

# 边疆民办高校药学专业主干课程思政的探索

黄 茜, 赵飞亚, 陈颖志, 李光忠

丽江文化旅游学院, 云南 丽江

收稿日期: 2022年10月10日; 录用日期: 2022年11月9日; 发布日期: 2022年11月16日

## 摘 要

课程思政是新形势下高校思想政治教育工作的必然要求。课堂思政内容与药学专业主干课程的协同教育是现代教育必不可少的教学途径,是实现专业与思想价值的有机统一。本文结合本校药学专业的具体情况及所处的现状,引出边疆民办高校药学专业主干课程思政的重要性,就如何展开药学专业主干课程思政的方式方法进行论述。

## 关键词

药学, 主干课程, 课程思政

# Exploration of Curriculum Ideological Politicization in the Main Course of Pharmacy Majors in Border Private Colleges

Xi Huang, Feiya Zhao, Yingzhi Chen, Guangzhong Li

Lijiang Culture and Tourism College, Lijiang Yunnan

Received: Oct. 10<sup>th</sup>, 2022; accepted: Nov. 9<sup>th</sup>, 2022; published: Nov. 16<sup>th</sup>, 2022

## Abstract

Curriculum ideological politicization is the inevitable requirement of ideological and political education in colleges and universities under the new situation. The cooperative education between the ideological and political content in the classroom and the main courses of pharmacy is an indispensable teaching approach in modern education to achieve the organic unity of profes-

sional and ideological values. Based on the specific situation and current situation of the pharmacy major in our university, this paper introduces the importance of ideological and political education in the backbone courses of pharmacy major in frontier private colleges and universities, and discusses the ways and methods of how to develop ideological and political education in the backbone courses of pharmacy major.

## Keywords

Pharmacy, Core Courses, Curriculum Ideological Politicization

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

党的十八大提出“把立德树人作为教育的根本任务”这是课程思政的起源，目的是培养新时代的接班人[1]。党的十九大明确提出建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，再次深化了课程思政的内涵[2]。根据“质量为王，标准先行”，因而药学专业根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》确定了主干课程，主干课程为无机化学、有机化学、药用植物学、药理学、药剂学、药事管理、药物分析、药物化学，针对主干课程开展课程思政既符合2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，又明确课程建设是“主战场”、教师队伍是“主力军”、课堂教学是“主渠道”。课程思政作为新时代高素质人才培养的战略举措，为药学类专业有效实现“立德树人”的人才培养目标提供了新思路[3][4]。

## 2. 边疆高校药学专业主干课程思政的现状

### 2.1. 未能精准思政，出现“两张皮”现象

药学专业主干课程作为药专业学生主要学习内容，学校未能将课程思政真正贯穿于人才培养各环节，教师仍旧将专业知识与思政教育当作两个教学内容，独立灌输，最终使得学生技术掌握不扎实，思想培养不到位，既混淆了学生正确的价值观，又耽误了专业技术的学习机会和时间，出现思政元素虽进课堂，而未入脑入心的“两张皮”现象[5]。

### 2.2. 教师思政教学方法的局限性

我校地处边疆属于民办高校，与非边疆民办高校相比，教学设备短缺，办学时间短，师资年轻化，随着“高校思政课教师队伍后备人才培养专项支持计划”的有序推进以及思政课教师数量需求的增加，大批的青年教师涌现出来。青年教师知识结构层次单一，专业素养精而不博。经过研究生阶段的系统学习，青年教师在自己所学专业领域具备扎实的知识储备，但是单一的知识结构和学科思维增加了将原有专业与思政课相融合的难度，使其在教学中难以把握各门思政课程之间的横向联系，因而教师教学过程中不清楚如何加入思政元素，仅仅使用传统的“满堂灌”讲授模式，生搬硬套缺乏渲染力，不能讲好一个故事[6][7]。教师授课过程中缺乏对课程思政目标的设定，没有挖掘课程思政元素，对课程思政的融入办法不多，仅仅局限于案例分析、名人故事、时政热点新闻传播等方法，因此课程思政在实施的过程中效果大打折扣[8]。思政内容缺乏系统化，授课教师主要是根据自己的需求出现在教学大纲、进度表、课堂中，缺乏系统的内容。没有根据要求修订药学专业主干课程思政内容的教学目标，构建全面的、资源

丰富的药学专业课程思政案例库，创新课程思政教学设计。

### 3. 边疆高校课程思政主干课程思政的探索路径

#### 3.1. 明确专业主干课程，树立课程思政的大方向

结合药学专业人才培养目标，围绕专业主干课程(无机化学、有机化学、药用植物学、药理学、药剂学、药事管理、药物分析、药物化学)设置教学目标、教学内容和教学方式，完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系，针对性地修订药学专业人才培养方案，制定药学专业教学标准，潜移默化、润物无声的构建药学专业课程思政教学模式。根据专业主干课程深入挖掘药学专业课程中蕴含的思想政治教育元素，有效促进专业课程的知识属性和思想政治教育属性深度融合，以科学家精神、注重学生科学思维的训练和医学伦理的教育为切入点，以患者为中心作为着力点，以 PBL 教学法为契合点，培养学生用于创新、追求真理的社会责任感和使命感，培养学生精益求精的工匠精神，培养学生创新与服务并重，专业与人文融合的精神[9]。研究梳理药学专业 8 门主干课(无机化学、有机化学、药用植物学、药理学、药剂学、药事管理、药物分析、药物化学)课程思政案例，每个章节至少产生 1 个思政案例。研究编写药学专业主干课程思政案例集，通过“旅游药苑”推送宣传，指导教师的实际教学。召开药学专业教师思政内容的研讨会，按课程分解任务要求要求“三进”——课程思政内容进课程质量标准、进大纲、进教案。将当地红色文化纳入专业主干课程教学，我校地处边疆少数民族地区红色文化富集区——丽江，目前丽江有 20 个爱国主义教育基地，革命遗址、革命文物，在药学专业主干课程教育中如何更好地融入当地红色文化，激发学生的爱国主义精神和民族文化自豪感。丽江中医药文化丰富(讲述中医药 - 抗疫)、生物多样性丰富(生态文明思想等)，发挥三全育人的效果。将思政内容融入药学专业主干课的教学既符合云南省专业评价的要求，又能推进高校“三全育人”的重要内容和实现路径，如图 1。

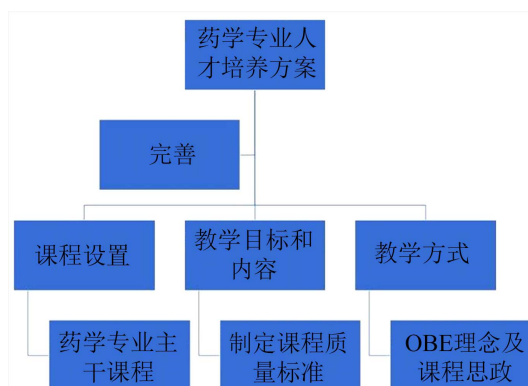


Figure 1. Curriculum construction roadmap

图 1. 课程建设路径图

#### 3.2. 结合第一课堂与第二课堂，探索新型的课程思政教学模式

刘兵勇、王雅静等人指出[10]，在高校实践育人的道路上充分发挥第一课堂和第二课堂育人功能是必要的。研究编写第二课堂课程思政活动指南，组织学生参与系列活动，让同学们追寻先烈足迹，感悟红色历史，撰写德育文章。将丽江红色文化融入第二课堂建设，同学们通过假期参加丽江研学旅行，在研学之旅中感受祖国的大好山河，感受革命历史，感受革命家的艰辛，感受美好的生活来之不易，激发同学对党、对国家、对山河的热爱之情。研学之旅中将徒步、野外求生、任务挑战有机结合，让研学之旅的同学学会动手动脑，学会野外生存，学会做人做事的道理，培养社会责任感、认同感和实践能力。

### 3.3. 构建实验教学视角下的药学专业主干课程思政教育模式

构建药学专业主干课实践教学课程思政教学指南。实践教学是培养应用型高素质人才的关键性教学环节,是学生认识社会、了解职场环境、培养职业能力、团队合作精神必不可少的环节。《药剂学》、《药用植物学》、《药理学》、《药物化学》等属于实验性比较强的课程,在教学中通过教师科研反哺教学,带领学生参加互联网+等创新创业项目的教学模式,以专业知识为基础,以实践能力交互融合为支撑,以知识、能力、综合素质、创新能力的全面提升为目标,以人才培养方案为指导,以专业课程教学标准为依据,进行课程思政的顶层设计,整体把握课程体系,挖掘、提炼思政元素[11]。

### 3.4. 将多元化的教法融合专业主干课程与思政

在专业主干课的课堂教学中引入多元化的教学模式,如传统课堂教学、PBL 教学、案例教学及翻转课堂教学、对分课堂教学、情境教学等方式,以充分发挥学生的主观能动性。《药用植物学》以对分课堂教学法为主要教学手段,基于“讲授-作业-讨论”三个模块开展教学。精讲留白,对重点难点给予提示。独学,学生完全独立根据教师的提点展开学习,在这个过程中尽量避免与老师和同伴交流,学习的过程中需要完成一份“亮考帮”的作业,展示自己学习的成果,教学环节包括“当堂对分”中是在课内发生的,“隔堂对分”是在课堂外发生的。在涵盖教学内容的基础上,充分发挥教学法生动性、直观性的特点,融入科学家事迹,充分发挥小组讨论的能动性,将思政内容润物细无声的融入课堂教学。在《有机化学》、《无机化学》、《药理学》的授课过程中采用 PBL 法。通过问题导出主题、同学们提出质疑、小组讨论、提出解决办法,在教学过程中充分调动学生的创造性思维,培养学生自主学习能力,发挥同学综合思考能力和解决实际问题的能力。通过多元化的教学方法,充分调动学生的主动性和积极性,在潜移默化中帮助学生树立职业道德。在《药剂学》的授课过程中采用讨论式教学法中,围绕药剂学研究的热点问题,将学生分成若干小组,查阅文献、小组内讨论、完成报告以及小组汇报、总结热点问题给社会发展带来的变化,引导学生正确的社会观及价值观,充分发挥学生的主体作用、调动其积极性,强调团队合作精神,实现“知行合一”的药学教育[12]。

## 4. 药学类专业课程思政建设的具体策略

### 4.1. 环境保护与绿色发展

介绍《无机化学》课程中的化学元素时,情景式导入图片或视频资料,介绍因化学元素引发的环境污染案例,1952年英国伦敦烟雾事件、1956年日本的“水俣灾难”(汞元素)、1955~1972年日本富山县的痛痛病事件(镉元素)、2011年云南曲靖重金属污染水库事件(铬元素),引发学生共鸣,深入贯彻习近平总书记的生态文明思想。并且结合无机化学实验教学,让同学以此为戒,实验过程中产生的废液、废物,不得随意倾倒入水道,不得随手乱丢,需倒入废液桶。通过让同学设计案例,小组参与、以问题为导向型的教学,分析产生污染的原因及治理的措施,启迪学生思考其背后涉及化学知识点,让学生体会到学以致用乐趣,同时培养学生良好的环保意识。

### 4.2. 家国情怀

课程思政不仅让学生政治认同和国家认同,还在更深层次上培养学生对中华民族的文化认同。介绍《药用植物学》被子植物十字花科时,通过案例讲解-同学分享故事中蕴含的道理-提问紫金草在我国的用途-同学回答等措施让学生铭记历史,热爱祖国。十字花科的植物叫做诸葛菜,又名二月兰,还有一个特殊意义的名字叫紫金草。紫金草与中华民族的历史有什么联系呢?老师娓娓道来,诸葛菜(二月蓝)草本、叶子变化比较大,圆或长方形,紫花,长角果,嫩叶可食用。在12月13日国祭的时候,人们胸

前佩戴诸葛茶，又名二月兰、紫金草的植物，这是因为有一个参与南京屠城的日本兵、早春来到南京紫金山下，看到了满山遍野的紫金花，于是他采了非常多的种子带回日本，多少年以后他感到有罪过，屠杀了无辜的人，他很忏悔，他把来自于南京的这个植物带回日本广泛种植，显示他悔过的心情。因此，紫金草也成了南京国祭日或中国国祭日的一个代表性的花，通过讲解老师提醒同学们，不要忘记那血雨腥风的岁月，国耻勿忘，珍惜和平。

### 4.3. 创新能力及协同精神

《药理学》课程授课过程中融合明星药物如链霉素、青霉素、抗寄生虫药和抗病毒药时，通过案例导入新中国成立以来，消除血吸虫病以及抗击新冠等案例，以问题为导向，引导学生层层递进，在了解药物的同时了解药物研发者不断创新，不畏艰难，迎难而上的科学家精神及协同精神。介绍《药物化学》时以磺胺类抗菌药物“百浪多息”的发现，推动药物化学的新发展，启发同学可以从药物的不良反应中来发现药物的新用途，引导同学们更加关注药物化学的发展历程、研究现状、天然药物的改造及新药的产生等教学内容，培养学生创新意识、创新能力及协同精神。

### 4.4. 社会主义核心价值观

在介绍《有机化学》的基础理论和基本概念时，通过著名的科学家导入主题，让学生从科学家的生平事迹中感悟科学家的大爱精神。如荷兰化学家范特霍夫是首届获得诺贝尔化学奖的科学家，但是他将所得奖金的一大部分捐献给慈善事业、公益事业和科学研究事业。活性蛋白质-结晶牛胰岛素合成的有机化学家邢其毅，1937年，他放弃国外优越的工作条件立即回国，合成了人类第一个用人工合成方法得到的活性蛋白质。通过介绍有机化学家的生平事迹，让同学们了解到科学家严谨的治学态度，对党忠诚、对祖国和人民无比热爱的精神，将自己的科研事业与祖国和人民的需要紧密联系在一起，真正让科学服务于国家，服务于人民。

## 5. 结语

对于边疆民办高校药学专业主干课程，课程思政建设内容紧紧围绕坚定药学专业学生的理想信念，以爱党、爱国、爱药为主线，系统地开展“医药梦”、社会主义核心价值观、法治、习近平生态文明思想、科技文化、中医药等多元化思政教育。努力推进课程思政“三进”——进教案、进课堂、进头脑。根据药学专业主干课程不同课程的特色和优势，结合丽江红色文化，深度挖掘提炼药学专业课主干课程中所蕴含的思政元素、药学真善美与精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度，提升药学课程的温度。着力打造第二课堂品牌，多形式进一步加强思想引领、坚定理想信念。通过药学专业主干课程思政的加入牢固树立立德树人观念，让同学们深刻理解并自觉践行药品行业的职业规范，增强职业责任感，爱岗敬业、诚实守信、开拓创新的职业品格和行为习惯。

## 基金项目

丽江文化旅游学院校级教研项目，编号：XYSZJG202201；丽江文化旅游学院校级科研项目，编号：2021xk04；丽江文化旅游学院校级教研项目，编号：2021ZYJS24C。

## 参考文献

- [1] 龚克. 立德树人, 素质教育与内涵式发展[J]. 中国高等教育, 2013(2): 6-8.
- [2] 宋正富. 贯彻落实十九大精神 促进教育教学改革[J]. 重庆行政: 公共人物, 2018(3): 68-71.
- [3] 吴岩. 《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》有关情况介绍[J]. 重庆与世界, 2018(4): 48-49.

- [4] 吴海翠. 新时代高校“课程思政”与“思政课程”协同育人的实践探究[J]. 新教育, 2021(28): 68-70.
- [5] 罗云, 倪非凡. 课程思政: 内涵、属性与实施路径[J]. 高等教育评论, 2021, 9(1): 49-58.
- [6] 代晓丽, 高敏. 浅析高职药学专业特色课程思政的建设路径[J]. 轻工科技, 2022, 38(1): 130-132+147.
- [7] 王岩. 关于加强高校思想政治理论课青年教师培养的思考[J]. 思想理论教育, 2020(10): 64-70.
- [8] 李乐, 王晓琴, 唐辉, 刘杰, 于玮, 赵娜. 药学专业课程思政建设与实施效果评价[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(1): 24-26.
- [9] 董振花, 杜晓鹃, 赵淑艳, 等. 高职医学院校药学专业课程思政建设研究[J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(4): 173-176.
- [10] 刘兵勇, 王雅静, 齐宁. 高校辅导员与专业课教师协同育人的机制构建[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2015(2): 81-84.
- [11] 王岚, 郭静, 刘中兴. 中医学生临床实践教学机制改革探讨[J]. 中国中医药现代远程教育, 2021, 19(11): 185-186.
- [12] 刘睿, 韩疏影, 毕肖林. 融合课程思政重构药学导论课程体系的探索[J]. 广东化工, 2020, 47(24): 197-198.