

# 工科高校班级及其学生学风状态的实证研究

马舒宇, 牟俐蓉

西安石油大学机械工程学院, 陕西 西安

收稿日期: 2022年7月20日; 录用日期: 2022年8月19日; 发布日期: 2022年8月24日

---

## 摘要

应用对某工科高校535名本科生的问卷调查数据, 分析了其班级学风感知和个人学风状态的特征, 以及二者的关系。研究发现: 1) 工科高校本科生班级学风各维度感知状态不尽如人意; 2) 工科高校个人学风状态各指标均存在一定问题; 3) 工科高校班级学风与个人学风状态呈显著相关。在此基础上, 提出多方协同, 建构优良的学习氛围和个人学习进步相互促进良性循环的建议。

## 关键词

工科高校, 班级学风, 个人学习成绩

---

# An Empirical Study on the Classes and Their Students' Study Style Status of Engineering Universities

Shuyu Ma, Lirong Mu

School of Mechanical Engineering, Xi'an Shiyou University, Xi'an Shaanxi

Received: Jul. 20<sup>th</sup>, 2022; accepted: Aug. 19<sup>th</sup>, 2022; published: Aug. 24<sup>th</sup>, 2022

---

## Abstract

Using the questionnaire survey data of 535 undergraduates in an engineering university, the characteristics of the perception of class style and individual style of study, as well as the relationship between the two were analyzed. The research found that: 1) The perceived state of each dimension of the study style of undergraduates in engineering colleges was unsatisfactory; 2) There were

certain problems in all indicators of individual style of study in engineering colleges; 3) There was a significant correlation between class style of study in engineering colleges and individual style of study. On this basis, the suggestions of multi-party collaboration, constructing a good learning atmosphere and promoting a virtuous circle of personal learning progress were put forward.

## Keywords

Engineering University, Class Study Style, Individual Academic Performance

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

工程技术类人才是国家发展和社会建设的重要力量, 由于其专业和学生的特性, 工科高校区别于其他类别大学, 其学风状态也具有特殊性。本文研究以辅导员工作的视角分析工科高校班级建设中班级学风的现状, 并通过班级学风与学生个人成绩的统计分析, 进一步探讨班级建设与个人发展的关系。

在工科高校学生工作中, 辅导员通过深入了解学生大学校园学习、生活后发现, 部分学生在经历高考的重压来到管理相对宽松的大学后, 由于其具有心智尚未完全成熟、不善社交、爱好单一等特点, 容易沉迷于一种或几种消遣性娱乐或放松性活动中, 甚至出现了对时间进行“报复性消费”的现象。同时, 随着互联网时代的到来, 身处象牙塔的大学生在良莠不齐的信息狂潮面前难免会彷徨迷茫, 由此形成的高校学风也问题颇多。

## 2. 工科大学学风暴露的问题

关注学风的视角较为多元, 有学校管理角度、教学角度、教师角度和学生角度[1] [2]。从学生的视角看, 学风是学生在在学习过程中所形成的相对稳定的风气与氛围, 是学生学习质量的重要标志[3]。学良好的学风是建构优良校风的前提条件[4]。在研究和实践中, 工科大学生学习暴露出来的学风问题主要有以下三点。

### (一) 缺乏自我约束, 自主学习意识薄弱, 学困现象严重

脱离了高中高强度学习环境和家长老师的有效监督, 部分学生在升入大学后渐渐沉溺在部分高中老师及家长所谓的“自由生活”中不能自拔。同时, 工科学生中男生占比较高, 工科学生对公共课程的重视情况不容乐观。据统计, 理工科缺勤较多的课程中, 公共课基础课为 24.26%, 必修课为 7.38%, 公共选修课为 44.92% [5]。工科学生存在课上睡觉、玩游戏而课后不及时巩固教学内容导致学习成绩不理想的学困现象。

### (二) 没有明确的学习目标和科学的学习方法

部分学生在填报志愿时没有充分你了解或由家人代报, 导致不了解该专业的课业要求及其就业趋势, 其在升入大学甚至在开始学习专业课后发现自己对本专业无兴趣而放松自己的学业。同时, 学生在升入大学后相较于高中有了更多可以自由支配的时间, 在没有学校严格控制在时间的情况下, 无法对学习时间进行合理规划。再次, 部分学生对专业学习和未来发展无明确规划, 这一定程度上影响了其对自我学习能力的判断和学习目标的建立[6] [7]。

### (三) 考风考纪不严谨

研究表明,某工科院校仅有 12% 的学生认为“学校考风很好,无作弊现象”;关于“学校考风最突出的问题”调查结果显示,42% 的学生选择“学生作弊现象太多屡禁不止”,30% 的学生选择“学生缺考现象严重”;16.6% 的学生认为“班里挂科同学占全班人数比例的 20% 以上”,仅有 5.4% 的学生认为“班里没有挂科的同学”[8]。以上数据反映出目前工科高校考风考纪存在的问题仍然较多,学生考风总体状况不乐观。

## 3. 学风建设与班级学风的关系

班级是高校的最基础组织单位,具有上级管理和自我运行的特质。但班级的分配不可能充分考虑到所有人的特性,在运行的过程中不可不避免会产生分歧,因此要想实现班级建设中共同学习的目标,必须从学风处着手,形成合力,从而影响学生个人学习情况。优化班级班学风环境,建构有共同目标、明确计划、科学方法、互助互利的学习型班集体建设,是学生学风建设的重要环节[9]。

## 4. 研究设计

### (一) 研究目的

本研究的目的主要是根据调查结果进行实证分析,厘清目前工科高校班级学风和个人学风的状态,进一步探究班级建设和个人发展的关系。

### (二) 研究工具及样本

本研究基于现有研究成果,利用《本科高校学风现状调查问卷》获取数据。问卷分为五个部分,其中班级学风感知(17 题),为五点李克特量表(1 非常不同意/满意~5 非常同意/满意),经过降维分析分为四个维度,分别名为“学习氛围(5 题)”“学习目标(4 题)”“学习规划(4 题)”“学习互助(3 题)”“学风满意度(1 题)”;个人学风状态(3 题)为连续数量量表。问卷还测量了学生个体特征(人口学变量)、教学与教育环境变量、社会环境变量。本研究使用 SPSS 22.0 软件对问卷的班级学风感知(除学风满意度题项外)进行探索性因子分析、Cronbach's  $\alpha$  值检验问卷的信效度,学风感知的问卷信效度良好,适于本研究分析。

调查样本为我国西部某工科大学工科专业三、四年级本科生,共发放问卷 617 份,经过数据清洗共得到有效问卷 535 份(有效率 86.71%)。本研究对样本的班级学风感知、学生个人学习状态进行陈述与分析,同时使用 SPSS 22.0 软件对班级学风感知和个人学风状态进行相关分析。

## 5. 研究结果

### (一) 班级学风感知状态

班级学风感知中学习氛围感知均值为 2.87、标准差为 0.861,学习目标感知均值为 3.14、标准差为 0.815,学习规划感知均值为 2.80、标准差为 0.809,学习互助感知均值为 3.61,标准差为 0.816;学风满意度均值 2.86,标准差为 0.768。由此可见,班级学风感知均处于 50%~70% 的状态,其学习互助感知最好,学习规划感知最低,整体得分不理想。如表 1 所示。

### (二) 个人学风状态

个人学风状态中,因各专业与年级学生的平均绩点无法直接比较,故将其转换成 z 分数( $\frac{x-\bar{x}}{s}$ )。绩点均值为 2.89、标准差为 1.202,及格科目占比(初修)均值为 73.1%、标准差为 1.025,违纪频次为 0.83、标准差为 1.445。由此可知,个人学风状态中平均绩点不容乐观(满分为 5),三、年级仍有平均 16.9% 为不及格科目(初修),平均近四人中就有一人存在过违纪行为,个人学风也不容乐观。如表 2 所示。

**Table 1.** The distribution of the perceived classes study style status (n = 535)**表 1.** 班级学风感知状态分布(n = 535)

维度	均值	标准差
学习氛围	2.87	0.861
学习目标	3.14	0.815
学习规划	2.80	0.809
学习互助	3.61	0.816
学风满意度	2.86	0.768

**Table 2.** Individual study style distribution (n = 535)**表 2.** 个人学风状态分布(n = 535)

维度	均值	标准差
绩点 z 分数	2.89	1.202
及格科目占比	83.1%	1.025
违纪频次	0.23	1.445

### (三) 班级学风与个人学风状态的相关分析

本研究分析了工科高校本科班级学风感知的各个维度与学生个人学风状态中的学生绩点(z 分数)、科目及格比例、学习违纪次数之间的相关情况,以进一步检验工科大学本科班级学风与个人学风的关联度。数据表明,学风感知与其学生绩点、科目及格比例之间的相关情况都存在显著的正相关关系,与学习违纪频次呈显著的负相关关系,说明工科高校班级建设与个人发展相互存在显著影响效应。如表 3 所示。

**Table 3.** Correlation analysis between classes study style status and individual study style status: Person correlation coefficient (n = 535)**表 3.** 班级学风感知与个人学风状态的相关分析: Person 相关系数(n = 535)

班级学风感知	学风状态		
	绩点 z 分数 <sup>a</sup>	及格科目占比	违纪频次
学习氛围	0.256 <sup>***</sup>	0.241 <sup>***</sup>	-0.336 <sup>***</sup>
学习规划	0.232 <sup>***</sup>	0.206 <sup>***</sup>	-0.232 <sup>***</sup>
学习目标	0.254 <sup>***</sup>	0.174 <sup>***</sup>	-0.278 <sup>***</sup>
学习互助	0.307 <sup>***</sup>	0.253 <sup>***</sup>	-0.143 <sup>***</sup>
学风满意度	0.219 <sup>***</sup>	0.258 <sup>***</sup>	-0.248 <sup>***</sup>

注: <sup>\*\*\*</sup>  $p < 0.001$ ; <sup>a</sup> 对学生绩点转换为 z 分数。

## 6. 结语

本研究利用问卷调查数据,应用描述统计及相关分析等方法,分析了工科高校班级学风状态、学生个人学风状态的特征,得出结论班级学风感知和个人学风状态都存在一定的问题,且亟待解决。因此,

应尽快以班级建设为助手, 提升整体学风氛围、促进班级学生学习成长。

建设班级学习共同体机制、建构优良的学习氛围和个人学习进步相互促进良性循环。班级学风与个人学习学风的情况有显著相关。班级学风越优则个人学风越优、个人学习越优则班级情况也越好, 应通过教学、学工、自我管理配合协同提升班级学风建设水平, 同时估计榜样带动和个人互动, 促进班级和个人相互提升的良性效应。

## 基金项目

2021 年西安石油大学辅导员工作研究课题(FY202105)。

## 参考文献

- [1] 李新光, 齐文浩. 我国高校学风建设的现实问题与解决对策[J]. 教育现代化, 2018, 5(7): 322-323.  
<https://doi.org/10.16541/j.cnki.2095-8420.2018.07.135>
- [2] 吴梦秋, 程光旭. 用 ISM 分析影响高校学风建设诸因素的关系[J]. 中国大学教学, 2009(4): 77-79.
- [3] 杨乾坤. 高校班级学风建设与大学生就业质量回归分析研究[J]. 山东社会科学, 2016(S1): 346-347.  
<https://doi.org/10.14112/j.cnki.37-1053/c.2016.s1.135>
- [4] 高俊珊, 李攻明, 马丙云, 丁国新. 加强大一学生学风建设的探索[J]. 广州化工, 2014, 42(2): 168-169.
- [5] 周芳. 高校辅导员理工科专业学风建设的思考[J]. 教育教学论坛, 2018(2): 11-13.
- [6] 钱文玉, 田永康. 高校学风建设中存在的问题及其对策探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2021(10): 132-134.
- [7] 胡枫, 祝腾. 浅谈高校学风建设存在的问题及对策[J]. 当代教育实践与教学研究, 2017(11): 225.  
<https://doi.org/10.16534/j.cnki.cn13-9000/g.2017.2361>
- [8] 裴继乾. 当代理工科高校大学生考风问题研究[D]: [硕士学位论文]. 呼和浩特: 内蒙古科技大学, 2014.
- [9] 赵葵萍. 大学生学风教育研究[D]: [博士学位论文]. 武汉: 武汉大学, 2017.