

在线教育发展下的高校课堂

王 斐

西南交通大学希望学院, 四川 成都

收稿日期: 2023年9月4日; 录用日期: 2023年10月1日; 发布日期: 2023年10月8日

摘 要

高校教育是培养人才、推动社会进步的重要途径, 然而传统的高校教育模式在面对社会变革和发展需求时显得滞后。为了适应新时代的需求, 各国纷纷进行高校教育改革, 探索适合自身国情和发展需要的教育模式。本文旨在对高校教育改革模式进行研究, 分析在线教育发展下的高校课堂改革实践, 并与传统高校教育模式作对比, 以期为高校教育改革提供参考和借鉴。

关键词

在线教育, 传统教育模式, 高校课堂

College Curriculums under the Development of Online Education

Fei Wang

Hope College, Southwest Jiaotong University, Chengdu Sichuan

Received: Sep. 4th, 2023; accepted: Oct. 1st, 2023; published: Oct. 8th, 2023

Abstract

College education is an important way to cultivate talents and promote society. However, the traditional mode of higher education lags behind in the face of social changes and development needs. To cater to the needs of the new era, many countries are undergoing reforms in higher education, exploring educational models that are suitable for one's own national conditions and development needs. This article aims to study the reform model of higher education, analyse the practice of curriculums reform in college under the development of online education, and compare with traditional higher education model, to provide reference and inspiration for the reform of higher education.

Keywords

Online Education, Traditional Education Model, College Curriculums

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 在线教育发展的作用与意义

随着互联网技术的飞速发展，以及人们对教育途径的多元化需求增加，在线教育已经成为了全球教育体系的重要组成部分。不仅在 K-12 教育领域[1]有广泛的应用，而且在高校教育方面也日益显现出重要价值。在线教育所带来的影响是多方面的，不仅促进了教育资源的公平分配，还推动了教育方法的创新。

在线教育的发展不仅是技术进步的产物，更是教育理念的革新和社会进步的体现。它通过实现教育资源的公平分配、推动教育方法的创新、促进个性化教育、鼓励终身学习和全球教育的交流与合作，深刻地改变了人们的学习方式和教育观念，对全球教育体系产生了深远的影响。

(一) 实现教育资源的公平分配

在线教育打破了地域限制，让更多地区和社群的人们能够共享优质教育资源。即使在偏远地区，人们也可以通过互联网接触到世界一流的教育资源，极大地减小了地域和社会经济状态带来的教育不平等。

(二) 教育方法的创新

传统的教育模式主要以教师为中心，学生则处于被动接受的地位。在线教育倡导的自主学习，有助于培养学生的自主学习能力和批判思维。多媒体教学、虚拟实验室、互动论坛等创新教学手段极大地丰富了教育的内容和形式，提高了学生的学习兴趣与参与度。

(三) 推动个性化教育

在线教育通过大数据分析，可以更准确地了解学生的学习情况和需求，从而提供更为精准的个性化教学方案。每一个学生都有其独特的学习路径和兴趣爱好，个性化教育能够针对不同学生的特性，提供量身定制的教学方案。

(四) 终身学习的鼓励

在线教育为人们提供了方便的学习渠道，不仅满足了年轻人的教育需求，也使得更多的成年人有机会继续学习和提升自己。它提倡的是一种终身学习的理念，鼓励人们不断自我更新和成长。

(五) 促进全球教育的交流与合作

在线教育让不同文化、不同国家的教育机构和学生有了更多的互动机会。全球教育的交流与合作不仅有助于提升教育水平，还能增进不同文化之间的理解和友谊。

2. 传统高校课堂模式的特点

传统高校课堂教学，作为人们普遍认可和接受的教育模式，有着深厚的历史根基和独特的教学特色。它在很长一段时期内一直是教育的主流形式，它具有自身独特的特点和价值，以教师为中心的教学模式确保了教育的权威性和专业性。然而，这一模式也存在时间和地点的限制、知识传授的单一方式、学生参与度的不足、评估和反馈的局限等问题。但它在文化和人际交往方面的促进作用是其他教学模式难以

替代的。未来的教育改革和发展应充分考虑传统高校课堂的有用成分，与现代教育技术和理念相结合，以达到更高的教育效果。

(一) 教师为中心的教学模式

传统的高校课堂教学主要以教师为主导，强调教师的授课能力和教学经验。教师在课堂上讲解知识点，学生则以听讲和记笔记为主。这一模式的优势在于可以充分发挥教师的专业优势，但也可能导致学生的学习兴趣 and 主动性降低。

(二) 时间和地点的限制

传统课堂教学严格依赖于特定的时间和地点。学生需要在规定的时间到达教室，参与面对面的教学活动。这一模式确保了学生的学习纪律，但同时也限制了学生的学习自由度和灵活性。

(三) 知识传授的单一方式

传统的课堂教学主要依靠教师的讲解和板书，辅助教材的使用。虽然这一教学方式成熟、稳定，但可能缺乏趣味性和互动性，导致学生对知识的掌握不够深入和全面。

(四) 学生参与度的不足

在传统课堂中，学生往往充当被动的接受者角色，与教师的互动和参与较少。这种学习方式可能限制了学生的思维活跃度和批判性思维的培养。

(五) 评估和反馈的局限

传统的课堂教学评估主要依靠期中、期末考试等形式，反馈周期较长，难以及时发现和调整学生的学习问题。虽然教师可能通过作业和课堂表现进行一些即时反馈，但这些方法的效率和精确度可能有限。

(六) 文化和人际交往的促进

传统课堂教学强调师生、生生之间的面对面交流，有助于培养学生的沟通能力和团队协作精神。这一模式还能增进学生之间的友谊和对学校文化的认同感。

3. 在线教育在高校课堂中的应用

2020 年春，新冠肺炎疫情蔓延导致的学校停课波及全球。疫情阻隔了物理流动，但教育不能中断，这成为世界的共识。借助于互联网的发展，在线教育成为重要的教育方式[2]。同时，随着全球开放教育资源运动的蓬勃发展和远程教育的快速发展，现在绝大多数大学都使用在线和混合课程，以慕课为核心的在线教育课程成为当前国内高等教育的一个热点[3]。

在线教育在高校课堂的应用越来越广泛，它以其独特的优点改变了教育的形态，为教育带来了诸多创新和便利，如灵活性、资源共享、个性化教学等。

高校通过在线平台提供课程，利用多媒体、虚拟实验室、在线测试等工具，为学生提供了灵活多样的学习资源和方式。在线教育能够实现同步或异步学习，使学生可以根据自己的进度和兴趣选择合适的学习路径。

然而，在线教育在高校课堂的应用它也带来了技术要求、学习自制力、人际交往的挑战。

(一) 在线教育应用在高校课堂的特点

1) 在线教育应用在高校课堂的优点

灵活性：在线教育打破了时间和地点的限制，为学生提供了灵活的学习选择。

资源共享：能够实现优质教育资源的广泛共享，促进了教育公平。

个性化教学：通过大数据分析，可以提供更精准的个性化教学方案。

互动与合作：在线讨论和协作工具增强了师生、生生之间的互动与合作。

2) 在线教育应用在高校课堂的缺点

技术要求：在线教育对于设备和网络的依赖较高，操作流程较复杂，可能排除一些资源匮乏的学生。

学习自制力：缺乏面对面的教学约束，学生的学习自制力可能会受到挑战[4]。

人际交往的缺失：在线教育可能减少了学生的面对面沟通，影响人际交往能力的培养。

(二) 在线教育与传统高校课堂模式的对比

与传统高校课堂模式相比，它们各具特色和优缺点。在线教育并不是复制传统的课堂教学到网络，而是利用新技术不断扩展高等教育的外延[5]。在未来的教育实践中，结合在线教育与传统课堂教学的优势，为学生提供更加全面和灵活的学习体验，将是教育改革和发展的重要方向。

教学方式：与传统以教师为中心的教学相比，在线教育更强调学生的主动参与和自主学习。

资源获取：在线教育提供了更广泛的教育资源获取途径，而传统模式受地域和时间的限制较大。

学生参与：在线教育通过互动工具增强了学生参与度，而传统模式可能导致学生的被动接受。

人际交往：传统模式在人际交往和文化培育方面具有优势，而在线教育在这方面可能稍显不足。

(三) 在线教育在高校课堂的实际应用

“互联网+”，一种新型的时代教学产物，如慕课(MOOC)、微信群、直播等，为学习者带来了一种全新的思路，不仅拓宽了视野，也提供了大量的资源，“教育网络+”这种全新的教育形式也可以用来培育网络教育思想。如今，越来越多的高校课程借助互联网平台进行授课，例如数字化声乐教学具有智能化、便捷化、功能化等优点，突破了传统的声乐教学束缚，开创了一种全新的教学方式[6]。再如，高校体育教师传授知识、组织开展体育锻炼的渠道也不再被体育馆、操场所局限，而是在互联网技术的加持下拓展到了多种网络平台和手机、平板电脑等智能设备终端，使学生随时随地获取体育知识并开展体育锻炼[7]。

4. 在线教育发展下的高校课堂新模式

在线教育的迅速发展推动了教育评估的多元化和精准化，为实践教学提供了更广阔的空间，为应用型人才的培养提供了新的途径和合作机会。它也改变了高校教育的面貌，为高校教育的课程考核、实践教学和应用型人才培养提供了新的机遇和挑战。在实施过程中，也需要注意技术与设备的可达性、教育质量的确保、与产业界的有效对接等问题，以确保在线教育能在高校教育中发挥最大的潜力和效益。在政策制度上，要规范课程的对外推广与引进，推进学分认定和管理制度创新；面向参与建设的人员，要加强师资和技术人员的培训[8]。

这些转变不仅改变了教学的形态，还有助于促进学生的全面成长，特别是在适应现代社会的多元化需求方面。

(一) 在线教育发展下的高校课堂的课程考核

在在线教育模式下，课程考核变得更加灵活和多元化。

在线测试与评估：通过在线平台，教师可以快速部署测试，实时获取学生的反馈，从而及时调整教学策略。

持续性评估：在线教育支持对学生的日常学习进行持续跟踪和评估，从而更全面地了解学生的学习进展。

同行评审与互动评价：学生可以通过平台互相评审，促进了主动学习和批判性思维的培养。

(二) 在线教育发展下的高校课堂的实践教学

在线教育为实践教学提供了新的渠道和可能。

虚拟实验室：在线虚拟实验室可以模拟真实的实验环境，让学生在任何地点都能进行实践操作。

远程访问与合作：在线教育支持跨地域的合作，学生可以远程访问实验设备，与全球的学者和行业

专家进行合作。

(三) 在线教育发展下的高校课堂的应用型人才培养

在线教育为应用型人才的培养打开了新的可能。

工程实践与项目合作：学生可以通过在线平台参与真实的工程项目，与企业进行紧密合作，从而增强实际应用能力。

职业技能认证：在线教育支持与职业认证机构的对接，学生可以更方便地获得职业技能认证，提升就业竞争力。

学习路径的灵活选择：学生可以根据自己的兴趣和职业目标，灵活选择课程和学习路径。

5. 总结

在线教育的崛起为高校教育注入了新的活力和可能性，同时也提出了新的挑战。

在线教育作为一种创新的教学模式，不仅打破了时间和地点的限制，提供了灵活的学习方式，还促进了教育资源的共享和教育公平。通过个性化教学、增强互动、虚拟实验等方式，在线教育丰富了教学内容和方法。在线教育与传统高校课堂模式各有优缺点。在线教育强调学生主动参与，提供广泛的资源获取途径和高度的学生参与度。然而，人际交往的缺失和技术要求可能成为制约因素。传统课堂在人际交往和文化培育方面有优势，但受地域和时间限制较大。这些差异指导了未来教育模式的整合和发展方向。在线教育支持多元化和灵活的课程考核，如在线测试、持续性评估和同行评审等。实践教学则通过虚拟实验室和远程访问等方式扩展了学生的实践空间。这些创新有助于提高教学质量和学生的实际操作能力。在线教育为应用型人才培养提供了新的平台和机会。通过工程实践、项目合作和职业技能认证等方式，学生能更好地与产业对接，增强实际应用能力。

在线教育作为一种重要的教育创新，正在逐渐成为高校教育的重要组成部分。在未来的实践中，如何平衡在线和传统教育的优势，确保教育质量，促进学生全面成长，将是教育者和政策制定者需要不断探索和努力的方向。在线教育发展下的高校教育，无疑是教育现代化的重要趋势之一。

通过分析和研究，我们可以看到在线教育不仅改变了教育的形态和内容，还为教育改革和人才培养打开了新的视野和路径。不过，这一过程也伴随着诸多挑战和问题，需要全社会共同的努力和智慧来解决。最终，我们可以期望在线教育将与传统教育相结合，共同促进高校教育的持续创新和发展，更好地满足现代社会的多元化需求。

参考文献

- [1] 周建中. 实践、跨领域的概念和核心概念——美国《K-12 科学教育框架》[J]. 中国科技教育, 2011(9): 8-9.
- [2] 段风华. 疫情下大学在线教育的变革与展望[EB/OL]. 中国教育新闻网. http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202006/t20200614_336525.html, 2020-06-14.
- [3] 焦建利. 在线学习, 学习者准备好了吗[EB/OL]. 教育技术自留地. <https://mp.weixin.qq.com/s/gzY-Nat7BOd8wiz-sDrpoQ>, 2020-02-03.
- [4] 郑足红, 胡超, 周泳, 刘子扬. 理工科在线教育与传统教学模式的对比[J]. 湖北工程学院学报, 2023(5): 92-95.
- [5] 李春梓. 我国高校在线教育发展策略研究[J]. 大学教育, 2019(6): 38-40.
- [6] 何英琴. 浅谈“互联网+”思维下高校声乐教学的发展研究[J]. 艺术评鉴, 2023(6): 128-132.
- [7] 王翔. “互联网+”视域下的高校体育教学改革分析[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2023(4): 77-80.
- [8] 教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201504/t20150416_189454.html, 2015-04-28.