

疫情下大学生线上学习的诚信问题调查研究

徐韦唯

天津外国语大学国际传媒学院, 天津

收稿日期: 2022年5月9日; 录用日期: 2022年6月8日; 发布日期: 2022年6月15日

摘要

随着我国科学技术的不断发展, 我国教育面临着教学模式的改革, 与此同时, 新型冠状病毒肺炎疫情的突然爆发, 加快了教学模式从线下转变为线上的转变。通过120份问卷调查显示, 62.5%的大学生在线学习存在着抄袭的行为。作者主要分析了大学生网络学习诚信缺失的原因, 并提出了加强大学生线上学习诚信建设的对策, 以有效解决大学生诚信缺失问题。

关键词

疫情, 大学生, 线上学习, 诚信缺失

An Analysis of Survey on Integrity of College Students' Online Learning under Epidemic Situation

Weiwei Xu

School of International Communication, Tianjin Foreign Studies University, Tianjin

Received: May 9th, 2022; accepted: Jun. 8th, 2022; published: Jun. 15th, 2022

Abstract

With the continuous development of science and technology, education in China is facing the reform of teaching mode. At the same time, the sudden outbreak of COVID-19 accelerates the transformation of teaching mode from offline to online. 120 questionnaires show that 62.5% of college students have plagiarism in online learning. The author mainly analyses the reasons for the lack of student integrity in online learning and proposes countermeasures to strengthen student integrity in online learning in order to effectively address the lack of student integrity.

Keywords

Epidemic Situation, College Students, Online Learning, Lack of Integrity

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

本文以天津外国语大学的大三学生为调查对象，采用了问卷调查的方法了解大学生网络学习诚信的现状。该问卷填写时间为2021年4月9日至4月17日，共发放了132份调查问卷，有效样本120份，有效率为90.9%。通过调查的数据发现，多数大学生基本能保持诚信的良好作风，但也有部分大学生的诚信存在着严重的缺失，表现在诸多方面，值得我们关注。

2. 问卷星数据下诚信缺失的表现

调查显示，大学生在网络学习中的诚信水平总的来说是比较好的，大多数大学生的诚信意识水平仍然较高，如表1显示，在网课学习中，认为在应该做到诚实守信的大学生占62.5%；认为偶尔可以不诚信的大学生占25%；选择不需要做到诚实守信的仅占6.25%；还有说不清楚的占6.25%。

Table 1. How do you understand that online learning should be honest

表 1. 你是如何理解网课学习要诚信的

选项	小计	比例
A. 应该做到诚实守信	75	62.5%
B. 偶尔可以不诚信	30	25%
C. 不需要做到诚实守信	8	6.25%
D. 说不清楚	8	6.25%

新型冠状病毒肺炎疫情的突然爆发，加快了教学模式从线下转变为线上的转变，在疫情期间，师生通过网络途径进行学习，线上教学不能够做到完全面对面授课，势必难以真正落实监督和反馈。现在网络四通八达，学生很轻易地就可以通过搜狗、百度和必应等查阅到许多资料。在本次针对大学生在课如何完成作业或者相关考试的问卷调查中，大部分的学生承认有作弊的想法。据问卷星平台调查统计，在网课学习中，从不作弊的大学生占43.75%；偶尔作弊的大学生占50%；经常这样做的大学生占6.25%，由此可以看出超过一半的同学存在诚信缺失的问题。据表2显示，都是自己独立完成的大学生仅占12.5%；通过借鉴网上的相关资料的大学生占到56.25%；选择把网上的多种答案拼凑成自己的答案的大学生占31.25%；还有31.25%的同学直接复制答案。大学生本应该好好学习，认真独立完成作业或者考试，然而，现实生活中这种要求变得似乎有点遥远，现在部分学生普遍依赖于互联网，大学生查阅网上的相关答案和资料无可厚非，但是如果经过思考将这些答案或者资料内化，而是直接复制粘贴他人的想法或者答案，这就属于剽窃，是诚信意识淡薄的表现，而且有超过50%的大学生都存在着抄袭的潜意识或者行为，总之，大学生在线上学习中诚信缺失的现象很常见。

Table 2. How did you complete your homework or related exams
表 2. 你是如何完成作业或者相关考试的

选项	小计	比例
A. 都是自己独立完成	15	12.5%
B. 借鉴网上相关资料, 大部分自己完成	68	56.25%
C. 把网上多种答案拼凑	38	31.25%
D. 直接复制答案	38	31.25%

3. 大学生在网络学习中诚信缺失的原因

3.1. 大学生诚信意识淡薄

当今社会竞争激烈, 大学这个象牙塔就像一个温室里的花朵, 相对于社会较为舒适和简单, 以后稳定安全的工作正是他们迫切需要的, 就像马斯洛在他的《动机与人格》中提到的——一般人都愿意找有保障的、可以终身任职的工作, 偏爱熟悉的事物, 而不是不熟悉的事物; 或者是已知的事物, 而不是未知的事物, 这多少也是出于对安全的寻求[1]。这容易使部分大学生产生急功近利、谋求捷径的想法, 达到某种利益, 由此引发了部分大学生的一些信用缺失行为。在网课学习中, 部分大学生也常常抱着侥幸心理去作弊。该文主要是根据部分大学生所提出的学校应当注意如何处理学生利用网课时间学习以及作弊行为这一重要问题而进行研究了的一项问卷调查, 以图 1 分析结果表明, 43.75%的大学生都认为作弊应当对此予以比较严格地处罚, 而 37.5%的则都觉得应该睁上一双眼或闭上一双眼, 而 18.75%的则都觉得无所谓。选择了“睁一只眼闭一只眼”的同学也可以看作为理解作弊的同学, 并没有深刻意识到这是很严重的诚信缺失问题,

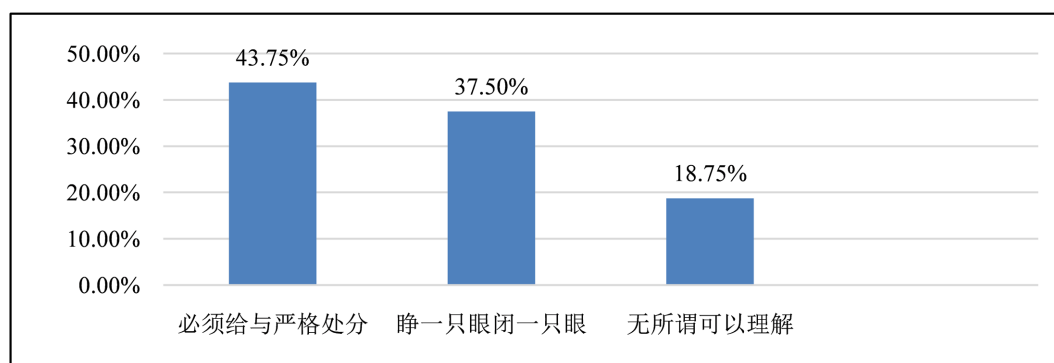


Figure 1. What do you think should be done to deal with students who cheat in learning

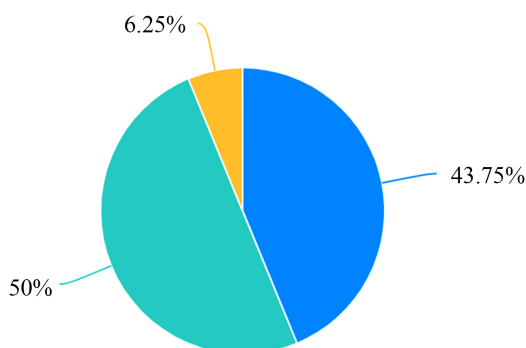
图 1. 你认为应该如何处理学习作弊的学生

3.2. 学校网络诚信教育未能落实

当下时代快速发展, 部分高校一心只想追求优秀率和成绩, 而忽略了大学生的道德修养教育, 本末倒置, 殊不知道德修养比成绩重要得多, 在这样的教育氛围下部分大学生的诚信意识模糊。

针对大学生所在高校的线上学习诚信教育情况如何这一问题展开调查, 据图 2 显示, 43.75%的同学认为高校比较重视, 会常常举办一些相关的教学活动; 认为只是偶尔强调的占 50%; 认为从未强调的占 6.25%。虽然大部分同学都认为高校开展了网络诚信教育活动, 但是线上诚信缺失的现象还是不断出现。

这似乎也可以从某些侧面反映显示出部分高校普遍开展起来的大学生网络社会诚信守法教育上并没有真的起得到什么很大作用，而是得到一个负面效果。在大部分西方发达国家高校体系中，教师往往会先在学生平时里多次反复强调培养诚信精神的一些必要性，比如学生能不能相互合作来完成任务作业，时不时提醒学生们遵纪守法要诚信，降低学生们作弊的可能性[2]。



■ 比较重视, 经常开展教育活动 ■ 不重视只是偶尔在课堂上强调过 ■ 从未有过

Figure 2. What is the situation of online integrity education in your university

图 2. 你所在的高校网络诚信教育情况如何

3.3. 家庭对大学生诚信教育的缺失

一个人最先接触的教育就是家庭教育了，孩子的第一个老师是家长。家庭的氛围和家长的谈吐和行为或多或少都会熏陶这孩子。根据中国大学生在家庭教育中有没有受到过诚信教育这一问题展开调研，据图 3 表示，选择经常受到诚信教育的占一半；选择偶尔的占 37.5%；选择从未有过的大学生占 12.5%。由此可见，有一部分家长对孩子诚信教育较为疏忽。正所谓子不教，父之过，父母是儿童的启蒙老师也是儿童的榜样，家庭教育的缺失是大学生网络失信问题的重要原因。

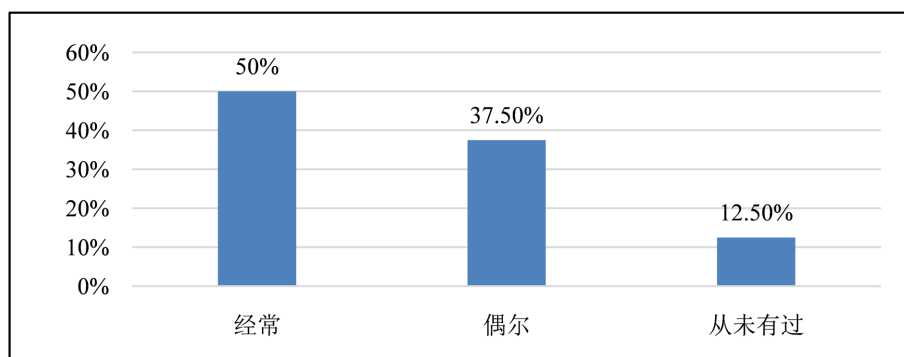


Figure 3. Have you received integrity education in your family

图 3. 你在家庭中接受过诚信教育吗

3.4. 社会诚信环境的不良反应

社会就是一个大杂烩，错综复杂，社会上的每个个体看似渺小，但是每个人言行对社会都是有影响的，更别说每一个个体集成群众，影响不容小觑，近年来社会失信现状越来越多，比如方便面制作过程不干净、逃税、奶粉掺假、网红直播代假货等等[3]。据图 4 显示，认为社会十分重视网络舆论引导的

占 37.5%；认为一般重视的占 25%；认为缺乏正确引导的占 37.5%。由此可见，社会对大学生有关诚信方面的教育有待改善和提高，如果社会对一些诚信缺失的现象不给予正确引导，这就使大学生容易产生心理暗示，从而导致大学生产生失信行为。

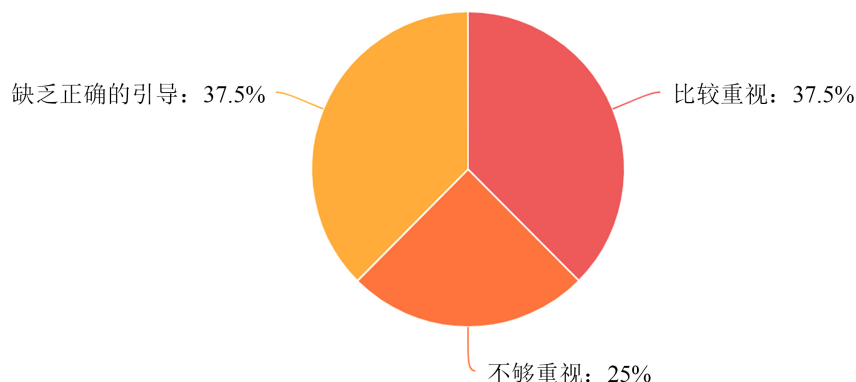


Figure 4. What do you think of the guidance of society on integrity
图 4. 你认为社会对诚信的引导情况如何

3.5. 网课学习平台的监控技术有待提高

虽然做出失信行为的是大学生本身，但是外界的一些客观因素也会诱发大学生做出失信行为。网络教学当然离不开网络，但是线上教学隔着千山万水，老师不能对学生进行实时监控。诚信意识较为淡薄的学生做作业故意抄袭或者考试作弊，这些学校都可能难以及时发现，所以，就有部分诚信意识淡薄的学生为所欲为。据图 5 可知 50% 的同学认为网课学习平台监控技术作用不明显，18.75% 的同学认为没有作业，由此可知，网课学习平台的监控技术不够完善。

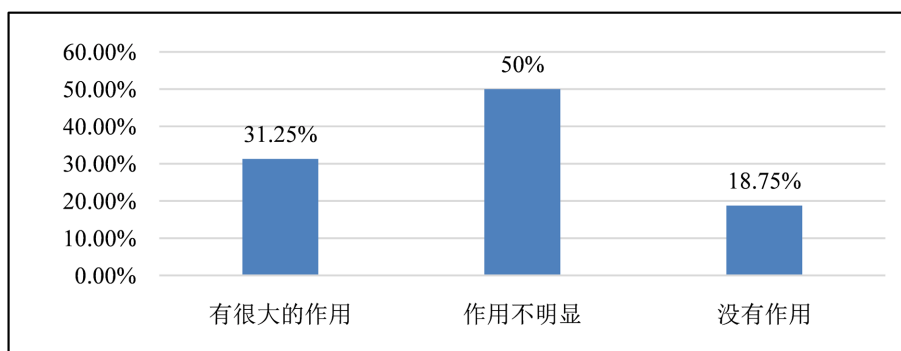


Figure 5. What do you think of the monitoring technology of online learning platform
图 5. 你认为网课学习平台的监控技术如何

4. 加强大学生网课学习诚信建设对策

马克思认为，“人类道德发展的内在道德伦理基础之一应始终是人类对整个精神世界秩序的高度自律。”而要真正地做到自律，就必须正确地了解这个事物，这样以后能做到自律，因此要让大学生做到诚实守信就需要经历一个认识、了解再到内化的过程。因为在学校、社会、家庭三者结合的教育中学校教育占主导地位，所以要想让大学生做到诚实守信，就应该着重抓好学校教育。在当今这个新媒体时代只以传统的教育方式对学生进行思想教育是远远不够的，还应该与时俱进，结合学生喜闻乐见的

新媒体网络文化，要做好大学生网课学习时的诚信教育，需要走好三步。

首先，大学生诚信教育应从预防开始，打好预防针，帮助学生端正学习态度，学校领导可以通过设立一个专门的诚信意识测评监督系统。根据系统的结果来分析了解大学生潜在的诚信问题，对有潜在诚信缺失的学生进行及时地疏导和沟通教育，将诚信缺失的念头扼杀在摇篮里。

其次，就是对学生进行集中的诚信教育，同时还应该探求大学生对于网课的心理需求。西方一些大学的诚信教育制度比中国的诚信教育制度完整，虽然中国的一些学校也有参照，比如失信公告栏、全校广播批评、诚信考试保证书、处分等等，但是学生不诚信的现象并没有明显的改善，其根本原因或许是在于中国的部分学校只注重了形式主义而忽略了从大学生内心为出发点去改善学生不诚信的意识[4]。就像表3所示62.5%的学生认为学校诚信教育方式是单一的、无趣的，只有4.2%的学生认为十分有趣的。学校管理者在学校教育学生时更要能积极大胆创新网络教学方法，了解校园学生群的具体实际及网课需求，激发满足他们学习的强大求知欲性和强烈好奇心，应充分抓住当今大学生群体变化的特征习惯和网络喜好，可以适当结合各种新媒体平台，以开发QQ、微信、微博群等当代大学生比较常用到的网上社交软件为主，以钉钉、超星学习通、抖音等APP为辅，教育内容可以多样化，让“线上”诚信教育扎根在大学生的心里。同时学校领导还提出应该以强有力的坚定手段来消灭个别大学生的对于诚信缺失的“佛系”的态度，让一部分大学生清楚明白这样做对诚信的缺失这种行为一定要主动承担一切后果，比如公开的校园网络通报、诚信建档等等。

Table 3. What do you think of the current way of integrity education in schools
表 3. 你认为目前学校的诚信教育方式如何

选项	小计	比例
A. 单一无趣的	75	62.5%
B. 较为有趣的	40	33.3%
C. 十分有趣的	5	4.2%

最后，可以加强诚信教育效果评估反馈。在对学校教师已经充分进行的有关学生诚信思想的教育分析的研究基础上，要想达到让其整个思想教育活动过程得到完整，教育者更要做到对其教育行为效果及时进行正确的反馈。学校管理者可以直接通过校园网络平台来对全校大学生日常生活情况和文化学习成果进行全方位观察，比如要通过观察大学生自身对社会诚信的教育宣传活动后的行为反应情况和其对待各类诚信类教育类信息宣传的客观态度，来进一步判断高校当前实施诚信文化教育时所应处到的自身优势条件和学校不足之处，并适时采取措施加以完善与提高，针对反馈，以学生的兴趣爱好、学习的期望、学习的动力和学生自己的效能感为出发点，积极接受学生的意见和建议[5]。

参考文献

- [1] 亚伯拉罕·马斯洛. 动机与人格[M]. 北京: 人民大学出版社, 2007: 18.
- [2] 常建勇. 美国大学生诚信管理体系运行机制及对我国的启示[J]. 中国青年研究, 2008(3): 108-111.
- [3] 张玲玲. 大学生网络诚信问题研究[D]: [硕士学位论文]. 大连: 辽宁师范大学, 2017.
- [4] 马虹荔, 张科静. 西方国家诚信体系建设对我国大学生诚信教育的启示[J]. 现代商贸工业, 2021(31): 64-65.
- [5] 张艳, 马龙云, 马艺璇. 疫情下大学生的网课学习表现及其诚信问题研究[J]. 科技视界, 2021(6): 39-40.