 更新自己的教育观念与知识结构, 提升自己各方面的能力。

### 4.2. 教师缺乏对于生命课堂的重视

在调查中发现, 有较多的教师对生命课堂的构建不重视, 认为生命课堂的构建实际意义不大, 耽误课堂教学时间。教师在开展教学活动时, 注重讲解的内容是考试的考点, 以及学生的易错点, 应试教育的影响根深蒂固。还有少部分教师认为构建生命课堂是班主任的工作, 自己是科任老师, 只要教好自己的学科就好了, 但是教书育人是每个老师应尽的基本职责, 每个老师都应该履行自己的职责。这部分教师并没有深入挖掘教材中的现实意义, 没有将生命的意义和本质与教学联系起来, 缺乏对学生生活及生命的引导。只有极少数老师在认真构建生命课堂。调查情况表明, 当下小学语文阅读教学中教师对构建生命课堂的积极性不高、不重视, 这就要求学校要大力提倡与监督, 教师要从自身做起, 认真落实在小学语文阅读教学中构建生命课堂的理念。

### 4.3. 学生学习阅读的方法单一

从调查中可知, 学生的阅读方法单一, 学习效率低下, 独立自主学习能力较差, 对教师有较强的依

赖性。针对这种情况, 教师在传授知识的同时可以有针对性的传授学生一些高效的学习方法, 比如: 课前根据导语对课文进行预习, 课堂中注意利用无意注意和有意注意更替来保持注意力, 教会学生一边做笔记一边思考, 在阅读时摘录或圈出重点, 利用阅读材料进行自我提问, 在课后及时复习。心理学研究表明适当的过度学习有利于识记材料的保持, 这个度一般控制在 150% 是最好的, 这些学习策略的有效使用可以提高学生的学习效率, 增强学生学习的信心。

#### 4.4. 学生在阅读教学中缺乏主体参与

调查中发现部分学生缺乏自主参与意识, 学生不愿意参加阅读教学活动。究其原因, 一方面是没有获得良好的阅读体验, 另一方面是没有养成阅读的习惯。学生受年龄和学习经历的限制, 他们更沉迷于网络短视频或者游戏等快餐文化, 面对这种情况, 教师要鼓励学生阅读, 发挥学生的主观能动性, 让他们慢慢地在阅读中获得愉悦的情感体验, 渐渐地喜欢上阅读, 热爱阅读, 这样学生便会积极主动的参与到阅读教学活动中, 还可能自己去阅读, 去发现探索阅读的意义。

### 5. 小学语文阅读教学生命教育问题成因分析

分析当前小学语文阅读教学生命教育问题的成因主要表现在以下几个方面:

第一, 传统教育影响较深, 教师缺乏创新精神。

受传统应试教育的影响, 教师始终摆脱不了考试和成绩的束缚, 担心自己所教的学生考试成绩不好, 担心别人说自己的教育方式方法有问题, 不敢大胆的创新, 也不敢尝试一些新的教育方法。教师所教的内容都是根据课程标准选择, 虽然重难点突出, 但是知识是不完整的, 是被人为割裂开来的。

这就直接导致了教师没有时间和精力来构建生命课堂进行生命教育, 他们按照一贯的课堂设计展开教学, 短时间内, 所教学生好像区别不大, 但从长久发展来看, 在生命课堂中学习的孩子会更加热爱生活, 尊重生命, 理解人生的意义和价值。

第二, 教师对教材过度解读, 使学生失去阅读兴趣。

在语文阅读教学中, 语文教师面对一篇篇学生能读懂的课文, 就开始想方设法的添加、点缀, 试图从文本中找出学生们“读不懂”的地方, 然后开始过度地解读课文, 包括学生读不出来的那些社会历史背景下的文化, 牵强地告诉学生, 把学生绕得云里雾里, 然后学生就开始觉得自己不会阅读, 读不懂文章。开始恐惧阅读, 害怕阅读, 甚至讨厌阅读, 对阅读失去兴趣。其实每个人的阅读体验是不同的, 教师应该在不违背社会主流价值的前提下, 尊重学生的独特的体验。

第三, 学校对构建生命课堂重视不够, 生命教育缺失。

学校对生命课堂的构建缺乏重视, 在所调查的几所学校, 学校既没有具体的关于如何构建生命课堂的书籍和教育计划, 也没有可以参考的教学视频和资料可以供老师查阅, 更没有组织教师进行集体讨论和探究如何构建生命课堂, 生命教育如何开展学校缺乏深入研究。

第四, 教师对生命教育理念认识有限, 专业能力有待提高。

从教师自身的因素来看, 首先教师自身对生命课堂理念认识不够全面和深入, 教师不了解生命课堂的理念, 就很难在阅读教学中构建出生命课堂。其次教师的教学方法单一, 专业能力还有待提高, 课堂教学氛围不活跃, 这也在很大程度上影响了生命课堂的构建。最后教师过于重视考试的内容, 只讲考试的重难点, 这不利于学生的全面发展, 更不利于学生生命的健康成长。可见, 要想成功的在阅读教学中构建生命课堂, 教师的教育理念和教学能力是基本要素。

第五, 学生对文本阅读缺乏兴趣, 网络游戏影响较深。

从学生自身的因素来看, 调查中发现各年级都有学生对阅读缺乏兴趣, 这部分学生不喜欢阅读, 没

有养成阅读的习惯, 他们对大段大段的文字没有耐心, 甚至恐惧阅读, 有的学生读完一遍文章, 可能都不知道文章主要讲了什么。除此之外, 现在的网络媒体发展十分迅速, 不少学生沉迷于手机游戏、短视频等娱乐中, 更是对文本阅读失去了兴趣。

综上所述, 当前, 小学语文阅读教学中生命教育出现问题的成因既包括了当前部分学校对生命教育重视不够, 缺乏实施力度, 应试教育的影响仍然根深蒂固, 也包括学校对生命课堂构建的不重视, 同时教师对生命教育理念和教学模式不熟悉, 学生在课堂上参与度不高、对文本阅读缺乏兴趣等诸多因素。要想解决目前出现的问题, 就必须针对以上种种问题提出有针对性和操作性的策略, 下面分别从普及生命课堂的理念、提升教师教学技能、完善学校教育制度、建立良好师生关系、基于阅读教材、组织教学活动、促进学生自主阅读等几个方面来对小学语文阅读教学如何构建生命课堂进行研究。

## 6. 小学语文阅读教学中生命课堂构建的路径

针对目前小学语文阅读教学生命教育出现的问题, 在查阅相关文献和资料的基础上, 结合实际情况, 提出在小学语文阅读教学中构建生命课堂, 具体路径如下:

### 6.1. 普及生命教育理念, 提升教师教学技能

#### 1) 加深生命教育理念认识, 重视生命课堂构建

在小学语文阅读教学中构建生命课堂的前提是教师对生命教育理念了如指掌。学校应该系统全面的普及生命教育的理念, 让教师更新自己的教育观念, 熟知生命教育的基本要素以及生命教育的教学模式和教学方法等, 这些都是教师构建生命课堂的前提和基础。除此之外, 学校要倡导教师构建生命课堂, 完善相应的教学管理制度, 让生命教育理念贯彻整个小学阶段。

#### 2) 加强教育培训, 提升教师教学技能

在生命课堂教学中, 要求教师的教学技能和教学方法高效新颖。学校应该聘请专家, 定期对教师进行培训, 提升教师的教学技能, 促进教师专业的成长与发展。与此同时, 教师在日常教学中, 可以多与同行沟通和交流生命课堂的构建方法和策略, 互相学习, 共同进步, 这不仅是促进教师快速掌握构建生命课堂的窍门, 更是形成一种良好师风的途径。

### 6.2. 建立信任, 主张生命关怀

#### 1) 建立良好师生关系, 获得学生的信任

在教学活动中, 最基本的关系便是师生关系, 教师首先要和学生建立民主、平等的师生关系, 获得学生的信任。构建良好的师生关系是教师构建生命课堂的基本保障, 只有教师和学生师生关系民主、平等, 学生在课堂中才有勇气表达自己的观点, 才不会畏惧自己因说错了而不敢说, 教师要为学生敢于表达自己的观点创设良好的课堂氛围, 学生要敢于质疑, 有不同的意见要提出来师生一起探讨, 一起交流。在这样的课堂下学习与成长的学生是勇敢的, 思维是灵活的, 对待生活的态度是积极向上的, 他们面对困难的勇气最开始就来自于敢于在众人面前表达自己的观点。

#### 2) 主动关怀学生, 促进学生生命健康成长

在生命课堂教学中, 教师要主动关心爱护学生, 呵护学生的心灵, 促进学生生命健康成长。整个学校教育阶段, 学生和教师在一起的时间是远远超过和父母在一起的时间, 学校是学生的半个家, 而教师也相当于学生的半个父母, 一定程度上, 学生是十分依赖自己的老师的, 这又特别表现在留守儿童身上, 大部分留守儿童都十分缺乏关爱, 教师主动关爱学生, 能够填补学生对爱的需求, 教师及时鼓励他们积极参加班级活动或者课外活动, 让他们开朗起来, 多和同学一起玩, 交到自己的小伙伴, 让他们能够感



受到老师学校带给他们的温暖, 幼小的心灵就会不再迷茫孤独, 这样有利于学生健康成长, 更好地完成学业。因此教师不仅在学习上帮助学生, 还要在生活中能及时发现学生的困难, 主动伸出援助之手, 帮助学生解决困难, 做学生的良师益友。在良好的师生情谊下成长的学生是乐观积极、与人为善的。这样的学生能良好地适应社会, 在社会中生存和发展, 实现自己的人生价值。

### 6.3. 基于阅读教材, 唤醒学生尊重生命的意识

#### 1) 基于阅读教材, 开发生命教育资源

在小学语文阅读教材中, 蕴涵了大量的生命教育资源, 主要包括五个方面, 分别是: 生命成长教育、生存能力教育、人际关系教育、生态伦理教育和生命价值教育。教师在面对蕴涵生命教育资源的课文时, 要基于文本, 深入发掘文本的生命教育资源, 结合学生的现实生活, 对学生进行教育。比如在《给予树》一课中, 课文主要讲述了小女儿金吉娅用应该给家人买圣诞礼物的钱买了一个洋娃娃送给一个素不相识需要帮助的小女孩。教师在上这篇课文时就要引导学生体会金吉娅的善良、乐于助人、富有同情心的品质, 同时启发学生向金吉娅学习, 做一个善良的、愿意帮助别人的好孩子。

#### 2) 深入阅读文本, 唤醒学生尊重生命的意识

阅读是学生学语文的重要途径之一, 阅读文本中包含的生命教育资源, 教师可以在学生阅读的过程中渗透尊重生命的意识, 这样潜移默化的传递尊重生命的价值理念, 学生也容易受到熏陶。比如小学四年级课文《生命生命》一课中, 一株小草在磐石中顽强的生命力令人惊叹, 飞蛾极强的求生的欲望令人震撼。每一种生物都有其顽强的生命力, 它们的生命一样精彩, 它们的生命一样有价值, 它们的生命一样值得我们尊重。同样, 我们每个人都是母亲十月怀胎辛苦诞下的, 我们应该珍惜自己的生命, 因为我们的生命不仅仅是自己的, 而是父母共有的, 我们不能那么自私, 遇到困难或挫折就想放弃生命, 这是十分懦弱的表现。我们要善待自己的生命, 尊重自己的生命!

### 6.4. 组织有效的教学活动, 诊视生命的价值

#### 1) 组织有效的教学活动, 让学生更加诊视生命价值

在构建生命课堂的过程中, 教师可以组织有效的教学活动, 让学生更加诊视生命的价值。教师在设计这一类教学活动的时候, 首先应该创设有利于生命回归的环境, 这类环境应该是和谐的、积极向上的, 教学内容应该是和学生日常生活息息相关, 学生熟悉的。如进行《口语交际: 爱护眼睛, 保护视力》一课的教学时, 教师可以先给在班级中做一个统计, 咱们班有多少个学生是近视眼, 戴了眼镜, 然后又问小朋友们, 你们家里有几个人是近视眼。然后学生就会发现身边许多人都是近视眼, 这时我们请那些是近视眼的同学来列举近视眼有哪些坏处, 学生们听了以后, 自然自己不想成为近视眼, 这时候教师可以利用多媒体播放一段关于保护眼睛, 预防近视的宣传片, 学生肯定会认认真真的看, 并且践行起来, 看完以后请学生小组讨论交流, 如何爱护我们的眼睛, 保护我们的视力, 学生纷纷发言, 教师最后总结起来, 监督大家做眼保健操。通过这样的教学活动, 学生更加的爱护自己的眼睛, 珍惜生命健康。当然这只是一个小小的教学片段, 我们要做的就是不断的在小学语文阅读教学中创设出这样的课堂, 挖掘出有利于学生生命健康成长的潜在的课程资源, 开发设计成教学活动, 以此促进学生发展。

#### 2) 总结升华教学活动, 使学生确定生命价值取向

每一个教学活动后, 教师要联系学生的生活实际, 进行总结升华, 为学生树立正确的生命价值取向。例如在课文《走一步, 再走一步》的学习后, 学生通过文本体会了作者的面对悬崖时克服心理的恐惧, 勇敢地一步一步的走下悬崖的信念。那么在今后的日常生活中, 面对困难, 学生也要学会迎难而上, 勇敢的解决问题。在比如学习完《寓言故事: 扁鹊治病》后, 学生便知道有病要及时医治, 否者就会

错过最佳的治疗时间, 失去自己宝贵的生命。当然, 这只学生人生价值的一小部分, 在教学的过程中, 教师还要培养学生热爱祖国、团结友爱、诚实守信等良好的道德品质, 树立正确的价值取向。

### 6.5. 自主阅读, 感悟生命的本质, 提升生命的境界

在生命课堂的构建过程中, 教师应鼓励学生自主阅读, 应重视学生的自我感悟。多阅读, 学生的思维能力可以得到扩展和训练, 看待问题的角度不在局限, 处理事情的方法变得灵活多样, 通过不断的阅读与感悟, 学生的生命得到净化与提升, 能够在众多繁杂的信息中辨别出最本质最关键的观念, 促进自身生命价值的实现, 而阅读习惯要从小开始培养, 教师在日常的学习生活中要鼓励学生自主阅读, 多阅读、多思考, 除此之外, 教师可以向学生推荐适合学生年龄阶段的阅读书目, 比如面对六年级的学生, 教师可以推荐学生阅读“追求理想”“热爱生活”“坚定信念”等主题的书藉。学生阅读书藉的过程中, 与文本对话, 与作者进行思想交流, 书中的内容将会指导学生成长与发展, 提升生命的境界。

综上所述, 学校要大力倡导教师在教育教学中有意识的对学生进行生命教育, 并完善相应的体制, 构建生命课堂。教师基于阅读教材, 结合学生现实生活与身心发展规律, 创设有效的教学活动, 增强学生的生命意识, 帮助学生从小学阶段开始, 有意识的树立尊重生命、珍视生命、敬畏生命的价值观念。总之, 在小学语文阅读教学中构建生命课堂, 旨在促进师生生命成长, 实现师生生命价值, 同时使教师更好地开展语文阅读教学, 实现语文阅读教学生命化, 构建一个充满生命活力的课堂。

### 基金项目

2021 年度内江师范学院高等教育研究与实践专项师范院校本科课堂教学质量影响因素及提升策略研究——以内江师范学院为例(JG202131); 2021 年度中国管理科学研究院区域改革发展研究所经济研究中心重点课题师范类本科院校金课建设的现状、困境及路径研究(JJYJ3793); 2021 年度中国管理科学研究院区域改革发展研究所经济研究中心重点课题“双一流”战略下我国大学校训文化优化研究(JJYJ4199)。

### 参考文献

- [1] 严孟帅. 区域共生教育发展理论探究: 基于云南实践案例的考察[J]. 中国人民大学教育学报, 2017(4): 121-128.
- [2] 王宇宁. 小学语文阅读教学的有效性研究[D]: [硕士学位论文]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学, 2020: 15-16.
- [3] 龚向明, 王丽. 生命教育视域下课堂教学改革探究[J]. 创新人才教育, 2020(3): 15-20.
- [4] 叶澜. 2. 让课堂焕发出生命活力——论中小学教学改革的深化[J]. 教育研究, 1997(9): 3-8.
- [5] 王鉴. 课堂重构: 从“知识课堂”到“生命课堂”[J]. 教育理论与实践, 2003, 23(1): 30-33.
- [6] 齐彦磊. 论生命课堂及其构建[D]: [硕士学位论文]. 开封: 河南大学, 2018: 13.
- [7] 许艳杰. “导学自主”模式在高中文言文教学中的优化策略研究[D]: [硕士学位论文]. 新乡: 河南师范大学, 2017: 9-10.
- [8] 王定功, 齐彦磊. 生命课堂研究二十年: 回顾与前瞻[J]. 课程·教材·教法, 2016, 36(12): 102-106.
- [9] 李园园. 生命课堂理念下初中语文阅读教学优化策略研究[D]: [硕士学位论文]. 新乡: 河南师范大学, 2016: 7.
- [10] 高慎英. 农村中小学课堂教学与评价改革研究[J]. 广东第二师范学院学报, 2013, 33(2): 35-36.
- [11] 王玲玲. 以导助学, 以测促学——例谈小学数学导学检测教学范式[J]. 试题与研究, 2021(1): 91-92.
- [12] 夏晋祥. “生命课堂”理论价值与实践路径的探寻[J]. 课程·教材·教法, 2018, 28(1): 26-30.
- [13] 赵长明, 唐学亮. 高职院校大学生三生教育路径研究[J]. 才智, 2012(23): 294.
- [14] 汪明春. 大学课堂生命活力的缺失与构建[J]. 湖北第二师范学院学报, 2012, 29(1): 102-104.
- [15] 兰鸥. 汪清县第四中学文言文导学案教学现状调查与分析[D]: [硕士学位论文]. 延边: 延边大学, 2019: 19-21.
- [16] 魏翠芳. 小学低年级语文阅读教学实施家校共育策略研究[J]. 新课程, 2020(48): 52-53.
- [17] 席行柱. 让小学语文教学充满生命教育的阳光[J]. 吉林教育, 2016(9): 77.