

立德树人理念在食品类院校实践教学中的应用 路径探索

孙立娜, 王俊国*

内蒙古农业大学, 食品科学与工程学院, 内蒙古 呼和浩特

收稿日期: 2022年11月12日; 录用日期: 2022年12月9日; 发布日期: 2022年12月16日

摘 要

立德树人是教育的根本, 实践教学是教育教学过程的重要环节, 将立德树人思想与实践教学有机的融合在一起, 在实践教学中提升大学生的实践能力, 并潜移默化的培养其道德品质, 对高校培养具有正确“三观”、健全人格、使命担当、创新精神的新一代人才具有重要意义。本文通过分析立德树人的内涵及其与实践教学的内在关系, 分析实践教学中存在的问题及其原因, 初步探索立德树人理念在食品类院校实践教学中的应用路径。

关键词

立德树人, 实践教学, 内在关系, 应用路径

Exploration on the Application Pathway of “Moral Education and People Cultivation” in Practical Teaching of Colleges of Food Science

Lina Sun, Junguo Wang*

College of Food Science and Engineering, Inner Mongolia Agricultural University, Hohhot Inner Mongolia

Received: Nov. 12th, 2022; accepted: Dec. 9th, 2022; published: Dec. 16th, 2022

Abstract

“Moral education and people cultivation” is the base of education. Practical teaching is an impor-

*通讯作者。

tant step of education process, bringing the two together, which is meaningful for improving the practical abilities and moral of the students. This paper analyzed the connotation of “moral education and people cultivation” and its internal relationship with practical teaching, the problems in practical teaching and their causes, and preliminarily explored the application pathway of “moral education and people cultivation” in practical teaching of colleges of food science.

Keywords

Moral Education and People Cultivation, Practical Teaching, Internal Relationship, Application Pathway

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2012年党的十八大首次提出“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。追根溯源，早在《左传·襄公二十四年》中就这样写到“太上有立德，其次有立功，其次有立言，虽久不废，此之谓不朽”；《管子·权修》中亦这样提到“一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人”[1]。由此可见，我国历代教育都将“立德树人”作为遵循的理念。立德树人，立德即坚持以德育为先，树人就是坚持以人为本。立德树人是发展中国特色社会主义教育事业的核心，是贯彻党的教育方针的要求。

高校是实现立德树人最主要的前沿和阵地。立德树人，核心是以人为本，高校在人才培养过程中，不仅要重视其理论知识的学习与掌握，更应注重其实践、创新、严谨等综合能力的培养。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》中提到“把培养学生的创新精神与实践能力作为战略的重点之一”，这更加突出实践教学在高校教育体系中的重要性。因此，高校在进行课程改革的同时，应当加大实践教学的力度，创新形式，让学生掌握理论基础的同时，更要学会在实践中应用与创新。此外，食品安全是关系民生大计的问题，是国家安全战略的一部分，因此，培养具有专业知识和技能，同时具有良好的道德品质的全新发展人才，是对食品类院校的基本要求。

2. 立德树人与实践教学

2.1. 立德树人的内涵与要求

党的十八大、十九大报告中明确指出立德树人是教育的根本任务，立德树人从根本上回答了培养什么样的人，怎样培养人，为谁培养人的问题。立德树人要“以身立德，以德立学，以德施教”才能培养出合格的社会主义建设者和接班人，才能造就出担当民族复兴大任的时代新人[2]。政策制度方面出台了《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划(2019~2023年)》、《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》、《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》等文件，突出了立德树人在教育体系中的道德引领。教育教学方面，学校的思想政治教育、学科建设、教学系统、教材体系和管理系统等各要素要紧密围绕“立德树人”开展和创新，形成“三全育人”的局面。培养的人才最终都将步入社会，在社会生活中担当重任，因此高校对学生的实践能力培养尤为重要，而我们培养出的是什么样的人，就需要把立德树人的思想有机的融入到实践教学中。因此，实践教学方面，立德树人

要坚持知行合一, 以德为准, 指导实践。“民以食为天, 食以安为先”, 食品的安全性关乎整个民生, 因此, 食品类院校更是要把“立德树人”的思想内涵贯穿到教育教学的各个角落, 尤其是实践教学。

2.2. 立德树人与实践教学的内在关系

2.2.1. 立德树人是实践教学的目标与根本标准

立德树人是实践教学的目标与根本标准[1]。实践教学的对象、主体是学生, 培养什么样的人是我们解决的问题, 立德树人就回答了这样的问题, 要培养有担当、合格的社会主义建设者、接班人和能担当中华民族伟大复兴的新时期人才, 这样的人才所具备的内在品质或根本属性就是要有高尚的品德, 心系国家与人民的品德, 因此实践教学过程中的根本目标是在培养具有良好德行的新时代高知青年。实践教学要从人本出发, 以成果为导向, 但成果的好坏不能只考察学生对理论知识和专业技能的掌握, 更重要的是学生在品质品德方面是否得到了提升, 因此, 立德树人的内涵是实践教学过程中的根本标准。食品行业是良心行业, “良心”从何而来, 就是从食品类院校培养的一代又一代的食品人而来, 因此要始终将立德树人贯穿实践中, 并作为实践教学的目标与标准。

2.2.2. 实践教学是实现立德树人的有效途径

《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》(2012年)中指出, “各高校要坚持把实践育人工作摆在人才培养的重要位置, 纳入学校教学计划, 系统设计实践育人教育教学体系, 规定相应学时学分, 合理增加实践课时, 确保实践育人工作全面开展”。《关于加强和改进新形势下高校共青团思想政治工作的意见》(2017年)强调各高校要“加强实践养成, 构建和深化校内学习、社会实践、志愿服务和公益活动等践行载体”。实践是认知的来源, 实践是检验真理的标准。当前, 实践教学成为构成高校立德树人教育体系的重要环节, 也是实现立德树人的有效途径[3][4]。实践教学不仅是一个育智过程, 还是一个育德过程。实践育德即在遵从教育发展和个体成长的规律的前提下, 通过对学生的实践教育来促进其政治思想和道德品质提升的活动过程[4]。实践育德需要教育工作者把立德树人思想与专业理论知识融会贯通, 并在实践教育中展现出来, 同时引导学生自觉提高思想境界。例如在畜产品工艺学课程实践中, 就可以在添加剂的使用及用量上融入立德树人思想, 以“三聚氰胺”、“瘦肉精”等食品安全事件为警示, 引导和树立学生良好的道德品德和正确的“三观”。

3. 当前实践教学存在的主要问题

3.1. 实践教学主体参与度不高

实践教学在理论形态上具有课程性, 在表现形式上具有社会实践活动的广泛性[5]。课内实践教学的形式主要包括课程实验、案例教学、专题讨论、专题讲座与报告等; 课外实践教学以课堂外活动的形式进行, 可以作为课堂理论教学的拓展和延伸, 如研究实践、社会调查、参观访问等。通过各种形式引导和启发学生自主参与、自发探索, 进而培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。这就学生在实践教学中积极主动, 参与并融入实践探索的每个环节。但就目前情况来看, 学生参与程度不高, 据某智慧报道大学生参与的实践教学活动的比例仅为 40.2% [5]。可能的原因一方面是学生对实践教育的认识不明确, 思想意识薄弱, 认为学习好理论知识就行; 另一方面可能是时间教育的内容或形式新颖程度低, 无法激发学生的兴趣, 或是参与人数受限, 尤其像科研类的课堂外实践教育。

3.2. 实践模式单一

前边提到实践教学包含课内和课外两种形式。随科技发展以及教育理念的更新, 课内实践展现出多样的形式, 如线上线下结合, 虚拟实践、反转课堂、课程实验等。但课堂外的能够真正接触生产的实践

教学形式单一, 多为参观实习, 而无法让学生真正参与其中。这样单一的模式, 无法引起学生的兴趣, 且无法真正接触到实践的核心, 如食品生产加工的实际工作流程、关键控制点等核心内容。造成这样现象的可能原因包括校企合作仅停留在合作协议这样的一纸文书层面, 没有进行深度交流与合作; 亦或合作由于资金投入、政策、现实情况等限制和约束无法深入进行, 例如安排学生到中小型企业实习操作, 由于学生没有经验, 影响企业正常运行, 又要承担实习学生的食宿及安全责任, 而大型企业现代化管理, 岗前需要严格培训, 在校生无法达到要求。

3.3. 评价系统不健全

重视学生理论教学成果, 对学生实践教学中的成果评价机制不健全。各高校会开展督导听课、学生评教等针对教学质量的监控与评价, 但对实践教学的重视仍然不足, 同时缺乏对学生实践教学成果方面的考核和激励, 导致实践教学过程中学生的积极性低, 重视程度不足[6]。更主要的是缺乏明确的针对实践教学的评级体系与考核指标。例如, 实践教学内容的专业性, 全面性, 对学生实践能力的指导作用; 教师在实践教学过程中的专业性、引导作用, 学生对任课教师所授知识及技能的接受能力和程度等; 学生在实践过程中的表现, 成果展示, 能力掌握等, 不能只评价教师或学生, 要从多角度多方位考量, 并融入立德树人思想, 适当时候可以作为必要的考核指标, 以构建行之有效的科学的评价体系。

4. 立德树人在实践教学中的应用路径

4.1. 正确引领学生的思想价值观

大学生正处于价值观建立时期, 其思想意识容易受到网络思潮的冲击而发生变化。因此实践中融入对国家形势政策的解读, 使学生对国家政策有正确的认识, 树立正确的“三观”。党的十八大以来, 国家坚持以人民为中心的思想, 把食品安全工作放在“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局中统筹谋划部署, 在体制机制、法律法规、产业规划、监督管理等方面采取了一系列重大举措(《关于深化改革加强食品安全工作的意见》)并取得良好成果。让学生了解国家在做什么, 怎么做, 做的怎么样, 以激发新一代食品人的使命感, 树立正确的价值观。实践中融入我国优秀的传统文化[7], 如在食品工艺学实践中, 针对中华民族传统食物的制作过程中, 从食材选用到加工烹饪, 每个步骤都承载着千年的民族文化, 都蕴含着丰富的哲理, 增强对中华民族传统饮食文化的认同感和自豪感, 让学生们深刻意识到守护人民食品营养与安全是全体食品人的追求。实践中强化职业道德培养, 树立诚信观念。融入优秀的企业文化, 培养学生的家国情怀, 工匠精神。

4.2. 创新实践教学模式, 搭建多样平台

实践教学的有效实施离不开新颖和多元化的教学模式。教学模式的创新对于激发学生兴趣有着重要作用。除了传统的课程实验、毕业设计、生产实习等, 可以通过“学科竞赛”[8], “互联网+情景化”[9]或“互联网+”结合虚拟仿真实践[10]等多种模式开展实践教学。

根据学生的年级, 也可以开展针对性不同的实践教学, 比如可以在大一新生中开展认知实习, 让新生对所选专业有一个初步的、总体的认知, 并植入食品人应具备严谨、诚信等优良品德的种子; 在大二、大三学生中开展专业综合实践训练, 以小团队为单位开展综合实践, 从食品的设计、选材、制作、检验等全过程自主完成, 并鼓励学生积极参与“互联网+”、“挑战杯”、“大学生创新创业大赛”等各类竞赛, 训练学生知识掌握及运用的能力的同时, 可以培养团队合作、团结、奉献等精神, 让“种子”慢慢生根发芽; 大四学生针对毕业论文开展全面的综合性的实践教育, 以学生自主完成为主, 指导教师指点为辅, 可以结合指导教师科研项目, 也可以结合校企合作项目, 培养学生独立精神, 匠人精神。

增加课外实践教育。一方面, 国家十分重视学生的实践教育, 并已经搭建了如“互联网+”、“大学生创新创业大赛”等实践教育的平台。此类比赛可以全方位的锻炼学生的各方面的能力, 例如产品整体设计、创新性、与企业指导教师的沟通能力, 团队协作能力等等。但此类比赛由于门槛高等问题限制了学生参与的数量和积极性, 因此, 各高校可以根据自身学科优势, 搭建类似的实践教育平台, 增加学生参与机会, 增强学生组织能力、管理能力和实践能力, 促进学生的全面发展。另一方面, 学校培养的人才最终都要步入社会, 投身到生产实践中去, 那么从学校到社会就可以用实践教育衔接, 那么就需要建立实践基地, 建立深度的校企合作, 将生产实践、教育教学和科学研究相结合, 建立校企合作长效机制, 共同管理和监督实践教学活动。

以内蒙古农业大学食品科学与工程学院为例, 学院以“互联网+”、“大学生创新创业大赛”和“挑战杯”等国家级赛事为契机, 设立科技创新项目, 鼓励学生积极参与科研实践, 并取得较好的成果。近5年, 学院共立项70项, 参与人次达350人次。学生在全国和自治区“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“创青春”创业计划大赛、互联网+大学生创新创业大赛以及食品行业大赛等竞赛中屡获佳绩, 自治区级及自治区级以上获奖项目累计22项, 获奖学生累计114人次。2018年获“创青春”浙大双创杯全国大学生创业大赛第十一届“挑战杯”大学生创业计划竞赛铜奖, 2017年获第三届“互联网+”大学生创新创业大赛国家铜奖、自治区金奖。2014年“内蒙古农业大学食品科技创新团队”荣获年度全国大学生“小平科技创新团队”。此外, 为了切实推进“产学研”深度融合, 搭建更多的学生实践基地和平台, 学院于2021年成立内蒙古农业大学食品科学与工程学院产学研董事会, 董事成员单位65家, 其中副董事单位5家、常务董事单位14家、董事单位46家。覆盖乳品、肉品、粮油、食品包装、副产品、餐饮管理、环境检测、批发销售等多个行业。董事会为学院非行政机构, 也是非营利机构, 是高等学校办学形式和管理体制的一种探索, 是促进学校与社会建立产学研合作的组织形式, 是学校开展和实施实践教学、与企事业单位及社会各界相互沟通、交流的重要平台。董事会的成立使得实践教学的实施更顺畅, 资源更丰富。

4.3. 建立有效的评价体系

教育教学的实施若没有行之有效的评价体系, 实施效果无异于是空中楼阁。因此, 在实践教育中融入立德树人的思想, 构建行之有效的评价体系, 对于实践教学效果具有事半功倍的作用。首先, 对实践教学的总体设计进行客观评价, 包括实践教学的内容是否符合人才培养要求, 是否融入立德树人思想, 对学生思想道德素质的提升是否有帮助; 实践教学的对象安排是否合理, 这里的“对象”涵盖学生的专业、年级, 接受程度等因素; 实践教学的组成及形式是否合理、新颖, 课堂内外实践教学比例安排等。其次, 对教师的考核评价。对教师的评价角度要全面, 不能仅依据学生的评价, 容易造成严师评价低的现象, 也不能仅依据督导组或听课教师的反馈意见, 毕竟他们没有接触教学的全过程。而且实践教育过程环节众多, 有时也涉及校外的企业或其他单位。所以可以综合学生、督导、校外企业家等多环节多角度对教师进行评价。此外, 评价内容也不应该仅限于教师的专业知识与技能, 也要对教师在实践教学中的授课水平, 引导效果, 师德师风进行客观评价, 并形成以评促改, 以评促建的长效机制, 不断提升教师的业务水平和思想道德水平。最后, 对学生的考核评价。传统的基础课、专业课的课程学习评价体系中, 主要以考试的方式进行考核, 侧重点在学生专业知识理解和掌握程度。但实践教学过程中应该构建全过程, 多维度的评价体系。可以结合学生、小组互评, 教师、企业家点评等各种形式。不仅要对学生的专业知识和技能的掌握进行评价, 还要就爱国主义、职业素养、责任担当、奉献精神、团结协作、创新思维、抗压能力、分析解决新问题的能力等方面, 全方位进行评价, 以鼓励学生克服专业局限的同时充分发挥特长, 全面提升综合能力, 以适应当前社会对复合型人才的培养需求。

5. 结语

教育大计, 国之根本。新时代下需要专业知识扎实、专项技能过硬、思想品德优秀的青年志士, 作为社会主义社会的建设者和接班人, 挑起实现中华民族伟大复兴的重任。通过正确引领学生的思想价值观, 创新实践教学模式, 搭建多样实践平台, 建立有效的评价体系方面, 将立德树人思想贯穿于高校教育, 尤其是实践教学环节, 对培养专业技能强、品德优秀的大学生具有重要意义。

基金项目

食品类专业课程思政建设研究, 内蒙古农业大学教育教学改革研究项目-教学综合研究重点项目, ZD202107-2, 2021.01-2022.12。

参考文献

- [1] 侯振中, 牟海萍. 在社会实践中深入落实立德树人根本任务的内涵、本质与策略[J]. 教育观察, 2020, 9(21): 14-15+18.
- [2] 张振芝, 丁文对. 新时代“立德树人”的三重要义[J]. 辽宁省社会主义学院学报, 2020(3): 13-17.
- [3] 何红娇. 立德树人视域下的美术院校实践育人路径研究与实践[J]. 美术教育研究, 2022(2): 135-137.
- [4] 伍廉松. 新时代高校实践育人的时代价值及其实现路径[J]. 北京青年研究, 2019, 28(2): 97-102.
- [5] 苒宇慧. 新时代高校思想政治教育实践育人问题研究[D]: [硕士学位论文]. 兰州: 兰州大学, 2021.
- [6] 孙晓磊, 刘文贵, 张焕生. 新工科背景下实践教学模式的探究[J]. 创新创业理论研究与实践, 2022, 5(10): 156-158+167.
- [7] 胡莹丹, 遇艳萍. 产教融合背景下高职食品类专业课程思政实施路径的研究[J]. 烟台职业学院学报, 2021, 16(1): 72-74.
- [8] 黄群艺, 富海鹰, 王艺霖. 学科竞赛赋能多专业协同的创新实践教学模式研究[J]. 教育教学论坛, 2022(33): 41-44.
- [9] 刘文明, 彭剑, 别锋锋. “互联网+情境化”实践教学模式构建研究[J]. 创新创业理论研究与实践, 2022, 5(14): 153-155+174.
- [10] 张珂, 王泽华. “互联网+”与虚拟仿真融合式实践教学模式的构建探索[J]. 管理工程师, 2022, 27(4): 54-60.