

关于独立学院办学模式下教学质量监控体系构建的思考

——以安徽为例

郭传友¹, 李连洁², 王培龙¹

¹淮北师范大学信息学院, 安徽 淮北

²淮北师范大学教务处, 安徽 淮北

收稿日期: 2022年1月6日; 录用日期: 2022年2月2日; 发布日期: 2022年2月9日

摘要

从目前安徽独立学院, 重点从笔者所在单位的办学状况来看, 存在一些带有共性的问题。诸如学生起点较低, 基础较弱; 师资队伍建设薄弱, 专职师资数量不足; 任课教师综合素质偏低, 教学投入不够; 教学管理队伍不完善, 整体素质不高等。由于独立学院建设起步较晚, 办学条件相对较弱, 导致现有的教学质量监控体系不够科学和完善。针对目前安徽独立学院, 特别是笔者所在单位的办学现状, 通过进一步完善教学相关规章制度和教学质量监控措施; 加强监控措施间的有效衔接, 提高教学质量监控的综合效应等途径, 构建起更加科学完备、富有成效的教学质量监控体系更为紧迫。

关键词

安徽, 独立学院, 办学模式, 教学质量, 监控体系, 构建

Thoughts on the Construction of Teaching Quality Monitoring System under the School Running Mode in Independent Colleges

—Taking Anhui Province as an Example

Chuanyou Guo¹, Lianjie Li², Peilong Wang¹

¹Information College, Huaibei Normal University, Huaibei Anhui

²Academic Affairs Office, Huaibei Normal University, Huaibei Anhui

Received: Jan. 6th, 2022; accepted: Feb. 2nd, 2022; published: Feb. 9th, 2022

Abstract

From the current school running situations of independent colleges in Anhui province, and the focus on the analysis of the author's school, there are some common problems. For example, the starting point of the students is relatively low, and they have relatively weak foundation; the construction of teaching staff is also weak, the full-time faculty is short in number; the teachers' comprehensive quality is not high, and their time and energy invested in teaching are insufficient; the teaching management team is imperfect, and its overall quality is relatively low. Due to the later start of the construction of independent colleges, the school running conditions are relatively weak. And the existing teaching quality monitoring system is not scientific and perfect. For the current school running situation of independent colleges in Anhui province, especially for the school running situation of the author's school, by further improving the teaching related rules and regulations and teaching quality monitoring measures, strengthening the effective connection between the monitoring measures, and improving the comprehensive effect of the teaching quality monitoring. It is more urgent to build a more scientific, perfect and effective teaching quality monitoring system.

Keywords

Anhui Province, Independent College, Mode of School Running, Teaching Quality, Monitoring System, Construction

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

高等教育的大众化、普及化是 20 世纪 60 年代以来世界高等教育发展的一大趋势。高等院校扩大招生,缓解了就业和学生升学压力,受到了全社会的广泛欢迎,也为高等教育带来了难得的发展机遇。高等教育大众化的要求必然迫使我国高等教育寻求新的发展模式。在此背景下,独立学院应运而生[1] [2] [3]。

独立学院在高等院校充分挖掘现有教育教学资源,顺应我国高等教育形势发展和满足本科人才培养需求的基础上发展壮大起来,是我国高等教育体制及其发展模式改革的重大创新,逐渐成为我国高等教育的一个重要组成部分。但在独立学院快速发展过程中也自然产生了很多问题,包括办学条件、管理方式、培养质量等方面,由此引起了不少争议。针对这种情况,教育部于 2003 年颁布了《关于规范并加强普通高校以新的机制和模式试办独立学院的管理的若干意见》,对独立学院的发展制定了规范要求。自此,我国独立学院的建设和发展进入了一个新的时期,进入了规范化的运作阶段,在推动我国高等教育大众化、多元化及健康快速发展方面发挥了重要作用[4] [5]。

伴随着我国高等院校从精英教育朝着大众化教育方向发展和独立学院办学模式的建立,本科招生规模迅速扩大,高等教育教学质量也随之出现明显下滑现象,学生、家长以及社会对于高等院校教学质量的正面评价开始逐年下降。因此,为了体现不同类型和不同层次高等学校的办学实际和办学定位,针对当前高等学校的教育教学质量状况,应尽快建立和完善多元化的监控与评价体系,确保教学质量监控与

评价更加客观公正,科学反映不同高校的现实差异性,从而使不同高校的办学定位和特色更加明确,充分调动不同高校的办学积极性,促进教育教学质量的优化提升,不断提高我国本科人才培养质量,推动我国高等教育实现健康和可持续发展目标[6][7]。

本文着眼于安徽省独立学院的办学实际和发展状况,重点是围绕笔者所在的独立学院,梳理和总结了在办学过程中面临的一些现实问题和不足。笔者在独立学院工作多年,熟悉独立学院教学一线的基本情况和管理方式,对这些现实问题和不足十分清楚,也对如何缓解或弥补这些问题与不足带来的负面影响有所思考。在这些问题和不足中,有些属于共性问题,具有一定的普遍性,在安徽省内其它独立学院也不同程度的或以不同的形式存在,而有些则属于笔者所在独立学院的个性问题。自办学以来,这样的一些问题和不足始终存在,没有得到有效的解决,对进一步提高教育教学质量和办学水平,从而提高人才培养质量产生明显的不良影响。独立学院在这样的办学背景下,教育教学质量如何才能得到有效提升和保障,综合考虑各种因素,笔者认为目前通过加大教学质量监控力度,充分发挥不同环节和不同类型教学质量监控措施的作用,是一条务实可靠和行之有效的途径。

2. 安徽独立学院办学模式下存在的问题与不足

独立学院办学模式顺应了我国高等教育形势发展的必然要求,但由于建立和发展时间较短,其在办学条件、师资队伍、教学与管理、质量监控与保障等方面存在许多问题。独立学院在经历了早期的快速发展之后,教育教学质量的提升和优化及人才培养质量的提高对于独立学院摆脱发展瓶颈,实现良性和可持续发展具有重要的理论与现实意义[8][9]。

随着我国高等教育的快速发展和综合改革的逐步深化,对高等学校的教育教学质量和管理工作提出了更高要求,进一步提高教育教学质量成为当前高等学校各项工作的重中之重[10][11]。目前,关于我国高等教育教学质量的研究主要针对的是公办普通高校,而针对民办高校和独立学院的研究相对较少。独立学院在办学条件和教育教学资源等方面相对紧张、管理队伍不完善、管理能力和水平不足等情况下,为了切实提高和保障教育教学质量,相较于公办普通高校,独立学院在充分挖掘内部潜力,加强教育教学全过程的精细化管理与监测,尤其是在强化教学质量监控方面显得更为紧迫。

相较于办学母体学校,安徽省内的独立学院,重点以笔者所在单位为研究案例,其在总体办学状况方面主要存在以下的一些问题与不足。

2.1. 学生起点较低,基础相对较弱

从高考录取情况来看,独立学院的文理科录取分数线比第一批次录取线要低几十分,学生文化课成绩偏低,基础较弱。另外,独立学院录取的学生之所以高考成绩不理想,与这些学生普遍具有的不良学习习惯等一些共性问题有关。诸如做作业拖拉,学习效率不高;学习目标不明确,意志薄弱;注意力不集中,容易受干扰等。针对这样的学生状况,加大监管力度,加强教育教学各环节的精细化管理尤为重要。

2.2. 师资队伍建设薄弱,专职师资数量不足

独立学院办学模式特殊,对外作为一所独立的高校,以公办普通高校同样的方式接受省教育厅的行政管理,可以与其它高校开展正常的业务往来。而对内,独立学院接受举办主体母体学校的管理,在师资队伍建设、教学基础设施建设等方面受母体学校统一规划,没有完全自主建设权限。造成独立学院自己的专职师资严重不足,师资主要从母体外聘,这样可以最大限度的降低办学成本,对学校师资队伍的建设总体不会产生影响。

2.3. 任课教师水平偏低，教学投入相对不足

在教学安排上，母体学校首先考虑自身的教学需要，职称较高、教学能力较强的教师优先安排在母体学校承担教学任务，留给独立学院提供的外聘教师教育教学能力相对较弱，学生满意度较低。有些教师同一学期在母体学校和独立学院都有课，教学任务偏重，对于独立学院这边的教学工作在时间和精力方面投入受限，教学准备不够认真充分。有些任课教师仅满足于完成基本的教学任务，没有更多的时间和精力来钻研教学内容，设计教学方案，改进和完善教学方法。这些状况的存在对独立学院教育教学质量保障和提升带来了不利影响。

上述的问题与不足在短时间内难以得到彻底解决，最多只能是得到不同程度的改善。在这种情况下，为了实现教育教学质量提升和保障的目标，就需要遵循高等教育教学规律，从教师与学生、教学与管理的整体角度出发，着眼长远，客观分析与综合考虑影响教育教学效果和质量的各相关要素，目前来看，加强教学全过程的科学监管不失为一条切实可行而又富有成效的途径。借助于科学完备的教学质量监控措施，并严格实施，常抓不懈，必将久久为功，达到预期效果。通过科学构建并严格落实教学质量监控体系，虽然不能逐一有效地解决上述存在的问题与不足，但对现有办学状况的改善和既定教育教学目标的达成发挥重要的补偿和促进作用。

3. 安徽独立学院办学模式下教学质量监控现状分析

目前从安徽省内十余所独立学院，特别是笔者所在独立学院的教学质量监控整体情况来看，所采取的主要监控措施大同小异，总体来说监控工作水平不高。具体表现在监控体系不够科学完善，不同程度地存在着监控环节不够完整，不同监控措施的针对性不够精准，不同监控环节之间存在脱节现象，缺少紧密有效的衔接，系统性不够强，对在监控过程中发现的问题不能及时高效地反馈到位，并有效跟踪检查，发现的问题和不足不能得到及时有效地解决，相关质量要求和标准传递落实不到位，导致各项教学质量监控措施未能真正最大程度地发挥其应有的作用。总体而言，主要体现在以下几个方面。

3.1. 教学质量监控机制不健全

从安徽独立学院总体来看，多数独立学院教学质量主体都是由教学管理部门(教务处)和教学督导组组成，没有建立专门的教学质量监控与评价部门或中心。学母体学校、学生主体及社会主体应有的作用没有得到充分发挥。教学管理部门除了日常的教学运行管理之外，还包揽了教学管理相关政策制定、过程管理与控制、最终评价等多种职能于一体，任务量过于繁重，导致许多环节的教学质量监管不到位，监测工作的精细化程度不够，有些监控工作流于形式，教学活动过程中的许多问题难以发现，就是有所发现，由于时间、精力所限，后续很难进一步跟踪检查整改落实情况，质量监控工作的成效无法得到保障。

3.2. 教学质量监控队伍不完善

由于独立学院建立时间相对较晚，起点较低，并且其自身在行政管理方面自主权受限，安徽省内独立学院多数没有设立专门的质量监控与评价机构，教学管理人员的组成比较随意，数量不足，专业、年龄、职称等结构比例不合理，且很难固定，教学质量监管队伍建设在独立学院一直是共性的薄弱环节。普遍缺乏专业对口人员来从事教学质量方面的理论研究和实践评价及督导，教学质量管理人员的数量和整体素质亟待改善和提高。由于教学质量监管队伍不完善，工作能力与水平不足，造成独立学院目前在质量标准建设、制度建设、评价机制与体系建设、反馈和持续改进机制建设等方面存在明显缺陷，以致于教学质量监控工作难以达到预期效果。

3.3. 教学质量监控范围不全面

安徽省内独立学院，以笔者所在单位为例，能够坚持以教学为中心，不断努力提升教育教学质量和人才培养水平。但由于受到人力、物力、管理理念等相关因素的局限，在教学质量监控体系的顶层设计方面还不够成熟、科学，现在运行的教学质量监控体系缺乏应有的全面性和系统性。目前多数独立学院基本上采取学院领导听课、教学督导听课、同行听课、期中教学检查、期中或期末学生评教、师生座谈会等形式性的方式开展教学过程质量监控，主要关注点集中于教师层面，而对学生层面的关注度不够，尤其对学生主体的真实感受、掌握情况缺少必要的监控和质量评价。且目前的教学质量监管多数针对的是理论教学活动，而实践教学环节，包括实验教学、实习或实训环节往往被忽视，没有引起足够的重视，长期缺少有针对性的和科学有效的实践教学质量监控评价体系。

4. 关于独立学院办学模式下教学质量监控体系构建的思考

教学质量监控不是对监控对象的简单强制管理，而是要在全面深入调查、把握教学运行总体状况的前提下，对可能影响教学质量的各种因素进行分析研究，明确影响教学质量的关键所在，从而制定科学有效的质量评价标准，构建起科学系统的教学质量监控体系，实现教学质量稳步提升的监管目标。

教学质量监控体系构建是一项十分重要而又复杂的系统性工程，是对提高一所高校的教育教学质量，保证本科培养质量的一项关键工作[12][13]。需要从教学过程的全局角度考虑，遵循人才成长和教育教学规律，充分挖掘对教学质量监控有利的一切因素，将其转化或融入具体的教学质量监控措施之中，努力构建形成更为科学有效、更加完善严密的教学质量监控体系[14]。

4.1. 完善和强化教学管理规范化建设

进一步完善教学管理相关规章制度，加强教学规范化建设，其中包括教学基本建设的规范化和教学管理行为的规范化，达到建章立制和照章办事的目标。首先要规范教学基本建设。相对于办学母体学校，独立学院的教学基本建设是一个十分复杂的系统工程，其涵盖了学科、专业、课程、教材、实验室、实践教学基地、教风学风、教学队伍、教学管理制度等方面的设置与建设。针对目前独立学院的办学状况，从教学基本建设入手，建立一整套科学完备的规章制度，并根据高等教育形势的发展，适时进行调整、补充和夯实工作，提高教学行为的规范化水平。其次，提高教学管理行为的规范化水平。教学管理行为规范化的根本要求就是依法管理教学，要严格执行已制定的各项教学管理制度，明确教学管理机构的职责范围，对课堂教学、实践教学、考核评价、教学档案等每个教学环节实行科学规范的管理，确保正常的教学秩序。加强对各系部在已有教学相关制度方面的检查力度，杜绝在执行过程中存在的宽松软现象。

4.2. 进一步完善和强化教学质量监控措施

4.2.1. 完善和强化对教师教学过程的监控管理

在独立学院目前普遍采用的期中教学检查的基础上，为增强教学检查在质量监控中的重要作用，可以增加期初教学检查和期末教学检查，根据教学运行过程中阶段性目标任务的不同，检查内容可以各有侧重。期初教学检查侧重于任课教师的教学准备情况、新任课教师上课前的试讲与考核评价情况、学生考勤和学习状态、教学设施和条件保障情况等内容；期中教学检查侧重于教学进度情况、教学秩序、学风情况、上学期相关教学材料情况等内容；而期末教学检查侧重于教学大纲执行情况、学生学习效果、课程考核安排、考风考纪情况等内容。其外，还可以针对教学或教学管理中存在的一些突出问题，安排一些专项检查，比如可以围绕上一学期各项检查反馈的问题，开展问题整改情况专项检查，检视问题整改落实情况，持续推动问题解决，使得各项检查的作用得以真正发挥，而不是流于形式，走走过场。通

过各项教学过程监控措施的严格落实，促进良好教风的形成。

4.2.2. 完善和强化对学生学习过程的监控管理

独立学院办学模式下，学生的学科基础较弱，学习的主动性和自觉性不强，部分学生存在厌学情绪。有些学生会旷课、迟到、早退，课堂上不认真听讲，作业不按时完成或抄袭他人。考试想走捷径，出现违纪作弊现象。平时不努力，而把宝贵时间和精力浪费在睡懒觉、玩手机或电脑游戏、谈情说爱等方面，对教学教学质量和教学效果产生严重的负面影响。因此，为了更好地发挥教学质量监控对于教学的促进作用，加强对学生的教育管理和学习过程的监管必不可少。要加大对学生的正面教育和引导力度，加强对学生早晚自习和课堂教学过程的规范化监管，促进自我管理能力的学生养成良好的学习和行为习惯。加强考风与学风建设。严格执行学生管理的相关规章制度，开展创建优秀班级、优秀寝室等集体活动，促进同学之间互帮互助的良好氛围；加强考试诚信教育，严格考试纪律和监管，发现问题及时处理，绝不手软；积极开展第二课堂和课外学科知识与技能竞赛活动等，增强学生专业兴趣和学习积极性。通过对学生学习过程的监控管理，必将促使教学质量监控措施发挥应有的作用。

4.2.3. 完善和强化教学质量评价

除进一步完善既有的学生评教工作以外，可以补充和完善教师自评、同行评教、领导与专家评教等方式，对任课教师的课堂教学进行多维度、多层次评价，然后按照一定的权重进行综合，使得评价方法更加科学，评价结果更加客观、公正。

4.2.4. 完善和强化对教学信息收集与反馈

在教学活动，主要是课堂教学相关信息的收集方面，除了上述提到的教师代表、学生代表座谈会及教学督导员以外，学院可以设立教学指导委员会，由教学和科研能力比较强、经验比较丰富的高级职称教师组成，参与新进教师考评与指导及日常教学运行过程中教学有关信息的收集整理和反馈。此外，每个班级可以安排 1~2 名认真负责的同学作为教学信息员，专门负责收集日常教学过程中的相关信息，并及时上报班级辅导员，再由辅导员及时上报教学管理部门。通过多渠道教学信息的采集与整理分析，协助教学管理部门与管理人员更好地完成教学监控和管理工作[15]。

4.3. 完善和强化教学管理现代化和教学质量监控队伍建设

为了提高独立学院的教学质量，必须加强教学质量体系建设，教学管理技术现代化建设是加强教学质量监控的一条重要途径，为提升教学管理质量和效率提供了有力的技术支撑。因此，在独立学院这样的新型办学模式下，一方面应该加大硬件设施投入，努力配齐现代化办公管理设备，引进或开发现代化的管理信息平台。同时，应该鼓励和要求教学管理人员积极学习和运用办公自动化相关技术。另外，应该完善和强化教学管理队伍建设。优先选拔工作能力强、综合素质高的人员承担教学管理工作。重视教学质量监控人员的教育与培训，完善激励机制，充分调动教学质量监控人员的管理积极性，推动独立学院的教学管理水平和教育教学质量不断提升。

4.4. 完善和强化不同质量监控措施间的有效衔接及其综合效应

不同环节的教学监控措施目标和作用不同，对不同环节教学监控过程中会发现和收集到的相关问题进行认真细致地梳理归纳，建立台账，其中，有些是共性问题，并且长期存在，反复出现。对于这些共性问题的解决，需要通过深入分析研判，可以统筹考虑，有序安排，常抓不懈，作为教学管理部门的常态化工作，以钉钉子精神持续跟进推动，坚持久久为功，抓出成效。对于不同教学环节出现的个性问题，及时发现，及时要求限期整改完善。以钉钉子精神一抓到底，所有问题要逐一解决到位，对账销号，并

及时对落实情况进行专项检查, 务必使整改取得实效。同时, 要建立相应的奖惩措施, 做到赏罚分明, 形成有效的激励引导机制。根据教学监控过程中是否出现问题, 以及问题的多少、性质、轻重等, 在评先评优、教科研项目申报、职称评聘、绩效分配等方面要给予适当的倾斜。此外, 加大对教育教学工作效果好、业绩突出教师的宣传力度, 加强舆论引导, 努力营造以教学为中心的良好氛围, 不断提高教育教学和人才培养质量, 将立德树人的根本任务真正落到实处[16]。

5. 结论

教学工作是高校的一项中心工作, 其它各项工作都是围绕教育教学和人才培养目标的实现而展开。教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知(教高函[2018] 8号), 明确要求各高校全面整顿教育教学秩序, 严格本科教育教学过程管理。其中, 课堂是教育教学的主阵地, 课堂教学工作是教育教学过程管理的关键环节, 加强课堂教学管理至关重要。各高校要按照《中共教育部党组关于加强高校课堂教学建设 提高教学质量的指导意见》要求, 修订完善课堂教学建设和管理的相关规定。要认真查找课堂建设和管理中存在的突出问题和薄弱环节, 严管、严抓教学秩序, 制定整改措施, 明确时间节点, 落实责任到人, 把从严管理的规矩立起来, 把课堂教学建设强起来, 把课堂教学质量提起来。

教育教学质量的提升是一项系统工程, 依赖于教学管理部门职能的充分发挥, 相关职能部门的协调配合, 以及广大师生的积极响应支持, 做到全校一盘棋, 统筹规划, 齐心协力。从教学管理的角度, 应该着力构建科学完善的教学质量监控体系, 在此基础上严格组织实施, 使得各项监控措施落实落细, 实现对教学过程的精细化管理, 使得教学质量监控体系发挥应有的作用。教学活动是高校培养人才的基本途径, 作为动态运行过程而展开的各项教学活动, 则是各专业学生在任课教师的引导下, 系统地学习专业基础知识和基本技能, 同时培养智力和能力, 确立科学的价值观和道德品质, 提高综合素质和全面发展的过程。因此, 在科学的教学质量监控体系下, 对整个教学过程实施质量监控, 确保教学过程中各个教学环节的有效运行, 真正做到按教学规律组织教学, 运用科学的方法监管教学, 同时, 努力调动全体师生在教与学过程中的积极性、创造性, 实现教学管理科学化、民主化、现代化, 推动高等学校的教育教学质量不断提高。

由于独立学院办学模式的特殊性, 目前从安徽省内调研情况来看, 独立学院在办学基础和管理体制方面与公办的母体学校差异明显。其教学质量监控不够科学完善, 具体表现在教学管理相关制度不够完备、监控措施不够精细、配套督查措施不到位或者力度不够等方面。在教学质量监控过程中, 不同的监控环节和监控措施之间存在脱节现象, 没有形成有效的衔接和顺畅的教学质量监管链条, 导致教学质量监控工作不能发挥应有的作用, 缺乏应有的成效, 教育教学质量长期难以提升。因此, 独立学院当务之急是着力加强教学质量监控的体系化建设, 形成教学质量提升的长效化机制。

总之, 通过对安徽省, 重点围绕笔者所在单位的研究分析, 认为独立学院通过教学质量监控体系的科学构建, 并持续推动落实和有效运行, 必将很好地发挥其对教育教学工作的评价、激励和引导作用。科学完善的教学质量监控体系构建, 并严格实施, 是提高教学质量的重要手段和有效途径, 也为人才培养质量的不断提升提供有力保障。

基金项目

安徽省省级重大教学研究项目资助(项目编号: 2018jyxm0307)。

参考文献

- [1] 彭鹏. 高等学校对其独立学院教学质量监控研究[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 武汉理工大学, 2006.

-
- [2] 曹剑. 独立学院教学质量监控体系研究[D]: [硕士学位论文]. 长沙: 湖南农业大学, 2006.
- [3] 李鑫. 我国独立学院教学质量内部监控体系研究[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 中国地质大学, 2011.
- [4] 韩文英. 独立学院人才培养质量研究[D]: [硕士学位论文]. 贵阳: 贵州师范大学, 2009.
- [5] 温爱红. XX 独立学院提高教学质量的策略研究[D]: [硕士学位论文]. 南昌: 南昌大学, 2014.
- [6] 赵霞. 独立学院教学质量监控体系构建探究——以云南师范大学文理学院为例[J]. 智库时代, 2019(30): 125-126.
- [7] 杨少斌, 米国际, 刘宁. 高校内部全过程教学质量监控保障体系构建与完善[J]. 高教学刊, 2019(13): 180-182.
- [8] 许春英, 高志强, 魏坚. 独立学院教学质量监控探析[J]. 湖南农业大学学报, 2008, 9(4): 68-69+83.
- [9] 孟令威, 刘清祥. 独立学院教学质量监控体系的探索与实践[J]. 吉林教育学院学报, 2007, 23(9): 57-58.
- [10] 陈阿梅, 秦军伟, 呼汉卫. 实验教学质量监控体系的研究与探索[J]. 实验技术与管理, 2011, 28(7): 251-253+262.
- [11] 王颖慧, 陈静, 陈蓉. 独立学院实践教学管理优化思考[J]. 集美大学学报, 2017, 18(4): 80-83.
- [12] 谢庆良. 关于独立学院教学质量监控的思考[J]. 辽宁教育研究, 2006(12): 55-57.
- [13] 韩叶秀. 独立学院教学质量监控体系构建研究综述[J]. 太原职业技术学院学报, 2016(11): 107-108.
- [14] 李霞. 产教融合背景下独立学院教学质量监控体系研究[J]. 现代交际, 2017(23): 8-9.
- [15] 张茂华. 独立学院教学质量监控体系中信息员制度研究[J]. 科教导刊, 2011(10): 80-81.
- [16] 曹亚楠, 项敏. 浅论大数据背景下独立学院教学质量监控体系的构建[J]. 教育教学论坛, 2020, 3(13): 333-334.