

红色文化融入高职院校思想政治教育的思考与探索

李惠红, 詹冰越

广东交通职业技术学院, 广东 广州

收稿日期: 2022年10月28日; 录用日期: 2022年11月28日; 发布日期: 2022年12月5日

摘要

红色文化是中国特色的精神财富, 蕴含着丰富的革命精神、厚重的历史内涵和宝贵的育人价值, 为新时期高职院校开展大学生思想政治教育提供了优质资源和有效载体。本文以广东交通职业技术学院为例, 根据学生对红色文化认同状况进行调研, 进而分析目前红色文化在融入高职学生思政教育的主要问题, 提出红色文化融入高职学生思想政治教育方法思考与探索, 推动高职院校学生思政教育方式方法的创新和发展, 为高职学生健康成长提供思想引擎和精神动力, 帮助高职学生加强修养、锻炼品格, 树立正确的人生观和价值观。

关键词

红色文化, 高职学生, 思想政治教育

Exploration of Integrating Red Culture into Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges

Huihong Li, Bingyue Zhan

Guangdong Communication Polytechnic, Guangzhou Guangdong

Received: Oct. 28th, 2022; accepted: Nov. 28th, 2022; published: Dec. 5th, 2022

Abstract

Red culture is the spiritual wealth with Chinese characteristics. It contains rich revolutionary spirit, profound historical connotation and valuable educational value, providing high-quality re-

sources and effective carriers for higher vocational colleges to carry out ideological and political education for college students in the new era. This article takes Guangdong Communications Vocational and Technical College as an example, based on the investigation of the recognition of red culture by vocational students, analyzes the main problems of the integration of red culture into the ideological and political education of vocational students, proposes the thinking and exploration of ways to integrate red culture into the ideological and political education of vocational students, promotes the innovation and development of the ways and methods of ideological and political education of vocational students, provides the ideological engine and spiritual motivation for the healthy growth of vocational students, and helps vocational students strengthen their self-cultivation, exercise your character and establish a correct outlook on life and values.

Keywords

Red Culture, Higher Vocational Students, Ideological and Political Education

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

种树者必培其根, 种德者必养其心。习近平总书记指出: “共和国是红色的, 不能淡化这个颜色。”红色文化是中国共产党以马克思主义为指导, 吸收中外优秀文化创造的先进文化, 代表了中国共产党人和广大民众的优良品格, 不仅是中国人民价值观念体系中的重要组成部分, 更是凝聚国家力量和社会共识的重要精神动力。高校肩负着“立德树人”的重要使命, “需要加强革命传统教育, 让红色基因代代相传, 使红色基因浸入心扉、渗进血液, 引领大学生树立正确的世界观、人生观、价值观”, 将红色文化融入到高职学生的思政教育中, 有利于促进高职院校做好学生的思想政治教育, 也必定会对高职学生的思想意识、综合素质起到很大程度的促进作用。

2. 将红色文化融入高职学生思政教育的意义

2.1. 有利于增强高职学生红色文化认同

红色文化具有特殊的历史性和鲜明的现实性, 不仅延续了中华民族光荣的历史传统, 更为当代社会进步提供了发展方向和前进动力。将红色文化融入学生思想政治教育, 教师将党的奋斗历史以及共产党人艰苦奋斗的革命精神引入教学中, 可以使学生充分认识到前人的顽强拼搏精神, 增强学生对红色文化的认同感, 才能使其主动积极的传承和弘扬红色文化, 发挥出红色文化的历史文化价值和时代教育价值。

2.2. 有利于思政文化根基的构建

由于我国与西方国家社会背景不相同, 在各项制度文化上也存在着较大的差异[1]。随着网络技术的发展, 西方文化对青少年对来较大冲击。高校作为意识形态的主阵地, 高校思想政治理论课作为社会主义意识形态的主渠道, 在红色文化整合、转化、传承、发扬上具有重要责任。因此, 在高职院校思政教育中融入红色文化具有一定的迫切性, 通过红色文化教育, 加深对红色文化的了解, 才能更好地滋养大学生的“拔节孕穗期”, 助力青年大学生思想政治文化根基的构建, 引导莘莘学子树立正确的世界观、价值观, 把爱国情、强国志、报国行融入实现中华民族伟大复兴的中国梦之中。

2.3. 有利于丰富学生精神成长教育资源

红色文化作为一种特殊的历史文化,是高职院校教书育人的优质教育资源。红色资源内容丰富,形式多样,包括革命纪念馆、纪念碑、博物馆、战争遗址、烈士陵园以及革命文物、文献、影视作品等等,是大学生德育教育取之不尽、用之不竭的天然教材,丰富和拓展德育教育的内容和方法,弥补思想政治理论课课堂教学、实践教学形式单一、内容枯燥的不足之处,有利于引导学生树立高尚的理想信念,培养良好的道德情操,增强民族认同感。

3. 高职院校红色文化融入思政教育存在的问题

在党和国家高度重视红色文化教育的时代背景下,高职院校红色文化教育取得了明显成效,在教学实践、校园文化建设、红色文化传播手段等方面进行了有益的探索与创新,绝大部分高职学生对所在高职院校红色文化教育均持肯定态度,高职院校作为红色文化教育重要阵地的地位得到有效确立。不过,就像习近平总书记指出的那样,“红色基因就是要传承。中华民族从站起来、富起来到强起来,经历了多少坎坷,创造了多少奇迹,要让后代牢记,我们要不忘初心,永远不可迷失了方向和道路”。高职院校红色文化教育在解决了“有没有”的问题之后,必须切实解决“好不好”的问题。为了更好地了解当前红色文化融入思政教育的情况,笔者以广东交通职业技术学院为例,通过发放问卷的形式展开调研。本次调研累计发放问卷数量为500份,有效问卷496份,男女生比为55:45,中共党员(含预备)占比15.32%、共青团员占比60.89%、群众占比23.79%;在调查学生的年级分布中,大一占比44.96%、大二占比30.44%、大三占比24.6%;其中68.75%的同学表示担任过学生干部。通过对数据进行分析,我们发现当前将红色文化融入思政教育存在以下问题:

3.1. 高职学生对红色文化的认识不够清晰

调查结果显示,绝大部分的同学对红色文化比较感兴趣,通过对“对家乡或者学校周围的红色文化旅游景点以及他们背后的历史的了解”这一问题的选项数据分析发现:36.49%的同学表示比较了解,37.5%的同学表示一般了解,仅有17.74%的同学表示非常了解。这表明尽管大多数高职学生们对红色文化感兴趣,但对革命先烈、历史事件了解并不深入。

3.2. 高职学生对红色文化认同感不高

大学生作为高职院校思想政治教育的主体,是红色文化的主要传承者,然而这一代人相对于祖辈、父辈来说,成长在远离红色文化形成的年代,几乎没有经历过生活的苦难,对红色文化的认知仅仅来源于一些图片、影视作品,对红色文化的感知弱化;同时由于西方国家文化思想、意识形态的冲击,认为红色文化距离自己太久远,在新时代中国特色社会主义迅速发展的今天,已经不太需要红色文化的熏陶了,这不仅仅影响到高职学生的文化素养,更制约了高职院校进行学生思政教育的效果[2]。

3.3. 红色文化与日常生活联系不大,缺乏切实感受

调查显示,58.67%的高职学生认为“红色文化与日常生活联系不大,缺乏切实感受”。当前,高职院校思想政治教育存在一个普遍问题就是教育形式化和片面化。许多活动的展开仅仅为了“走个过场”,表面化、娱乐化、形式化严重,感染力不足。从红色文化宣传途径上看,虽然诸多高职院校已经开始利用微博、微信等自媒体展开红色文化教育宣传工作,但是宣传内容上存在文案严肃刻板,语言不够鲜活生动等吸引力不足的问题。学生们希望红色文化教育不只是单调的传统宣传教育,而应更加贴近实际、贴近生活、贴近学生,注重自身的实践体验。

3.4. 教学形式单一枯燥, 缺少亲和力

亲和力指的是在教学过程中教学主体对于客体所具有的吸引力、感染力和认同力, 表现在教育客体对教学过程中体现出的亲近感与悦纳感。调查显示, 有 30.24% 的同学认为教学形式存在着单一枯燥、缺少亲和力的现象。主要原因是部分高校红色文化授课老师的理论功底单薄, 对红色文化蕴含的丰富精神实质和当代价值缺乏系统而深入的了解, 在讲解红色文化课程时采取照本宣科灌输式的授课形式, 内容刻板无聊, 形式单一, 缺乏吸引力, 不能把学生感兴趣的社会问题融入到课堂之中, 而只是把其当作政治理论学习的重要内容, 甚至出现只是将红色文化课程当作需要“应付”的任务来完成, 敷衍了事, 自身并未投入真正的感情。

4. 红色文化融入高职学生思想政治教育方法思考与探索

4.1. 创新红色文化课堂教学, 提升吸引力与感染力

课堂教学是高职学生学习知识、感悟文化的主阵地, 是红色文化融入高职院校思政教育的主渠道。00 后学生思想活跃, 教师也要注重根据学生特点, 不再拘泥于枯燥的理论学习, 而是要创新红色文化课堂, 一方面要创新思想政治理论课形式, 增加线上课堂与线下课堂互动, 理论学习和开放式学习方式相结合, 将红色文化涵盖的革命人物、革命事件、革命精神融入到相教学内容, 深入挖掘红色文化精神内涵, 让教学内容更加具体、生动, 提升思政课堂的亲和力、吸引力与感染力, 推动红色文化入脑入心; 另一方面要将红色文化融入课程思政, 构建“大思政”教育格局, 引导非思政教师将红色文化的育人元素有机融入到专业课和公共课教学之中, 对学生进行潜移默化的思想引导, 使各类课程与思政课程同向同行。

4.2. 推进红色校园文化建设, 营造红色教育氛围

学校要将“以学生为本”的理念贯穿于校园活动的始终, 根据新时代主流意识形态发展方向, 基于青年学生的心理特点, 在校园物质文化、制度文化、精神文化建设中融入红色文化内容, 使红色文化在校园中处处可见、可感、可学。如在校园内建立红色文化主题文化角, 在校园景观中建设红色宣传栏、雕像群和浮雕墙, 张贴红色人物的画像、名言, 打造红色宣传长廊建设革命先烈校友雕塑、石碑人文景观, 将校园作为红色文化的传承创设活动载体。

将红色文化融入第二课堂活动, 使高职学生受到“沉浸式”熏陶。如唱红色歌曲、看红色影视、阅读书籍、诵红色家书、办红色演讲、寻红色足迹、演红色剧目、写红色心得、建红色团队等; 还可以邀请老红军及革命烈士后代来校讲授红色故事等等, 通过这些生动活泼、丰富多彩的校园红色文化活动, 让学生在潜移默化中接受红色文化的熏陶, 培养红色基因, 勇担时代使命,

4.3. 深入挖掘红色文化资源, 推动红色文化传播

学校要主动深入挖掘已有的红色资源, 推动红色教育基地建设, 引导广大学生在实际体验中深化感性认识, 拓宽红色文化的宣传与传播渠道, 如与当地社区、纪念馆革命遗址等红色文化场馆建立合作机制, 定期邀请场馆讲解员、红色文化研究专家等进校开展讲座等活动, 并参加学生的团日、党日活动, 进一步帮助大学生增强对红色文化的理解。主动占领新媒体阵地, 利用微信公众号、官网、微博、移动客户端等新媒体, 开辟红色专栏, 发挥技术优势, 添加图片、文字、视频等元素, 让史料馆等革命遗迹中的红色文化“活起来”, 用学生喜爱的方式和话语体系传播红色文化, 让红色文化思政教育借助信息时代的特色技术走入高职学生的内心[3]。

4.4. 将红色文化融入社会实践, 提升红色文化认同

实践是检验真理的唯一标准, 高职学生社会实践程度是深化大学生红色文化认同的重要因素[4]。因此, 要充分利用课余时间、节假日或者寒暑假, 组织学生开展红色研学、体验红军生活、重温红色历史等各种情景式、体验式的社会实践活动, 深入了解革命先烈的拼搏精神和毅力, 大学生能更好地感受当时的历史环境, 学习革命英雄的崇高品质, 增强大学生对红色文化的认同, 真正让红色文化深入学生内心、使红色精神根植于学生血液, 真正做到红色文化“入心入脑”, 实现红色文化的价值。

参考文献

- [1] 荣翠芳. 新时代背景下红色文化融入高职学生思政教育路径研究[J]. 现代职业教育, 2022(20): 119-121.
- [2] 蒋小燕. 新时代背景下红色文化融入高职学生思政教育路径研究[J]. 延边教育学院学报, 2021, 35(2): 64-66.
- [3] 李筱. 红色文化融入高职院校思想政治教育的路径研究[J]. 公关世界, 2021(24): 132-133.
- [4] 李继冉. 新时代高职学生红色文化认同培育研究[J]. 时代人物, 2020(18): 113-115.